

新时代思政育人成效提升路径研究

曹 畅 杨笑宇 高兴东

(西安电子科技大学 陕西 西安 710126)

【摘要】“互联网+”时代的到来意味着高校思政教育迈入崭新时代，顺应时代发展的高校思政建设创新需要步步跟进。本文将着眼于学生体验层面，从顺应新时代学生心动趋向，全面提升思政教育亲和力；建立思政教育“动态化动力激励体系”，提升思政育人吸引力，润物细无声等角度探析新时代思政育人成效提升的有效策略。

【关键词】高校；思政育人；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.281

当代高校学生群体正逐渐趋于网络全覆盖化，且学生从内心接受并更加依赖网络。正是基于以上特点，互联网为高校学生工作提供了将高校思政教育触及到每一名同学的高速通道，同时互联网的高速发展也真正使思政育人快速发展成为可能。本文将从以下两方面出发，研究新时代思政育人成效的提升路径，旨在希望能够以此助力新时代高校思政建设创新。

一、顺应学生心动趋向，全面提升思政教育亲和力

高校学生工作应寻找、研究、辨析新时代学生的心动趋向，根据学生的心动趋向收集、设计、创新及制作出包含思政教育重点的优秀内容，通过内容吸引学生，通过内容留住学生，通过内容将思政教育重点传导给学生，通过内容真正打动学生。

当代高校学生从小接触互联网，对于互联网内容以及体验有着较高的要求，在当前时代，“互联网+思政教育”是思政育人的主要发展方向，想要取得良好的效果，能够尽量接近或超出学生预期设想是重中之重。参照并分析目前主流互联网平台特点，本文建立了“内容-体验六边形模型”如图1，在以富有思政教育意义为核心的前提下，内容方面应做到：吸引力强、完成学习成就感高、具有创造性和启发性、能够对于实际有较大帮助；同时在学习体验方面应做到：易学、易操作、易查找、访问速度快，学习效率高、网络学习环境精致且富有美感，整体学习过程令人情绪愉悦。



图1 “内容-体验六边形模型”

无论是思政教育平台建设、思政教育内容推送以及思政教育媒介设计，都可以参照“内容-体验六边形模型”中所提供的内容趋向进行选材、形式创新以及网文写作。学生对于思政教育的接受度、主动性以及喜爱度是决定思政教育成效的关键，只有与学生心动趋向协同而行，才能真正使思政教育实效性不断增强，这也是思政教育未来能够良好发展所需要重点关注的。

二、建立思政教育“动态化动力激励体系”，以需求“捕捉”学生，以目标“牵引”学生，无感知提升思政育人成效

传统高校思政教育大多以“自上而下”的层次顺序进行开展，一般表现为辅导员等相关方面主动提供相关资源，学生作为客体被动学习接受，主客体关系相对固定化，限制了思政教育效果，也限制了思政教育水平提升。作为致力于提升高校思政教育成效的高校学生工作，我们应充分挖掘学生主动性，利用“互联网+”优势，健全相关体系及结构支撑，在开展思政教育的过程中，去除层次及主客体等被动体验，将思政教育融于学生的学习生活，让学生主动探寻并加以学习，在完成整体目标同时收获思想层次的提升，达到或超出思政育人预期成效。

本文所建立的“动态化动力激励体系”如图2，能够较好的完成上述设想。该体系通过收集并动态分析学生不同阶段的主要需求，以主动满足学生需求为出发点设计思政教育嵌入模型，以需求“捕捉”学生；结合学生需求及学生特点，建立可调整激励方案，在给予一定客观压力的同时，设定多阶段目标及相应的当下可吸引学生的激励奖励，以目标“牵引”学生，通过分阶段成果及激励奖励让学生在体系中收获成就感和快乐，使学生愿意成为体系中的“常驻民”；每个阶段完成后，学生可通过系统及人工等多渠道反馈体验，学生的阶段任务完成度也将通过体系反馈，反馈信息用于体系定制化改善，提升体系对于每一名学生的吸引力，使思政教育能够自发、多点、持续开展。随着大数据的丰富、体系的成熟、学生个人能力的提升及学习习惯的养成，思政育人将真正融入学生，主动思政学习将逐步替代被动灌输，学生将在已经习惯的学习生活中无感知提升思政素养。

