

探析如何运用红色教育促进小学党风廉政建设

杜晓琴

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]加强党风廉政建设是促进学校改革发展的重要途径,教师的政治素养与道德行为决定了学校教育水平与质量,对于三观尚未形成的小学生而言具有一定的指导意义,为此学校必须狠抓党风廉政建设工作,巧妙运用红色教育以实现学校改革工作的创新发展。本文对红色教育进行概述,结合当前学校工作经验分析党风廉政建设过程中存在的各种问题,最后提出运用红色教育促进小学党风廉政建设的策略,希望推动各学校创造性的开展建设工作。

[关键词]红色教育;小学;党风廉政建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1175

党风廉政建设是我党重大政治任务之一,习近平总书记多次强调“党要管党”与“从严治党”,源头治腐工作中也得以有效开展,在快速变化的教育形式下应当将党风廉政建设工作摆在更加突出的位置,全面推进依法治校,尝试引入红色教育以积极探寻促进学校党风廉政建设的途径。

1. 红色教育概述

红色教育基于“红色”这一时代精神内涵,始终服务于公民道德体系建设,并将工作重点落在教育,简单来讲就是通过爱国主义教育及革命传统教育从而促进个体政治觉悟及道德素养的培养,进而促进个体的可持续发展。红色廉政文化对我党在斗争、建设以及改革开放过程中的形成的核心文化进行了高度概括,因顽强的生命力而传承至今,其中蕴含的世界观、人生观及价值观更是个体思想行为的重要导向。无数先烈为我们诠释了井冈山精神及长征精神等红色精神,无一不体现出廉政理念及革命优良传统,在学校党风廉政建设中的应用不光可以惩治与预防腐败,同时还可以创建风清气正的政治环境与工作氛围^[1]。

2. 小学党风廉政建设过程中存在的问题

部分学校主动抓党建的意识仍有待提高,政治思想过于陈旧,在实际工作中的思想负担比较重,彼此之间不敢坦率做事也不敢真实做人,长此以往学校党风廉政建设工作逐渐形式化且流于表面。党风廉政建设教育对象的范围过于狭窄,大多数学校将重点放在党员干部及学校领导的教育,而对非党员教职员工的关注严重不足,教育形式过于单一,教职工工作积极性严重下降。部分学校虽然确立了党风廉政建设的突出地位,但在实际工作中的奖惩制度仍然不够完善,没有结合工作经验形成清晰明确的评价标准,考核结果容易出现偏差,不能为学校党风廉政建设提供真实可靠的数据,与其同时重科研轻党建的现象仍然十分普遍。

3. 运用红色教育促进小学党风廉政建设的策略

3.1 强化组织领导并强调基础环节

小学党风廉政建设一定重视基础工作,全面贯彻我党教育方针并落实立德树人根本教育任务,严禁教师有偿补课、收受贿赂及工程搭股等行为,关注整体师德师风建设以培养教师思想道德并规范其行为举止。学校应当积极响应国家及我党号召,加快建设党风廉政建设小组,校长即组长、党员教职工即组员,自上而下达成思想共识并做好带头作用,引导非党员教师自觉参与到学校党风廉政建设工作中。小组内部定期组织学习、开展排查与谈话整改,强调组内自查自纠的重要意义,突出纪检部门的重要作用从而确保学校日常工作都能在政治纪律与组织纪律的双重规范下正常运行。对外关注寒暑假及法定节假日中是否有教师存在有偿补课情况,对涉事教师予以严肃处理从而有效解决有偿补课等乱收费问题。强化组织领导对学校党风廉政建设具有重要意义,只有领导班子发挥先锋模范作用,才能引导全体教职工自觉投身到党风廉政建设工作中来。^[2]

3.2 加强宣传教育并提高自律意识

学校应当加强党风廉政思想的宣传工作,组织教职工认真学习党的相关决策并了解十九大报告中强调的新要求,先确保思想上的先进性再将党风廉政建设工作落实到具体工作中,以周前会议讲座等传统手段及校园网、微信平台等新型宣传手段来提高广大教职工的认识,促使教师自觉履行教师职责并坚持廉洁从教的原则。开展红色教育活动,充分发挥新媒体优势以建立互动平台,整合网络资源创造红色廉政专题节目,建立红色廉政文化校园网以弘扬时代主旋律,线下采取组织遗址参观活动、红色影片鉴赏、廉政知识竞赛及演讲等多样化活动对教职工进行红色教育。与在职教师统一签订《规范教学行为责任书》并增强教职工的自律意识,结合实际工作经验以反思自己的行为。领导班子在加强宣传教育的同时一定要将红色教育加以落实,从而实现教师在思想与行为等方面的全面进步,重视教师主动性的积极作用,采用不同的教育方法以引导、鼓励并督促教师自觉抵制各种不良师德师风行为。

