

高职公共英语课社会主义核心价值观实践研究

杨斌

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]社会主义核心价值观是高校开展课程思政的重要内容,培养学生践行社会主义核心价值观也是高职教育课程思政改革的重要目标。大学英语作为大学阶段一门基础通识课程,与思想政治课程一样,是学生入学后的必修课程,且学时长,覆盖面广,内容丰富,话题多样,是对大学生开展隐性思政教育的有利阵地。本文旨在对高职院校的公共英语课程开展社会主义核心价值观教育内容和途径进行探索,为今后开展课程思政奠定基础。

[关键词]高职;公共英语课;社会主义核心价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.694

一、高职公共英语课社会主义价值观研究现状

在开展课程思政的背景下,社会主义核心价值观的培育和践行是课程思政的重点内容。习近平总书记曾指出,青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望,青年人应有政治担当,顺应时代发展要求。高校担负着为祖国培育合格的社会主义建设者和接班人的艰巨任务,要旗帜鲜明讲政治,应当自觉承担起马克思主义的理论研究和教学实践工作,把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系,除了利用好高校思想政治课堂教学这个主渠道以外,其他各门课程也要“守好一段渠,种好责任田”,全面渗透到学科教育教学全过程,使各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效力。共同培养有理想、有本领、有担当的青年一代,培育合格的社会主义建设者和接班人。大学英语作为大学阶段一门基础通识课程,与思想政治课程一样,是学生入学后的必修课程,且学时长,覆盖面广,内容丰富,话题多样,是对大学生开展隐性思政教育的有利阵地。通过知网检索,对社会主义核心价值观的研究党政方面和思想政治教育方面的文章较多,而以“社会主义核心价值观和英语课程”为关键词搜索,相关的研究寥寥无几。魏伟、江涛在研究社会主义核心价值观与英语课程的融合时,提出了四点原则:发挥英语情感目标的作业;寻找知识点与德育的最佳结合点;创设情境,体验知识与德育的有效重组;改革教学手段,实现寓教于学。吴兰在他的研究中,提出了四种途径将社会主义核心价值观在英语课堂中育人:运用讨论比较的教学形式;利用网络流行语渗透;利用任务教学加强课堂互动;在英语学习中开展爱国主义教育。王美钧在他的研究中提出要搭建英语教师思政培训平台,建立学生立体化学习平台,以便更好地将社会主义核心价值观融入英语课程的教学中。各高校对与社会主义核心价值观与课程的融合仍然在探索阶段,在全民思政的教育环境中,在高职院校公共英语课程开展社会主义核心价值观的实践研究迫在眉睫。

二、高职公共英语课社会主义价值观研究主要内容

高校的根本任务是立德树人,即为国家培育合格的接班人,所以将社会主义核心价值观的培育贯穿到育人的全过程,用社会主义核心价值观指导青年学生成长成才,使学生掌握专业知识技能的同时,能够拥有正确的三观,完成高校立德树人的初心和使命。高职英语课程是学生接触西方文化的前沿阵地,也是正式渠道,高职英语课程有责任地将社会主义核心价值观融入英语教学中,在传授英语基础知识的同时,注重语言背后的文化、精神、价值观念和道德情操的引领,更容易帮助学生形成健康的、理性的三观,培养学生责任意识和正确的爱国主义情怀,提高学习辨别是非能力,对于实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量,具有重要现实意义

义和深远历史意义。社会主义核心价值观的主要内容富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善,共24字。其中,富强民主文明和谐,是我国社会主义现代化国家的建设目标,也是从价值目标层次对社会主义核心价值观基本理念的凝练;自由平等公正法治,是对美好社会的描述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;爱国敬业诚信友善,是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。本研究将依托上海外语出版社的《高职国际进阶英语》1、2为基础,深入挖掘课文中存在的隐性思政元素,将社会主义核心价值观理念融入教材,融入课堂,此课程是高职大一学生的必修课,也是英语通识课程,在以往的教学过程中,我们发现,该教材内容新颖,主题时尚,易于与社会主义核心价值观内容相融合,从而达到全方位、全过程育人的目的。在课程思政的背景下,本课程有针对性地开展对社会主义核心价值观进教材、进课堂的研究,针对性明显,可操作性更强,更容易达到协同育人的目标。