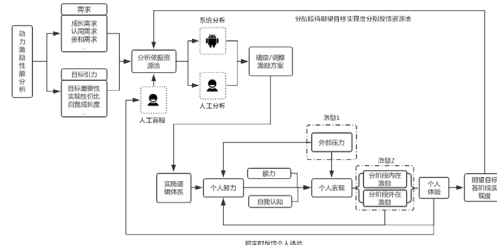


图2 动态化动力激励体系

通过“动态化动力激励体系”的建立，学生能够在被吸引的基础上，从被教育客体逐渐转变为思政教育参与者，思政学习的主动性大大提升，与此同时，学生进一步转变为思政教育主体构成格局逐步形成。通过此体系，学生中将会形成范围由小及大的思政学习引领梯队，思政教育队伍将从高校及教师变为高校、教师及学生，且为学生自发产生。通过此体系逐步实施完善，思政教育队伍中将不断涌入新鲜血液，学生提供的思政教育动力将逐步增强，为思政教育不断注入新鲜活力。通过此体系能够较好的保障未来思政育人工作有充足的发展动力及活力。

参考文献

- [1] 张欢.“互联网+”时代的高校辅导员开展网络思政教育的挑战与对策探究[J].文化创新比较研究,2019,3(22):14-15.
 - [2] 鲍江,赵强.“新工科”视域下高校思政课程亲和力培育:意义、挑战与路径[J].“新工科”视域下高校思政课程亲和力培育:意义、挑战与路径,2019,31(8):38-41.
- 作者简介:
曹 畅,男,1988年7月,黑龙江哈尔滨,研究生(硕士),毕业院校:西安电子科技大学,职称:讲师
项目情况:
中央高校基本科研业务费专项资金资助,项目名称:基于SCP及资源池的大数据学生管理服务体系创新研究,项目号:RW190114,课题具体研究方向:转换并调整高校学生管理服务体系创新的思维方式和理论视野,从对“自上而下”这个研究范式走出,以资源共享为突破推动高校学生管理服务体系创新研究。

传统游戏在学前教育健康领域的开发策略

王梅梅

(阜阳市颍东区插花镇二学区闸南幼儿园 安徽 阜阳 236000)

【摘要】领域教学知识水平决定着学前教育专业学生向在职教师转变的难易程度和质量高低。^[1]随着学前教育的深入发展，教育领域逐渐专业化、板块化、全面化，而近年来，幼儿健康教育的重要性不断凸显，相关课程学习成为学前教育阶段的重要组成部分。本文试通过探索传统游戏在学前教育健康领域的重要性，从而针对其特点提出可行的课程开发建议，以期学前教育健康领域的深入发展贡献自己的一份心力。

【关键词】传统游戏；学前教育；健康领域；开发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.282

引言

目前，我国学前教育的教学内容主要集中在“学科知识”学习领域，比如科学知识、语言和艺术领域，虽然对于幼儿语言思维、动手能力的培养大有裨益，但是对于健康领域的教育相对欠缺。《纲要》指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康^[2]。从中可以清楚地感受到幼儿健康对于幼儿成长与发展的重要作用，因此健康领域应当作为学前教育中的一部分，而通过传统游戏的形式，可以达到寓教于乐、事半功倍的良好效果。

一、当前传统游戏在学前教育健康领域中的重要性

(一) 学前教育在健康领域相关知识的欠缺

领域教学的概念一经诞生，便迅速引发了教育学界的广泛研究与讨论。而我国对于领域教学的研究多集中于中小学领域，包括领域教学的概念内涵、结构组成以及影响因素等。与之相比，学前教育在健康领域的发展就显得比较晚，成果较少。

而要加强学前教育在健康领域的发展，从相对容易的教学环节入手就显得尤为必要了，传统游戏不仅活跃在日常生活领域，在学前教育方面也凭借其通俗易懂和新鲜有趣的特点被广泛采用，有利于更快地普及学前教育在健康领域的相关知识。

(二) 学前儿童的认知与学习能力有限

传统游戏之所以受到学前教育的青睐，与学前儿童的认知与学习能力关系密切。在此之前，幼儿一直处于家庭全面关怀之中，也处于一种最为原始、单纯的人际关系与社会关系空间中，并未被特别要求去学习某些特定的知识。而进入幼儿园

之后,幼儿会进行一些基本知识的学习,但由于其年龄较小,认知能力与学习能力较低,中小学普遍应用的知识传授方式很难为幼儿接受,而游戏自古以来就以其生动有趣、喜闻乐见的独特性为大众所接受,能够跨越年龄的界限而更容易被幼儿接受,效果也更加明显。因此,运用传统游戏的形式对幼儿进行健康领域的教育逐渐流行起来。

二、促进传统游戏在学前教育健康领域的发展策略

(一) 完善健康领域课程内容

周燕主编的《幼儿园活动设计》中提出:“幼儿园健康领域教育主要内容大致包括身体健康教育和心理健康教育。幼儿身体健康教育内容包括:体育教育、身体保健教育、生活自理教育、安全自护教育、环境与健康教育^[3]。”

全国各地的幼儿园可以参考相关书籍与文件,合理设计囊括幼儿身体健康和心理健康在内的健康领域教育课程内容,通过游戏导入、日常话题导入以及演示等教学手段进行知识普及,特别要重视传统游戏相关课程设计,比如健康领域的具体分支、健康领域知识内容与传统游戏的结合、课时与考核方式乃至最后的教学评价与科学的课程演进过程都需要长期的讨论与研究。

