

高中历史教学中历史学科核心素养的培养

李代斌

(贵州省六盘水市第七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 核心素养,通俗来讲就是在生活和学习过程中符合学生实际需求的一种基本能力。具体来说,核心素养是指促进高中生正常生活和满足社会发展需求的能力。具体到高中历史学科,核心素养是指学生通过历史学习成长和发展的一般过程,汲取有利于自己生活和学习的精神食粮,逐步提升个人修养和辩证思维,增强知识和技能,突出情感态度与价值观。因此,在高中历史教学过程中,教师要围绕核心素养引导学生学习历史知识,由浅入深地培养学生针对具体问题思考能力和思维发散的能力,在复杂和模糊的历史现象中感受文学性和思维性。

[关键词] 高中历史;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.501

引言

中华历史上下五千年,我国的传统文化历史悠久,底蕴深厚,在历史的浩瀚长河中,历久弥新,这些从古至今的文明精华,拥有自己独特的魅力,让人惊叹。学生历史核心素养的养成,需要的也是坚持不懈、循序渐进地培养,这就需要历史教师在日常的教学中,将这些内容融入课堂中,培养并提高学生的核心素养。

一、组织合作学习培养学生合作能力

培养学生的历史核心素养最主要的方面就是通过历史教学培养学生的实践能力,为此高中历史教师在进行教学时可以组织学生进行合作学习以培养学生的合作能力,让学生在合作的过程中展示自己的主体地位。为了通过组织合作学习使得学生能够得到长远的发展,以达到培养学生历史核心素养的教学目标,教师首先需要做到科学的分组,若是想让合作学习能够达到理想的教学效果,就需要保证分组的科学性,为此教师需要做好充足的前期准备,利用测验、提问等方式明确学生的历史学习能力,其中主要包括的是学生的大局意识、思考能力以及探究分析等能力的检验,明确学生的综合学习能力,然后根据学生的人际关系和学习能力将学生分成综合能力相近,人数持平的学习小组,以此保证合作的顺利开展。其次就是设计合作学习任务,教师设计的合作任务需要具备一定的探究性,引导学生深入讨论,组织合作学习是为了更加有效地培养学生的历史核心素养,因此教师在设计学习任务时需要围绕这一点,例如,在进行《鸦片战争》的教学时教师可以设计让学生合作讨论鸦片战争失败的原因,在学生讨论前教师需要让学生挖掘深层次的原因。学生在讨论的过程中会主动地思考,这种思考会使得学生的核心素养得到有效的培养,在讨论的过程中学生能够主动地分析鸦片战争失败的主要原因,这样学生对历史内涵将会有更加深刻的理解,对培养学生的时空观念和史学思维有重要的培养作用。

二、精研历史教材,培养历史家国情怀

纵观教育历程,历史学科已经成为每一个高中生都必须学习的科目。历史学科由于其广泛的包容性和接纳性,知识内容和学习线索众多,成为学生学习和研究中必不可少的知识储备。在高中教育教学过程中,重视历史已经成为不可阻挡的趋势,当然,这与其学科的知识范围和内容的性质有着很大关系。通过历史教学不仅能培养学生对祖国繁荣昌盛的自豪感,还能够增强学生的爱国主义情怀,从而实现人文素质方面的提高。

例如,教师在教授《鸦片战争》时,可以先从我国遭受西方国家的残暴侵害入手,在向讲解完这段历史之后,可以运用多媒体让学生观看相关的教学视频,激发学生的学习欲望。在学生民族遭受的屈辱产生强烈的愤恨之情时,可以提出相关问题,如:当年西方列强用残暴的手段逼迫中国签订一系列不平等条约,这给中国在当时、后来乃至现在的发展产生了怎样的影响?如果当年清政府拒绝签订这

些不平等条约又会有怎样的不同?让学生通过自主查找相关资料、分组讨论等方式进行总结。有的学生通过网络和书籍等多种方式查阅资料后,发现《南京条约》和《辛丑条约》等不平等条约的签订不仅严重破坏了中国的主权完整,还导致中国开始并完全沦为半殖民地半封建社会。