三、高职公共英语课社会主义价值观研究的保障条件

(一) 确保研究内容的科学性

收集相应的文本参考资料及专业影音资料,并且经过一年的教学实践,在实践中发现问题总结经验,并理清了研究思路,为研究提供了实践基础的同时,也要确保研究内容的科学性。

(二) 确保研究结果的可靠性

研究课程思政的人员要结构合理,知识层次丰富,最好由教学经验丰富的教授带队,有专门的英语课教师也有从事思想政治教育的专门人员,为研究结果的可靠性提供了保障。

(三) 确保研究成果的价值性

高职英语课程是学生接触西方文化的前沿阵地,也是正式渠道,高职英语课程有责任地将社会主义核心价值观融入英语教学中,在传授英语基础知识的同时,注重语言背后的文化、精神、价值观念和道德情操的引领,是本研究有一定的价值性。

参考文献

- [1]钟晶.高校大学英语教师对社会主义核心价值观的践行[J].昌吉学院学报.2017.03
- [2]缪茜惠.职教英语课社会主义核心价值观渗透性培育模式构想[J].教育教学论坛.2015.37

大学生心理健康教育与思想政治教育的相互协同机制研究

曾军建

(绍兴文理学院上虞分院 浙江 绍兴 312300)

[摘要]随着科技的进步,人们的生活水平不断提高,社会环境也发生着翻天覆地的变化。面对生活的压力,就业环境的改变,无形中,给当代大学生造成了巨大的压力。目前我国的大学生的心理健康教育和思想政治教育处于两个独立的教育系统,虽然他们的教学重点不同,但是他们都是在解决大学生的思想和心理变化,以及端正大学生对待社会的态度,本文将针对大学生心理教育和思想教育的问题进行重点研究,并针对如何促进两种教育模式的协同作用进行重点分析。

[关键词]心理健康教育;思想教育;协同机制;当代大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.695

一、大学生心理健康教育与思想政治教育协同机制的意义

目前,我国各个高校的思想政治教育与心理健康教育的内容和教学形式都有所差别。但是其教学目的都是为了适应社会需求,提高大学生的综合素质,为大学生健康成长提供良好的帮助。由此可以看出,两者的教学目的是一致的,当代大学生通过学习正确的思想政治内容,有利于帮助自身建立正确的人生观、价值观和世界观,从而促进当代大学生心理健康的养成,能够以积极正面的态度面对社会、面对世界,从而提高当代大学生的综合素质。而当代大学生只有在积极的心理状态下,才有可能真正做到对思想政治教育内容的吸收,从而达到思想政治教育预期的教育效果,因此思想政治教育和心理健康教育,两者是相辅相成、密不可分的,只有将两种教学模式有机的结合在一起才能取得更好的教育成果。

二、思想政治教育与健康教育的相互协同的必要性和可能性

(一) 必要性

1. 深化协同发展的需要。对大学生仅仅进行心理健康教育或者只进行思想政治教育,其不利之处十分明显。对于心理健康教育来说,缺乏明确的指导方向,而对于思想政治教育来说,缺乏积极的心理认同。因此,需要二者结合起来,才能够满足协同发展的需要,在进行思想政治教育时,结合心理健康教育的理论,有利于加

强人们对于思想健康教育的重视,从而促进对心理健康教育的学习,而在思想政治教育的过程中,通过了解当代大学生的心理特征,结合心理健康教育的教学方法,有利于提高当代大学生对于思想政治教育的心理认同感,使思想政治教育更加贴合当代大学生的心理变化,使教育成果更加显著。

2. 推进素质教育的要求。随着素质教育的推进,对于当代大学生综合素质的培养越来越重视。而心理健康教育与思想政治教育作为素质教育中两个重要的环节,在开展的过程中起到相互扶持的作用。如果在开展思想政治教育的过程中,没有心理健康教育作为支撑,那么思想政治教育课程给人的感觉将变得十分空洞,而开展心理健康教育时,没有思想政治教育作为引导,那么心理健康教育容易失去教育的意义使心理健康教育成为毫无根据的浮夸论述。

(二) 可行性

1. 教育主体和目标相对一致。当代大学生开展思想政治教育的目的是提高同学们的思想觉悟和道德品质,建立符合社会要求的三观,从而帮助当代大学生成为社会所需要的全面发展人才。心理健康教育的目的,是为了提高大学生的心理健康状况。为当代大学生的全面发展打下坚实基础。结合两者的目的可以看出,思想政治教育和心理健康教育都是为了给社会提供高素质人才而作的准备。

2. 教学内容和方式相互补充。在当代大学生开展思想政治教育和心理健康教育的课程中,其教学内容存在互相补充的关系。思想政治教育的教学内容侧重于大学生的心理建设,关心的是大学生的成长问题;而思想政治教育的教学内容,主要涉及的是如何对当代大学生的政治思想进行规范,其重点关心的是当代大学生三观的建立。通过两门课程的学习,有利于当代大学生以积极健康的心态建立符合社会要求的人生观、价值观和世界观。