3.3 指明工作方向并完善惩处办法

结合红色教育强调党风廉政建设的重要意义,明确学校未来发展方向并不断完善学校教育教学管理制度,将党建工作放在学校工作的核心位置,进一步强调教师师风与师德要求并加强普通教职员工的职业道德素养,再次规范教师的从教行为并努力建设一支自身品德高尚、党政形象良好以及职业素养较高的教师团队。结合实际工作不断完善惩处制度,强调纪检部门的权威地位,不定期开展明访及暗访活动以了解党风廉政建设工作的落实进度,鼓励教职工以信访及举报等形式实现自查自纠,按情节轻重予以校内批评教育、退还所得及取消评优及晋升资格等处理,定期评选优秀教师从而为其他人树立起学习榜样并强调红色廉政思想的重要意义,磨炼教师不畏艰难的斗志并培养教师团结协作的意识,在良好的政治氛围内感受红色廉政文化的魅力,从而为创新发展党风廉政建设而贡献力量^[3]。

4. 结束语

加强学校党风廉政建设是一项漫长且艰巨的历史任务,需要全体教职工共同努力,红色教育的内涵与党风廉政建设的要求具有高度一致性,只有引导广大教职工自觉遵守政治与组织纪律才能高举人民利益的大旗,为此本文结合红色教育探究党风廉政建设的策略,希望可以为具体工作的落实提供更多参考建议。

参考文献

- [1]戴高林.如何抓好学校党风廉政建设之我见[J].散文百家(下),2018(11).
- [2]裴征.浅谈新时代教育系统党风廉政建设和反腐败工作的新使命[J].科学大众(科学教育),2019,1108(04):194.
- [3]宋薇.浅谈警示教育在党风廉政建设中的重要作用[J].祖国,2019(7):133-133.

浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略

游智

(江西省进贤县五里中学 江西 进贤 331700)

[摘要]初中数学这门课程抽象性、理论性比较强,是一门最典型的理科课程,涉及大量的公式、概念、数据计算、几何图形分析等方面内容,很多学生在学习过程中会遇到一定困难。如果数学教师不进行教学方法创新,仍然固守传统教学思路和模式,课堂教学缺乏趣味性,无法调动学生学习积极性,教学质量也难以提升。基于此,本文主要围绕提高初中数学课堂教学趣味性的方法策略,进行了研究。

[关键词]初中数学;趣味性;情境教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1176

引言

新课标要求教学应当遵循以人为本的理念,结合学生的现实情况来开展教学活动。但从当前的现实情况来看,初中生在数学学习的过程中,最大的一个问题就是对数学知识不感兴趣。究其原因固然在于数学本身的抽象性、理论性等特征,但是也不能否定教师在课堂教学之时采用的教学方法无法激发初中生的数学学习兴趣。基于此,本文对初中数学趣味性教学方法进行了探索。

一、利用情境教学法活跃课堂气氛

初中学生思维活跃、性格开朗,丰富而生动的情境能够加深学生的学习体验。初中数学教学中的知识与小学阶段相比,虽然深入和广度有所增加,但是和情境还是有一定联系的。提高初中数学课堂教学的趣味性,可以把创设情境引入课堂,利用情境教学法活跃课堂气氛,引导学生们在情境中轻松学习数学知识,深刻体验数学知识,激发他们学习的兴趣。在初中数学课堂教学中通过利用情境教学法,还会使教学过程变得丰富多彩,把学生置身于趣味学习状态当中,学生会兴趣

带动下主动参与课堂学习。比如,在初中数学《立体图形与平面图形》课堂教学中,学生在小学阶段已经学了一些几何图形方面的知识,要让他们在原有知识基础上学习比较系统的图形与几何知识,并应用所学图形知识解决一些实际问题。本课教学主要目标是,让学生经历从现实世界中抽象出立体图形与平面图形的过程,感觉图形世界的多姿多彩,体会几何体的含义,发展学生的空间观念,积累数学活动经验,激发学生对丰富图形的兴趣和好奇心。课堂教学中,数学教师就可以运用出示实物、多媒体演示等方法,给学生创设一个“图形的世界”情境,让学生进行仔细的观察。从现实世界中多姿多彩的图形入手,引导学生抽象出立体图形与平面图形,在具体情境中认识长方体、正方体、圆锥、圆柱柱、棱锥、棱等立体图形。让学生感受数学与实践的紧密联系,了解图形世界的多样性,发展学生的观察与分析、归纳与概括能力。

二、利用游戏开展教学

初中生的身心发展虽然在逐步趋于成熟,但是其对游戏的兴趣依然居高不下。