三、借助微课模式,强化学生历史核心素养

随着现代信息技术的不断发展,在教学中也获得了广泛的应用。即,课堂教学时教师利用信息技术,按照学生的认知规律以及对知识的掌握程度,进而为学生呈现出碎片化学习内容、过程以及扩展学习素材的结构化的数字资源。在历史课堂教学中,教师可以利用信息技术为学生录制一个微视频,将课本中所呈现的重难点知识进行细致的讲解,使学生在掌握历史基础知识的同时,进一步强化其历史核心素养。

例如,教师在讲解“‘百家争鸣’和儒家思想的形成”这部分内容时,由于这部分教学的目标就是要让学生了解和掌握“百家争鸣”和儒家思想是怎样出现和形成的,成为我国传统文化主流思想的原因,并且在成为主流思想后又进行了怎样的演变?如果在这个过程中单靠教师的讲解学生很难形成系统的知识结构,这时教师就可以利用微课为学生形象、直观、具体地呈现春秋战国时期“百家争鸣”产生的原因和意义,以及以孔子为代表的儒家学派及其他学派的重要思想,这种微视频讲解模式极大调动了学生学习历史知识的兴趣和积极性,有效活跃了课堂氛围,在学生掌握历史知识的基础上,也能强化学生历史核心素养。

结束语

综上所述,高中历史学科教学中核心素养的培养要重视应用政史结合教学模式,培养唯物史观;要重视应用思维导图教学模式,培养学生时空观念;要重视应用联想辐射教学模式,培养学生史料实证素养;要重视应用追根溯源教学模式,培养学生历史解释素养,要重视应用联系现实教学方式,培养学生家国情怀,日积月累,从而达到培养核心素养的目的,应从多方面入手,培养学生全方位的核心素养。

参考文献

- [1] 汤加美. 浅谈高中历史教学中学科核心素养的培养[J]. 才智, 2020(06): 137.
- [2] 耿怀存, 刘伟焱. 高中历史教学中历史学科核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(20): 147.
- [3] 丛丹. 培养高中生历史学科核心素养的有效途径和方法初探[J]. 新课程(下), 2018(11): 195.

高中语文教学中渗透传统文化教育的作用

李全红

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

[摘要] 优秀传统文化是中华民族的发展根基与精神结晶,其在现代社会中仍然有很大的传承与应用价值。在高中阶段,将传统文化的教育渗透进语文的教学,对于学生的培养起到非常重要的作用。本文以高中阶段的语文教学为例,着重探讨在高中语文教学中渗透传统文化教育的作用。

[关键词] 高中语文;传统文化;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.502

前言

“四大文明古国”在古代可谓盛极一时,然而随着时代的发展,现如今,只有中国依然屹立不倒。这是因为我国的文化传统有着顽强的生命力,并且能够根据时代的发展变化,在不同的历史时期提出不同阶段的发展要求。在我国的教育改革过程中,人们逐渐意识到传统文化中蕴含的人生哲理与文化内涵对学生的成长具有很大的帮助,因而将传统文化与现代的教育体系结合起来。

一、传统文化教育在高中语文教学中的应用

传统文化教育在高中语文教学中的应用,具体表现在三个方面,即朗读经典、组织读书交流活动和排演话剧。

(一) 朗读经典

传统文化教育在高中的语文教学中,通常以课文和古诗词的形式呈现给学生,古代的诗词歌赋大多讲究韵律和节奏。在高中的课本教材和教育教学过程中渗透传统文化的教育,能够帮助学生通过了解古诗文的韵律和节奏,更好地去理解古文作

者和当时的时代背景。在高中的语文教材中,有大量的优秀的古诗文需要学生了解并背诵全文。背诵,可以理解为“背”和“诵”,也就是说,学生不仅要背古诗文背下来,还要学会诵读。朗读经典对于帮助学生理解古诗文中蕴含的哲理具有重要的作用,在高中的语文教学中有着很大的应用价值^[1]。