(二) 运用现代多媒体技术辅助教学

随着现代互联网技术的发展与普及,全国各地乃至世界学前教育的发展变得庞大而又渺小,传统游戏的形式与类型也因为现代多媒体技术而更加鲜活、有趣。比如抢凳子、炒黄豆这些耳熟能详的游戏,可以运用多媒体视频为学生播放,让学生通过自己的感官感受与与学习能力去体会游戏的精髓,在模仿与实践去感受肢体动作的锻炼与健康知识的学习。而对于心理健康,可以通过动画片的观看,截取有关愤怒、人际关系矛盾等问题片段,让学生在团队合作中体会心理健康的疏导。

(三) 理论与实践相结合

幼儿园健康领域的的内容几乎包含了幼儿一日生活的方方面面,体育健康方面,

主要涉及的有走、跑、跳、攀爬、钻、投掷、平衡七大大内容。而在生活健康领域,则有生活与卫生习惯如刷牙好习惯、生活自理能力如区分左右脚等内容。老师可以通过传统游戏即游戏导入法进行健康知识的教育,比如组织购买红色、黄色、蓝色三种家居纯色拖鞋各两双,让学生们通过随机配对,感受左右脚的正确配对。

而理论与实践相结合也离不开家庭与幼儿园的双向互动,良好习惯的养成离不开经常性的动作重复,教师可以与家庭建立积极有效的互动模式,设计一些可以在家庭中进行的环节,有利于锻炼跳、攀爬、平衡等肢体能力的活动。

结语

综上所述,学前教育在健康领域的发展仍然有很大的前景,而在目前尚且缺乏科学系统的教学体系之前,采取幼儿可接受度较高的手段尤其是传统游戏的形式可以更快地促进健康领域相关知识的普及。不过仍然要把学前教育健康课程内容构思与建构作为重中之重,而多媒体技术的辅助教学也必不可少,良好而多元的教学理念与教育内容有利于促进幼儿对于健康教育的印象建立与知识学习效果的提升,最后,将理论与实践学习相结合,从而将单纯的说教式教育转化成实际的生活能力培养,实现传统游戏在学前教育健康领域的开发的精神内核,促进学前教育健康领域研究的长足发展。

参考文献

- [1]舒馨.学前教育专业学生健康领域教学知识的现状调查研究[D].温州大学,2019.
 - [2]李迪.甘肃省农村幼儿园教师健康教育胜任力研究[D].西北师范大学,2018.
 - [3]杨芹.2007-2016年我国幼儿园健康领域活动设计的文献计量分析[D].天津师范大学,2017.
- 作者简介:
王梅梅,女,1978.09,安徽阜阳人,本科,教师。

培养学生的英语自主学习习惯

王源¹ 卫来² 李超³

- (1. 营口开发区第一高级中学 辽宁 营口 115007;
2. 营口市鲅鱼圈区朝鲜族学校 辽宁 营口 115007;
3. 营口市鲅鱼圈区实验学校 辽宁 营口 115007)

[摘要]自主学习是指在学习过程中学生自己能积极主动的学习知识的主体状态,包括自主学习氛围、自主学习方法、自主学习习惯和自主学习思维。

[关键词]英语自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.283

学生自主学习是决胜高考的关键,它对学生人生后期影响颇深,既可以提高学习效率,又能提高创新思维能力。所以从以下几方面着手,在英语教学中培养学生自主学习的习惯。

一、转变以往的教学观念

有效的、适应时代发展的教学观念是培养学生自主学习的核心。传统教学中,老师在课堂上绝大部分时间是表演,而学生则是被动接受。多数课堂上老师讲得是津津有味、非常投入,学生在下面听得昏昏欲睡、不在状态,这种教与学的模式则会致使学生在学习上缺乏积极性和主动性、学生思维也会受限,学习效率自然低下。

为改变这种状况,我转变思想观念,调整教学思路、在课堂上教师角色由演员转变为导演,主导整个课堂的教与学,形成课堂的主体是学生,让学生成为课堂内容的具体实施者。刚开始时,效果不是很理想,师生都很不适应,教师放不下架子,有时会造成冷场现象,觉得难度太大;学生感到不好意思、无从下手,不知道如何是好。经过一段时间的摸索、实践,课堂上对学生的采用分组学习,即时讨论,反馈问题、自主解决问题、课堂回答问题积分、及时的积极评价,正确的作业上的思想鼓舞,树立优秀典型,营造比、学、赶、帮、超的学习氛围;从成绩来看,深刻体会到在英语课堂的教学中,按计划、有步骤地引导和培养学生的自主学习能力,确实能有效地提高课堂的教学效率、的确有利于打造高考成绩的光辉。

