

浅谈如何在小学语文教学中应用读写结合模式

李玲

(广东省陆丰市甲子镇第四小学 广东 陆丰 516538)

【摘要】在新时代教育理念的不断影响下,小学语文教师在开展语文教学活动时,不仅要培养学生的语文知识学习能力,还要使学生在语文知识学习过程中养成良好的文本知识解读和应用能力。因此,在小学语文实际教学过程中,阅读教学受到教师越来越多的关注。但是在实际教学过程中,受传统教学理念等因素的影响,教师在开展小学语文阅读教学时还存在着一些问题。基于此,该文通过深入探究在小学语文阅读教学中读写结合的实施策略,以期能够提升小学语文阅读教学的质量,为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

【关键词】小学语文;读写结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1214

在小学语文教育中,阅读素养和写作素养都是语文核心素养的重要内容,而目前也是全面教育的推行阶段,这就说明读写结合的教学方式是符合当前教育的需求的。并且,小学阶段的学生更需要教师的多方面启发,使得可以同时提高多方面语文能力。所以,这就需要教师深入到当前的教育现状中,然后从自身出发思考相应对策,使得可以做到具体问题具体分析。

一、小学语文教学中的读写结合方式

(一)以读促写方式

小学语文教学当中,读与写都是重要的基础能力。读写结合教育,可以全面提升学生的语文知识获取技能,同时也能够锻炼学生的语文知识积累意识。在小学语文教学实践中,读写结合可以通过以读促写的方式开展。以读促写,就是在语文教学中,运用阅读篇章的方式,让学生能够理解和掌握不同的工作方式,并能够通过大量阅读来积累写作素材。以读促写可以让小学生更好地理解写作的模式,并掌握写作情感的抒发方法,能够熟练地遣词造句,提高写作水平。以读促写方式,将语文阅读与写作结合在一起,形成了读中有写的局面。阅读不再仅仅是口头上的学习形式,在阅读中渗透写作理念,也是对阅读价值的一个重要的延伸。小学语文阅读学习,可以为学生展现一个丰富的文学世界,在文学世界中蕴含着丰富的写作内涵,如一篇文章的结构、内容、语句、情感等,这些知识技能,随着学生阅读量的增加,也逐渐积累于学生的思想当中。在写作中会融入学生自己的人生体验,迸发出不一样的火花,为学生写作增添色彩。

(二)以写促读方式

读写结合的教学形式中,重点就是在读与写之间建立起联系的纽带。读写结合过程,可以塑造成为以写促读的方式。以写促读,既是通过开展写作来锻炼学生对语文篇章的理解和掌握能力,从而能够在阅读过程中,深入到作者所构建的篇章内容中,准确地把握文章脉络,理解文章核心思想,从而提高语文阅读效果。利用写作来推动语文阅读,主要是在写作当中,结合阅读篇章思维过程,引导学生从写作结构、内容、情感、语句等方面,去呈现出自己的思路,并将这种方法运用于语文阅读过程中。写作与阅读之间的联系是不可分割的,写作的最终结果,就是阅读的对象。在写作当中,可以结合阅读素材来帮助学生去丰富自己的写作内容,这样就对学生形成了积极的阅读分析和理解的锻炼。学生只有真正掌握阅读内涵,才能够将其与自己的写作结合成为一个整体,从而实现了以写促读的语文学习目的。

二、小学语文教学中的读写结合应用

(一)加强阅读教学的有效落实

读写结合教学应当经历循序渐进的推进过程,教师首先要加强课堂上阅读教学的良好落实,这样才能够让后续的读写结合教学有更好的展开基础。普遍来说,小学生语言积累非常有限,阅读能力也还有较大的培养与提升空间。在正式展开读写结合的教学训练时,教师可以首先加强课堂阅读教学的良好落实。在引导学生就阅读文本作分析解读时,不仅要让学生充分弄懂文义,也要让学生就多就文章中优秀的

语言素材和写作方法及技巧做分析解读。这样才会加强学生的语言积累,提升学生整体的语言感受力,在这样的基础上读写结合教学才会有良好的展开与实施空间,学生也会在这样的训练中有更多实质性的学习收获。结合小学生整体的语言能力和阅读积累,在展开阅读教学前教师很有必要首先加大学生的阅读量。这里的大量阅读并不是仅指读很多文章,还要包括一篇文章读很多遍,进而读到可以背诵的程度。通过多读文章,能够让学生明白文章中的道理和意义,学会作者观察事物、言情表意的方法,还能让学生了解文章的中心思想的确立,遣词造句的方法,因而是一种有效提高写作能力的教学模式。