(二) 组织读书交流活动

传统文化教育在高中语文教学中的应用,还通过读书交流活动体现出来。现如今随着时代的发展,我国提出了素质教育的具体要求。在高中阶段的语文教学中,要鼓励和提倡学生阅读更多的课外书籍,积极开拓学生的眼界和知识范围。定期组织开展读书交流活动,不仅能够通过学生喜爱的方式潜移默化地进行传统文化的教育,还能够锻炼学生的思维和口语表达能力,从而促进学生的全面发展^[2]。在高中阶段的教学中,将教材与课外书籍相结合,对于培养学生的思维能力起到很大的作用。

(三) 排演话剧

在高中阶段,迫于高考的压力,学生被繁重和紧迫的学习任务所束缚,很难有休息和娱乐的时间。而长时间没有休息的学习任务,也会使学生对学习产生厌烦的情绪。在一些地区的高中语文教学中,教师通过组织学生排演话剧的形式来帮助

学生加深对于课文和古诗词的理解。以这种学生喜闻乐见的方式进行语文任务的教学,能够充分调动学生的积极性。

二、高中语文教学中渗透传统文化教育的作用

(一) 传承中华民族的传统美德

将传统文化渗透进高中的语文教学,有利于学生传承中华民族的传统美德。传统文化虽然在不同的时代有着不同的内涵和表现形式,但在几千年的传承中能够延续下来,是有它的共通性的。而在高中语文的教育体系中,学生需要通过了解和

学习经过甄选出来的蕴含人生哲理和中华传统美德的古诗文,来达到形成积极的世界观、人生观、价值观的目的。

教育是国家振兴发展的基石,学生是祖国的希望和民族的未来。将传统文化渗透进高中语文教学,对于传承中华民族的传统美德,形成正确的人生态度,将学生培养成为国家的栋梁具有重要的作用。

(二) 培养学生多角度的思考问题

将传统文化渗透进高中的语文教学,有利于培养学生多角度的思考问题。进入高中阶段,随着学生的智力水平和思维方式上升到一个新的高度,相应的语文教材中古诗文的理解难度也会加大。而且不光是课本中的古文晦涩难懂,在课后的习题和考试中,如今也多数采用学生从未阅读或了解过的古文作为考试的内容,以此来考察学生对于古文知识的理解和掌握能力。这种形式的考察和应用,能够锻炼学生发现规律、应用规律的能力。这样不仅能够促使学生从多方面的角度去理解古诗文

的含义,还能够使学生在遇到问题时,养成从多个角度去思考问题的习惯,从而寻求解决事物的多种途径和办法,达到“举一反三”的效果。

(三) 促进我国素质教育目标的实现

将传统文化渗透进高中的语文教学,能够促进我国素质教育目标的早日实现。新的时代背景对我国的发展提出了更高的要求,国家深刻认识到高素质人才对于国家发展的重要性。因而为了提高我国的综合国力和竞争力,也为了深化教育体制的改革,我国提出了素质教育的发展理念。素质教育的发展观念是要培养德智体美劳全面发展的高素质人才。在学校教育中,要将五个方面的教育蕴含在基础课程的教学之中。将传统文化渗透进高中的语文教学,能够让学生在传承中华民族的传统美德的同时,将德育和智育融合进语文的教学之中,在传授学生基础课程的同时,也能够对学生进行思想道德和价值观念的教育,从而促进我国素质教育目标的实现。

结论

综上所述,优秀的传统文化作为中华民族的瑰宝,需要被重视、被弘扬。而在我国的教学实践中,传统文化的教育逐渐占据了较大的地位。在高中语文教学中渗透传统文化的教育,主要通过朗诵经典、组织读书交流活动和排演话剧的形式来表现。传统文化教育对于传承中华民族的传统美德、培养学生多角度的思考问题、促进我国素质教育目标的实现具有重要作用。

参考文献

[1] 闫斌, 闫海若. 传统文化在高中语文教学中的作用和渗透策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 35-37.

[2] 韦玉梅. 高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[C]. 教师教育论坛(第三辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 199-201.

