

# 小议如何在小学英语教学中渗透传统文化

郑小云

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

**[摘要]**传统文化是我国最宝贵的财富,为了将我国的传统文化传承下去,教师应承担起相应的责任,在教学过程中向学生渗透传统文化,从而才能将我国的传统文化一代又一代的传承下去。在课堂教学中,很多人都认为只有在语文课堂中才能渗透传统文化,从而对传统文化的传承产生了一定的限制,因此,为了提高传统文化在课堂教学中的传承效果,教师应打开教学思路,在英语教学中向学生渗透传统文化,从而才能保证学生在传统文化的熏陶中进行学习,提高学生认识传统文化,促进传统文化的传承。本文针对在小学英语教学中渗透传统文化的有效策略进行简单分析。

**[关键词]**小学英语;传统文化;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1107

## 引言

近年来,互联网的快速发展将西方的风俗文化大量传入我国,对我国的學生产生了一定的影响,同时也对我国的传统文化造成了一定的威胁。为了巩固我国传统文化的地位,英语教师应主动承担起传承传统文化的责任,在英语课堂上向学生讲解中华传统文化,并且,教师还可以将中华文化和西方文化进行对比讲解,加深学生对不同文化的了解,提高学生对传统文化的认同感。除此之外,教师在英语课堂中渗透传统文化,还能增加英语课堂的趣味性,学生一边学习英语知识,一边学习我国传统文化,有效提高英语课堂的效率。

### 1. 从英语单词入手,渗透我国的传统文化

小学英语学习的单词通常都和人们的生活有关,所以教师在进行单词教学时,应通过查询各种资料,将其和我国的传统文化联系起来,顺势向学生渗透相关的传统文化。在单词教学时,渗透传统文化,能增加单词学习的趣味性,还能加深学生对单词的印象,同时还能提高学生对传统文化的掌握程度<sup>[1]</sup>。所以,教师在每一节单词课教学时,都应提前做好准备,通过查找资料,为英语教学做好充足的准备。比如:在学习冀教版小学英语《Food and meals》这一单元时,教材中提到了dumplings、noodles、rice等单词,这些单词表示的食物都是我国的特色食物,教师就可以向学生讲述人们在不同的节日还会吃哪些食物,比如:在春节时人们会吃饺子、在元宵节时人们会吃元宵,在端午节时人们会吃粽子……,通过讲解这些内容,增加学生对传统文化的了解。

### 2. 利用多媒体创设情境,加深学生对传统文化的感受

传统文化的传承不仅需要口头表述,还需要为学生创设一定的情景,让学生在不同的情景中去体会相应的传统文化,能加深学生对传统文化的感受,从而提高学生传承传统文化的责任感。对于英语教师来说,单靠英语知识与教师的讲解,很难为学生创设出生动的体验情景,从而会降低英语课堂渗透传统文化的效果。因此,教师可以借助多媒体来进行讲解,使英语课堂渗透传统文化的效果更上一层楼<sup>[2]</sup>。比如:教师在讲解冀教版小学英语《Days and months》这一单元时,教材中提到了January、February、March等十二个月份,对于中国来说,我国在不同的月里会有不同的传统节日,当教师讲到某一个月份时,就可以对我国传统的节日进行讲解,

教师为了让学生充分了解人们在过不同节日时的不同习俗以及不同氛围,就可以利用多媒体播放人们在过传统节日的相关视频,学生在观看视频的过程中,能详细了解人们过传统节日时的场景,同时还能从人们的行为、表情上体会到人们在过传统节日时的心情,从而在之后的生活中,会更加期待过中国的传统节日,提高我国传统文化的地位。

### 3. 根据教材内容渗透相应的传统文化

小学英语教材的内容十分丰富,有关于动物的、有关于食物的、还有关于人们穿着的,教师在讲解不同英语知识时,可以渗透相应的传统文化,既能提高学生学习的兴趣,还能让学生从不同方面进行学习,拓宽学生对传统文化的了解程度<sup>[3]</sup>。比如:在讲解冀教版小学英语《The clothes we wear》这一单元时,教材中主要讲解了不同服装的英语单词,例如:裙子是skirt、毛衣是sweater等等。由于我国随着朝代的不断变迁,人们的服饰也会出现一定的变化,因此,教师在讲解服饰的英语知识时,就可以利用多媒体展示不同时期人们的服饰,并对这些服饰的材质、制作工艺进行详细的讲解,从而让学生了解到我国不同时期服饰的特色,意识到中华文化的博大精深。