(二)激发学生的阅读兴趣与热情

教师在展开读写结合的教学训练前,首先很有必要激发培养学生的阅读兴趣与热情,让学生能够拓宽自身阅读范畴,丰富阅读量,进而吸收掌握更多好的阅读方法和技巧。在针对小学生做阅读兴趣的培养激发时,教师要找到合适的引导方式。首先可以从课本内容出发,当学到一些学生感兴趣的文章时,教师可以指导大家做相应的延伸阅读,让学生从课本中的阅读主题出发,广泛接触与了解一些相似的读物。这种延伸阅读对于学生来说容易接受,且符合学生的兴趣取向。这样的阅读训练方式可以得到更好的实施效果,不仅能够培养学生良好的阅读兴趣与习惯,这也是为读写结合教学有效展开提供的土壤。教师要鼓励学生阅读,不仅要阅读课内素材,更要增加阅读量,拓展课外阅读积累。

(三)发挥读书笔记的训练效果

随着学生语言积累的慢慢丰富,以及自身语言表达和应用能力的逐渐形成,教师可以首先从简单的读写结合任务开始,慢慢培养与锻炼学生的读写结合能力。在学生读到一些深有感触的文章,或者是学完一些让自己有所思考的阅读范本后,教师可以给学生安排设计读书笔记的课后任务。可以让学生将自己对于课文的理解与感受以作文的方式进行表达,以这样的模式展开读写结合的锻炼。为了让学生写作时的障碍消除,教师可以首先在课堂上组织学生做简单的交流讨论,让学生的各种想法和观点加以呈现。这样学生在撰写读书笔记时就能够有基本思路,并且可以找到自己想要呈现的观点,这样写作训练才会更好的落实。

结语

综上所述,传统教学方式的改变还有很长的一段路要走,教师突破自己的传统教学理念和思维也是不那么容易的,但作为一名合格的小学语文教师,肩负帮助学生打好今后学习基础,带领学生认识社会生活的重任,这也是教师不可推卸的责任。提升学生的读写能力,不仅仅只是为了完成一个教学任务,也是帮助学生完成一生中至关重要的必修课。

参考文献

- [1]吴宇珊.小学语文教学读写结合策略分析[J].语文课内外,2020(2).
- [2]刘爱菊.小学语文读写结合的教学方法[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(1).

多元化评价在高中高中化学教学中的实践分析

李培雷

(寿阳县第一中学校 山西 寿阳 045499)

【摘要】在现如今的高中化学教学过程当中,新课程标准要求教师以培养和发展学生的科学素养为主要教学目标,在教学过程当中,与之相对应的则是多元化的教学评价体系,高中化学是一门充满着生活气息的实验学科,在教学过程中,要让多元化教学体系自然而然的来取代、改变传统的教学评价体系,并且将其变成常态,这是一件很值得教师去考虑并研究的问题。本文主要概述多元化评价在高中化学教学中的实际应用,并对其教学体系进行实践化的教学分析,为广大教师提供参考。

【关键词】多元化评价;高中化学;教学实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1215

引言

在高中化学教学过程当中,根据教学评价方式来对学生的高中化学学习进行教学评价,其中有传统的笔试试题、也有课后作业上的批语,甚至也可以在高中化学课堂内进行及时性的评价。在教学过程当中,对学生的课堂进行表现性评价等等方式。高中化学教师可以通过学生在课堂以及课后作业的练习反馈,采用多元化评价改善高中化学教学方式,可以极大程度上的促进和鼓励积极投入到高中化学学习当中来,下面是作者在高中化学教学过程当中总结自身的教学实践经验,列举一些多元化评价手段促进学生学习的实际案例和参考意见。

一、以教材为主要载体,引导学生自主学习

通过将教材中的学案为主要载体,激发出学生对知识的求知欲,养成他们自主

学习的良好习惯,对提高高中化学教学质量有着积极的意义,在教学过程中,教师要引导学生深入课堂,结合教学资源富有层次感的设计问题,是学生深入课堂的核心所在,构建符合学生认知结构的并具有实际意义的教学问题,可以更好的引导学生去主动探究,例如在课堂教师布置了学习任务,学生在课后主动查阅资料,自主学习完成教师所布置的任务以及问题,学生完成了教师布置的任务,这种学习方式就是学生自我评价,自我诊断的过程,这种学习过程可以让学生明白自身对高中化学知识、技能的理解情况,利用哪些学习方法可以自主预习、并且学习领悟哪些高中化学知识是无法自行完成、不能理解的,需要在课堂上与老师进一步的解决,还可以评价出自身在学习过程中是否可以用积极饱满的学习态度来完成布置的任务,养成面对困难、知难而进的学习态度,这不仅对学生学习高中化学知识有着积极的