二、营造自主学习氛围

植物生长需要良好的土壤,自主高效的学习也需要良好的学习氛围。因此,培养学生自主学习能力的第一个行动就是为学生创造一个好的自主学习的氛围。这种好的学习氛围的创造,教师心中要明确学生是课堂的主体,在课堂的教与学中正确地布置教学任务,把课堂的主动权交给学生,教师需想方设法让他们去听、去模仿、去表演、去思考,让生生之间进行交流,让个体思维有高度的升华,营造一个让学生自主学习的好氛围。例如:高三总复习回归教材阶段,课堂上我采用讨论式的自主学习方式,首先要让学生明确本节课的学习任务,然后分组让学生阅读文本,让学生找出难点,之后学生分组讨论,由学生来讲解,树立优秀讲解员,积极评价讲解员,最后由教师对发言个体和小组的发言内容进行适当的点拨和总结。这样的教学突出了教师的导和学生的学,让学生体会到学会学习的重要性,懂得自立自主才有收获的道理,从而更加充分发挥学习的自主性,有利于他们自学能力的培养。

三、培养自主学习方法

“授人鱼不如授人渔”。高效的学习方法能使学生更好地发挥自己的学习天赋和潜力。培养学生自主学习能力的第二个行动就是培养自主学习方法。所以,我在教学中倾注对学生自主学习能力的培养,让他们有更多的自主学习、独立思考的时间和空间,让学生掌握获得属于自己的学习知识的方法。具体实施分为三步:1.制订学习计划。比如,指导每个小组要有明确的学习目标,每个成员也要有自己个性化的目标,每节课、每个在家的在校的自习时间段也要任务明确、目标清楚。每个同学要知道自己在做什么学习任务、任务目标是什么,每个小组长要对自己的成员计

划落实情况进行督查激励。2.整合知识网络。学习的制高点则是整合利用自己的学习资源。整合知识则要求学生在自主学习时以知识点为“圆心”,以学习能力为“半径”画圆,能较为清晰地系统地对自己所学的知识进行梳理并整合。比如,在讲到难理解的非谓动词词章语法时,要求学生以这个知识点为圆心,以自己学习的实际情况为半径,将知识进行系统化。3.重视反馈与评价。自主学习需要重视学习过程的优化与方向的调整,对出现的问题进行反馈并及时有效地解决。信息反馈可以通过导学案做好自我检测(即自评),也可通过同学之间互相反馈,交流研讨(即他评)。在这一学习过程中,学生通过解决反馈信息,学会反思并调整学习策略,进一步的提升了学生的自学习能力。在评价机制上教师在课堂教学中要让“选择参与评价权”在学生身上得以呈现;在自主学习中,学生对自己的学习成果进行自评、对同学的学习成果进行他评,教师对展示的学生进行师评,从根本上推进了自主学习的进程。

四、养成自主学习习惯

“播下一个行为,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。”从中可以看出习惯有多么的重要。培养学生自主学习能力的第三个行动就是养成自主学习习惯。在英语教学中,我告诉学生1,要讲究学习讲方法。课前要预习上课内容,上课应专心听课,做好记录,课后进行及时复习。2,要积极主动参与,乐于探究。课上积极与小组成员探究问题,勤于动手制作思维导图,高效认真完成学习任务,展出最完美的任务汇报;公证积极地评价他人,力争上游。3,会搜集和处理信息,自我监控学习过程。在课前要主动收集本节课的学习任务的材料和信息,包括纸质材料和视频材料,利于自我自主学习的提升,也为他人提供有效的学习资料,实现课堂资源共享。在每周后,进行一次自我评价,主要对计划实施情况进行监控,规范自己的习惯,让好习惯在自主学习中贯穿始终,实现高效的自主学习。

总之,在当前教育教学中,培养学生自主学习能力的提升,做好自主学习不但会提升教学成绩,而且对学生人生后期的学习有很大的帮助。因此,在实际教学中运用先进的教学理念,正确稳妥落实三个“行动”,即营造自主学习氛围、培养自主学习方法、养成自主学习习惯。扎实走好课改的每一步,对于高效课堂的构建和学生终身学习的养成来说意义非常重大!

参考文献

- [1]李月筠.浅谈创设自主学习的课堂[J].教育时代,2018(3)
 - [2]王薇.小组合作学习[J].《英语教学参考》,2019,(8):28-29
- 作者简介:
王源(1983-),男,辽宁省营口市人,汉族,大学本科,高级教师;研究方向:英语教育与教学;
卫来(1984-),女,辽宁省盖州人,汉族,大学本科,小教高级;研究方向:英语教育与教学;
李超(1986-),男,辽宁鞍山人,汉族,大学本科,小教高级;研究方向:英语教育与教学;