## 结语

综上所述,英语知识不仅向学生传递出了西方的文化,还蕴含着丰富的中华传统文化,教师在英语教学时,应努力发掘英语知识中蕴含的中华传统文化,并通过寻找资料将其详细的讲解给小学生,从而增加学生对我国文化的了解,提高传统文化在小学生心中的地位,促进我国传统文化的传承。

## 参考文献

- [1]吴伟伟.浅谈如何在小学英语教学中渗透传统文化[J].课堂内外:教师版(初等教育),2019(3):115-115.
- [2]许芳.在小学英语教学中融入中华传统文化对策浅析[C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.2019.
- [3]冉莉.浅析小学英语教学中有机渗透中国传统文化的有效措施[J].新校园:阅读版,2018,000(004):77-77.

# 体态律动在小学音乐课堂中的应用

朱婧

(苏州高新区实验小学 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**作为常见的教学方法之一,体态律动在小学音乐教学中占据着重要地位,是学生创造性表现、感知与理解音乐的有效方式。当前体态律动在音乐课堂中的应用越来越常见,但部分教师只对律动的动作加以关注,忽视律动的意义和目的,导致体态律动的教学价值得不到体现。如何在小学音乐课堂中有效应用体态律动,促进学生的综合发展,成为教师的重要研究课题。

**[关键词]**小学音乐课堂;体态律动;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1108

## 一、利用体态律动,激发学习兴趣

兴趣是从事智力工作的依据。在小学音乐课堂上应用体态律动,有利于激发学生的学习兴趣,让学生有效利用律动表现音乐。比如:讲授《长鼻子》的相关内容时,其主要目的在于引导学生聆听音乐,在律动表演中感知乐曲《小象》和《大象》的不同情绪及速度。在课堂教学环节,教师可以鼓励学生认真聆听两首乐曲,跟随音乐进行身体律动,在此基础上引导学生借助故事的方式展开表演:清晨,象妈妈将一群小象带到郊外游玩,它们来到森林的河边进行玩耍,有的在喝水、有的在喷水、有的在游戏……不知不觉天黑了,象妈妈呼唤着贪玩的小象回家。通过这样的方式,有利于调动学生表演热情,在表演中感知乐曲不同的情绪及速度。

## 二、利用体态律动,掌握音乐节奏

作为音乐的灵魂,节奏是音乐表现中最为关键的手段,节奏教学也是音乐课教学的重要环节,而节奏训练相对沉闷与枯燥,通过体态律动的运用能帮助学生轻松接受<sup>[1]</sup>。例如:讲述《洋娃娃和小熊跳舞》时,教师可以先进行音乐作品的弹奏,让学生在弹奏中认真聆听其中出现的各种音符,在此基础上进行体态律动,即:出现休止符时应半蹲;出现八分音符时,要做到每一拍走两步;出现十六分音符时,

双手快速连拍两下。音乐节奏与生活密切相关,属于具有生命的律动,学生通过律动感知节奏的趣味性,能加深对音乐内容的理解,准确表达出音乐作品的情感及内涵。

## 三、利用体态律动,体会音乐情感

小学生的认知能力和智力发展水平有限,不能深刻体会与理解音乐作品蕴含的独特情感,需要教师利用体态律动进行指导,促使学生在律动中体会作品传达的思想情感。比如:讲授《给妈妈唱的摇篮曲》时,教师可以鼓励学生在歌曲的播放环节用双手拍打节拍,并适当晃动其他肢体部分,在律动中想象画面:“我”将桌子当成摇篮,为伏在桌上睡着的妈妈披上棉袄并唱歌,进而体会到歌曲表达的感激与关爱母亲的情感。又如:学习歌曲《国旗国旗真美丽》时,要想让学生形成热爱祖国、热爱祖国的感情,教师可以带领学生歌唱,在歌唱中利用双手模仿国旗,在此基础上随着音乐的节奏进行晃动,从而体会歌曲中传递的爱国情怀,准确认知国旗和国旗,形成正确的人生价值观。

## 四、利用体态律动,诠释音乐风格

对于小学音乐知识的学习而言,音乐作品风格的把握也是一项重要内容。音