三、建立思想政治教育和心理健康教育相互协同机制的方法

(一) 正确看待思想政治教育和心理健康教育的关系

目前绝大多数的教育工作者在实际的教学过程中,并没有将思想政治教育和心理健康教育结合起来,对于学生的思想问题和心理问题,仍然采取两种方法进行应对。此外,虽然有少数的教育工作者,对于思想教育和心理健康教育之间的关系有了一定的认识,但却片面地认为两者处理问题的方法是一致的,可以相互替换,对于学生的心理问题和认知问题作同一种问题,并没有根据学生的问题本身进行分析,并找到合适的方法进行应对。

(二) 合理利用思想政治教育和心理健康教育的互补性

结合思想政治教育和心理健康教育的教学内容,可以看出,虽然在教学方式上各有侧重,但他们最终的教学目的是一致的,因此,在实际的教学过程中,面对学生遇到的问题应该从思想政治方面和心理方面两个方面进行研究,并选择合适的解决方案,在帮助当代大学生树立正确的三观的同时,培养当代大学生积极乐观的心态,因此当高校开展思想政治教育或心理健康教育时,应该先对受教育的大学生进行认知调查对大学生的政治观、价值观进行评判,对于思想出现偏差的大学生进行重点分析,

从而根据学生自身的问题,帮助同学解决思想上的问题,端正思想态度。

四、总结

结合上述的分析,对当代大学生开展心理健康教育和思想政治教育是十分重要并且必要的。通过大学生心理健康教育与思想政治教育的协同构建,有利于拓宽思想政治教育的途径,促进当代大学生身心健康发展,通过加强教育工作者对于心理健康教育与思想政治教育的认识,改善心理健康教育与思想政治教育的教学模式,有利于为国家培养出高素质的综合性人才。

参考文献

- [1] 米兰. 核心素养下大学生心理健康教育课程中思想政治教育的渗透研究[J]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 2019, (2): 59-62.
 - [2] 陈倩, 毕亚琴. 协同视域下大学生心理健康教育的社会支持体系研究[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2018, 026(2): 30-32.
 - [3] 赵志刚. 大学生心理健康教育与思想政治教育的融合——评《大学生思想政治教育工作与心理健康教育》[J]. 领导科学, 2019, (9).
- 2018年绍兴文理学院校级科研项目思政课题
项目名称: 大学生心理健康教育与思政教育的相互协同机制研究, 项目批准号: 2018SZ005
作者简介:
曾军建(1992.1—), 男, 汉族, 浙江衢州人, 绍兴文理学院硕士, 讲师, 从事学生思政, 思想政治教育, 党建方面研究。

高职机械制造及自动化专业教学问题及对策

王佳琦

(河北能源职业技术学院 河北 唐山 063000)

[摘要] 机械制造是推动现代生产力发展的重要基础,因此其相应的人才需求量在持续扩张,但是随着科技与时代的发展,所需求的人才相应的能力与素质也需要全面提升,以达成行业发展和升级的目标。基于此,对高职机械制造及自动化专业教学问题及对策进行研究,仅供参考。

[关键词] 高职; 机械类专业; 教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.696

从宏观的角度来看,机械设计以及自动化技术是各种机械产品以及设备的交叉性学科技术,同样也是一种多样化的技术。该专业发展前景良好,在未来,不管是轻工业还是重工业,这一学科技术会帮助更多的人从繁重的工作中解放出来,它同样也会改变传统的劳动生产方式,它不仅给企业带来巨大的效益,同样也会给我们带来极大的便利。

一、机械设计制造与自动化的含义

机械设计制造与自动化最重要的内容即自动化。如今自动化在市场上并非被广泛认知,有很多具备先进理念的人已经知道了这项技术。伴随国家改革步伐的加快,国家与国际社会日益结合,经济发展很快,自动化程度也在提高,自动化不但是用于机械制造领域,还逐渐用于其他行业。从总体上来说,机械设计制造与自动化就是采用自动化的机械产品替代手工劳动,很大程度上提升了工作效率,降低了生产费用。在今后的生活中伴随时间的移动,机械自动化的有关概念将逐渐被智能化所取代,智能化属于一种更为优于自动化的科技,基于自动化更为人性化。

二、机械设计制造及自动化专业教学的实际情况

传统的机械设计制造及自动化专业教学,内容比较单一,方式比较单调,一般只注重理论知识学习,而不注重学生应用所学知识解决实际能力的培养,因此,影响学生专业素质和综合素养的提升。师资力量薄弱,不注重与企业的合作,缺乏实践锻炼机会,导致学生学习兴趣不高。一般都是被动学习,而不是积极主动地学习,因而学习成绩不佳,影响教学质量提升。机械设计制造及自动化专业是一门实践性很强的课程,只有注重学生实践操作能力的培养,积极创设更多的实践锻炼机会,才能不断地积累实践经验,培养出具有过硬专业实践能力的专业化人才。