意义,也可以让学生在学其他学科的过程中更好的融入学习氛围中,为学生今后的学习做下坚实铺垫。

二、以课堂为阵地,实施互动

在课程改革下,每一学科的教学都会随之发生改变,课堂评价需要自然而然的贯穿在整个教学过程当中,遍布在每一个环节之上。在传统的高中化学课堂上,教师以自身为中心,主要目的是提升学生的学习成绩,而并不在意评价教学的效果,往往只是重视是否完成设计的教学内容,讲解的是否精彩、全面,并且主要以学生的学科成绩作为评价判断的唯一标准。学生在教学过程当中往往处于被动的地位,随着新课改教学的评价改变,以教师为主体的一元化转向了以教师、学生以及更多因素参与的多元化教学,可以说多元化教学评价不仅仅是教师对自身的评价,也可以是学生相互之间的评价、还可以是学生评价教师、学生评价教材、学生评价自己等等。在这种多元化的教学评价当中,把知识与技能、教学过程与方法、情感态度与价值观等等各方面都作为多元化教学评价的内容。例如在课上向学生提出问题,例:20℃食盐的溶解度为36克,求20℃时配成的饱和食盐水溶质质量分数为多少?在该温度下能配成30%的食盐溶液吗?学生解答和教师分析:通过此题解答,可知按溶解度配成的一定温度下的饱和溶液,是该种物质在该温度下的溶液中溶质质量分数的最大值。在20℃食盐饱和溶液溶质质量分数最大值为26.5%,不改变温度,就不可能再进一步溶解溶质,也不能将其浓度进一步提高。因此,不能配成20℃时的30%的食盐溶液。教师在提出问题过后,积极的对学生评价和鼓励,

激发他们的学习积极性和学习欲望。这种教学方法不仅可以提高教师的教学魅力,也极大程度上的鼓励了学生的自信。老师可以在临近下课时,让学生谈一谈本节课的主要收获,谈谈他们归纳的学习方法,还可以总结出他们的学习心得,这样可以起到相互启发,引起共鸣,不断完善的作用,此外,教师还要客观的理解到学生的个性差异,可以根据学生的学习情况来布置不同层次的问题,利用每位学生的优点尽可能的为他们提供展示自己的平台和空间,让每位学生都可以理解到成功的乐趣,从而最大程度上的挖掘学生的学习潜能。

结束语

在不断的教学实践中证明了高中化学教学中实施多元化的评价体系是行之有效的,在教学过程中可以真实化的体现学生全面化的学习化学知识,为学生的学习发展提供了更有价值的信息,体现了多元评价与教学的和谐统一,也为新课程教学向纵深推进,注入了不竭的教学动力。

参考文献

- [1]史鹏国.高中高中化学教学中项目学习的理论构建与案例研究[D].河南师范大学,2019.
- [2]李培香.高中高中化学教学评价方案的设计与应用[D].河南大学,2017.
- [3]张晓花.高中高中化学教学中师生共写反思日记的研究[D].苏州大学,2018.

浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考

马英菊

(巨野县董官屯镇董海小学 山东 菏泽 274900)

【摘要】随着新课改的稳步推进进行下,以及小学教学的方式逐渐变得更完整全面,教学水平不断提升。教师能否把握好学生为主体都深度思考能力极其重要,因为这会决定学生对知识的掌握能力以及自我转换能力,这是极其重要的教学要求,学生一定要深度思考,使知识不断牢固巩固。在新课改的不断完善下,教师的能力得到了提高,但是对于教师的要求也更高了。作为一名教育工作者,应当注意学生的深度思考能力,创新教学体系,让学生不断加强自己短板,提高自己的逻辑能力,这尤为重要。这会对学生今后的思维行为产生很大的影响。

【关键词】小学数学;深度思考;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1216

引言

一提到数学,很多学生脑海中浮现的是让人头疼的公式,让人讨厌的烦琐证明,这都是数学肯定存在的一些体系,但是数学如果深入思考,就会发现远没有看起来那么难,一切都是充满逻辑性的,一切都是有理可以寻。在小学阶段,学生刚接触数学,基础薄弱,再加上接连数学考试没有好的成绩,没有自信,甚至对数学这个科目产生恐惧。这对于学生身心以及自信都是挫折。为了能给学生建立自信心,让学生能游刃有余的学习数学。督促学生进行深入思考是十分有必要的。而作为教师,应该给学生培养一套适合学生深入思考的教学体系,一定要细致入微的培养学生深入思考能力,使学生逐渐对数学产生兴趣,这是摆在教师面前的一道难题。在实际教学中应该不断尝试各种教学体系,让学生解决这个问题。

一、培养学生的提出问题能力

许多教师讲课时候并不在乎提出问题的环节,这个教学模式是非常不合理的。提出问题的重要性对于教师和学生来讲是不言而喻的,只有学生提出问题,教师才会知道学生的问题所在,帮助学生学学习,解决问题困难。教师提出问题,学生才能深入思考,这会培养学生的解决问题的能力,让学生深入思考。只有对问题产生质疑才会去促进思考,这对于学生日后学习也是非常有意义的。这可以让学生的才智得到开发,在数学道路上走的更好更快更远。这对于教师和学生都应该重视起来并且好好组织完成这个环节。