三、高职机械类专业教学改革策略与方法

(一) 以就业为导向,明确教学目标

对于职业院校而言,其开展教育的根本目的在于提升学生相应的专业技能,并能够依靠自身的技能完成就业,在社会上拥有一席之地,获得更加长远的发展潜力。因此就业就成为机械制造类专业人才培养与教育教学的直接目标,所以在设立教学目标时,应坚持以就业为导向,指引学生明确的成长和发展方向。首先,高职院校应开展社会与企业调研工作,通过对当前社会上机械制造方向的企业进行调查,探索机械研发工程师、机械设计师、工艺设计师、绘图员等各阶层岗位对于人才需求的详细标准;同时可以对本校历届学生的就业发展情况展开调查,并根据调查结果做出相应的教学目标调整,以进一步完善学生发展的方向。其次,学校还应深化校企合作,通过邀请合作企业中的行业专家参与目标定制之中,结合合作企业自身的发展与人才需求,规范学生需要学习的技能、知识与其他内容,从根本上保证学生能够达成合作企业对于机械制造类专业人才的需求标准。

(二) 优化课程体系

课程体系要突出“职业性”,要考虑相近学科之间知识点的通用和交叉,注重智能制造最新理念的融合,强化实践能力培养和工程实际问题的解决。课程模块分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、集中实训课、选修课六部

分。专业基础课中有电工电子技术、机械设计基础等;专业核心课中有可编程控制器及其应用、数控加工工艺及编程等;专业拓展课中有工业机器人应用、机电产品三维设计、智能制造技术等;集中实训课中有电子产品设计制作与调试、数控加工实训等;任选课中有智能时代下的创新创业实践课程。从课程设置上看,课程体现出智能化的特征,尤其是融入了工业机器人元素,同时也体现了智能时代下的创新创业能力培养。从课程的学期安排上看,课程内容要在前五个学期完成,第一、二学期主要完成专业基础课的学习,这些课程学完之后,学生已经具备了一定的通用性专业能力;第三、四学期完成专业核心课、专业拓展课学习,在这个过程中,学生实现了专项和综合能力的提升;第五学期开始学生到企业中实习,适应企业工作环境。

(三) 以学生为主体,加强师生之间的交流

作为教学人员,应当积极与学生进行对话,和他们及时交流想法,给学生充分的时间和机会去表达他们内心的真实想法,两者求得一种平衡。师生之间的有效交流不仅有利于对教师的教学活动作出实时的反馈,还可以从彼此的交流对话中发现不同学生的优势以及劣势,从而帮助他们取长补短、提高学习能力。总之,师生之间应当是平等的关系,教师应当转变自己的角色,成为主要的引导者和教学活动的组织者,让学生成为课堂教学中的主体,从而建立师生之间良好的互动关系。

(四) 注重校企合作,锻炼实践能力

机械设计制造及自动化专业模块化教学目标主要是培养具有很强实践能力的实用型、专业型和复合型的人才,因此,学校应该注重校企合作,为学生实践能力培养搭建各种平台。一是参观见习。根据学科特点,加强与相关企业的日常合作,经常组织学生到相关工厂、公司、基地进行参观考察、现场观摩,为学生带来直观感受。二是顶岗实习。组织学生到合作的企业进行顶岗实习,在实习中锻炼学生的实践操作能力。在顶岗实习中,应注重发挥企业技术骨干的传帮带作用,开展师徒结对活动,采取老带新的模式,让学生能够快速进入角色,以尽快掌握实践操作基本技能技巧。

结束语

在机械设计制造及自动化专业模块化教学中,应树立新的教育教学理念,结合学生身心发展特点,把准学科教学规律,大胆探索,积极创新,不断改革,改进方式方法,注重校企合作,锻炼实践能力,在实践中培养学生应用知识能力及分析解决问题的能力,从而促进学生综合素质尤其是专业素质不断提升。

参考文献

- [1] 李庆春. 浅谈机械制造与自动化专业高职教学中存在的问题及对策[J]. 河北农机, 2019(08): 51.
 - [2] 郑娜娜. 机械设计制造及自动化教学效益的提升——谈高职院校的实训教学[J]. 内燃机与配件, 2019(12): 296-297.
- 作者简介:
王佳琦(1984.12—), 男, 河北唐山人, 硕士, 机械工程, 研究方向: 机械。