二、培养学生的创新能力

许多教学方式中教师忽略了学生的创新能力,只给学生进行应试教育,这是不对的。小学是学生的黄金阶段,既然学生提出了问题,就应该具备解决问题的能力,教师应该指导学生深入思考,让学生不仅具备思考问题的能力,也要有解决问题的能力。这对于教师的教学以及学生的学习是非常重要的,这会影响到学生的心智以及逻辑思维。如果没有质疑,就不会有创新,只有质疑才会让问题得到解决,只有创新才会解决问题。只有质疑才能促进创新。

三、最初就开始建立好的教学方式

许多教师在教学的开头就死搬硬套,枯燥的阅读课文给学生带来不好的上课体验,不能让学生很好的感受,逻辑思维和感性性与理性的结合,使学生对数学这门课程失去了兴趣,良好的开端是成功的一半。作为一名优秀的小学教师,应该在课堂的开头就给学生带来轻松愉快的课堂环境,让学生在快乐的环境中学习,改变上课方式,通过各种各样的课前引导来吸引学生的注意力,从而引发学生对于数学学习的兴趣。

四、激发学生学习兴趣

优秀的教师应该在教学的开头设立很好的学习情境,让学生有感而发地思考,这个时候,教师再巧妙地提出问题,让学生进行深入思考,增加学生的学习兴趣,让学生可以更好地吸收书本的知识,并且可以结合实际现实的事物。

五、捕捉学生的思维状态,巧妙设问

许多教师在提出问题的的时候,往往提出一些枯燥乏味的问题,使学生百般思索,而不能得出答案,这并不能做到拓展创新的作用,反而会使学生心力憔悴,无

法完成学习目标,甚至对数学这门课程产生敬畏的心理。广大教师们应该在学生对问题产生极大兴趣的时候,巧妙的结合实际情况进行提问,让学生进行深入思考,并且对他的逻辑思维以及现实处事能力进行提升,一般,最佳的时机是学生注意力集中,思维跳跃的时候,因为,只有这个时候教师说出的问题才会引起学生的重视,教师可以通过学生的课堂表现情况来判断这一时机的具体时机,而至于教师要用什么样的方式去进行提问,这还需要教师自己去把握。通过这种启发性的提问,会让学生的数学逻辑理性思维和问题相互融合,从而让学生深度思考的能力得到提升。感性思维也会相应都得到进步。

六、利用一切可能的手段帮助学生突破思维限制

许多老一代教师在上课时不注重使用多媒体等新兴事物进行教学,这无疑是非常失败的,教师可以通过制作PPT课件以及动画、视频的形式对学生进行全方位的启发思考,帮助学生还原情景,来帮助学生通过思维上的限制,让学生通过各种渠道了解或者认识到自己所学的知识,全方位的掌握知识。

七、教师要善于总结学生的错误,让学生不要陷入思维误区

一些教师在教学时非常的片面,不注重学生的统计思维,往往是学生走入误区,还不自知,这是非常危险的信号。现在正是小学生爱玩的年龄,很多时候会因为很多事情使学生走入思维的误区,无法自拔,教师应该积极纠正学生的思维错误,使学生的思维回到正确的轨道上来,使学生能更好地有效率地进行学习和思考,保持好学生的思维状态。

结束语

总而言之,在新课改为大前提的要求下,小学数学教学对于教师以及学生的能力都提出了极大的考验,教师一定要把握好这个风向,积极的帮助学生进行自我学习,提升学生的深度思考能力,让学生可以专心致意的处理好一件事情或一道题目,让学生在自我的思维中不断反思,不断进步,最终使自己得到提升,这是教师和学生应该关注的事情,而且教师和家长应该协同配合,共同促进孩子的进步与提升,这是双方都需要尽到的责任和义务。其实,数学教学要想解决问题,需要老师在教学之前进行精心的教学设计,提高学生学学习兴趣,实现深度思考,通过深度思考的培养提高学生的培养。长此以往,学生就会逐渐养成深度思考的好习惯,这对学生今后的成长和发展都能起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]彭建日.凝练问题核心促进深度学习——也谈小学数学课堂教学中核心问题的实践与思考[J].小学教学参考,2020(23):50-51.
- [2]王淑珍.小学数学教学中促进学生深度学习的方法研究[J].新课程,2020(26):61.
- [3]王立飞.实现小学教学管理科学化、规范化的深度思考小学数学教学中培养学生核心素养初探[J].名师在线,2020(01):2-3.
- [4]郑鸿雁.浅谈小学数学教学中促进学生深度思考的策略[J].当代家庭教育,2019(07):156.