新课标理念下高中物理教学改革创新研究

李文品

(贵州省盘州市第二中学 贵州 盘州 553500)

【摘要】在新课标理念下,我国的高中物理教学要想得到有效的发展,教师就必须要教学思想和教学方式上做出一定的改变,从而形成一个新的科学的教学理念,以此来提升高中物理教学的整体质量和水平。本文主要从两个方面出发阐述了新课标理念下高中物理教学改革创新方式,以此来供相关人士的交流参考。

【关键词】新课标理念;高中物理;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.503

引言

高中物理教学的改革和创新在一定程度上弥补了传统的高中物理教学中所存在的一些问题与不足,为学生创建了一个良好的学习氛围和学习的环境,开辟了新的教学的手段和途径,提高了学生的学习效率。由此看来,高中物理教学的改革和创新在现代学生物理学习的过程中具有现实性的意义。

一、改变传统的教学方法

随着社会的不断发展,我国的高中物理教学要想更好的发挥出自己作用,就必须改变其传统的教学方法,为学生的物理学习提供一定的帮助。在我国传统的高中物理教学的过程中,其所采取的教学方式多是以教师讲课学生听讲的单一教学方式为主,在这种学习方式下,学生只能被动接受教师所灌输的一些物理知识,在极大程度上影响了学生的探究能力,不利于学生的自主学习能力的培育,学生在学习的过程中也无法充分发挥出自己的主观能动性,提高自身物理学习的效率。现如今,这种枯燥乏味的传统教学方式已经无法适应现代高中物理教学发展的需求,这就需要教师对其传统的教学方式方法进行改进,不断丰富其教学的手段和教学的方式来提高学生的学习能力。教师可以采用互动式的教学方法,在教学的过程中多与学生进行互动,增强教师与学生之间的交流,构建一个和谐的师生关系^[1]。教师应该在其教学的过程中,结合相关的高中物理知识为学生准备一些问题,让学生在学的过程中可以带着问题去思考,通过这种方式来不断地锻炼学生的思维能力,同时,教师也需要根据学生的学习情况适时地向学生提问一些问题,以此来吸引学生在学习中的注意力,提高学生的学习效率和学习的结果。教师也可以在高中物理教学中采用分组教学的方法来培养学生的探究能力,教师需要对学生的实际学习状况和个人性格特点进行一定的调查和研究,结合现实状况来将学生分成几个小组,并为各个小组布置一些与物理知识相关的任务,让学生进行小组方面的讨论和合作,通过这种方式来有效拓展学生的学习思路,增强学生的团队精神。教师在教导学生学习《运动的描述》这一章节的内容时,教师可以结合这一章节所要讲述的物理知识来为学生准备一些相关的物理问题,并将这些问题在授课之前告诉学生,让学生带着问题去进行这一章节内容的学习,然后教师可以在其教学的过程中,根据其讲课的实际状况随时向学生提问问题,以此来不断吸引学生在学习过程中的注意力。

教师也可以将学生分成几个小组来进行用打点计时器测速度这一个实验。在这一过程中,教师需要先让学生分小组来讨论这一实验的理论基础是什么,然后,教师要让学生间进行合作利用打点计时器来测量一个物品的速度,在这一过程中,教师要及时掌握学生的实验状况,并适当给予学生一定的指导,为学生的实验提供帮助。

二、丰富教学内容

现阶段,高中物理教学的发展离不开丰富的教学内容,学生对于物理学习的要求也得到了有效地提高。这就需要教师在其物理教学的过程中,要寻找正确的措施来不断的丰富其教学的内容,让学生可以学习到更多的高中物理知识,加深学生对物理知识的理解。教师可以在其物理教学的过程中合理利用信息技术,在教材的基础上适当对教材的内容进行一定的补充和延伸,在提高学生兴趣的同时也丰富学生的学习内容。教师也需要对高中物理教材的内容进行一定的整合,为学生提供一个系统化的知识脉络,教师要结合这些知识脉络科学的添加一些相关的内容,加深学生对其所学知识的理解。例如,教师在教导学生学习《相互作用》这一章节的内容时,可以先对这一章节的内容进行梳理,为学生准备一个系统性的知识网络图,方便学生对这一章节内容的理解,然后教师需要根据这个知识网络图进行课程的讲解,并且合理利用信息技术为学生讲述一些知识背后的背景和小故事,方便学生高中物理知识的学习,提升学生对高中物理知识的兴趣^[2]。

三、结束语

时代是在不断发展与进步的,在新课标理念下,我国的高中物理教学也发生了一定的变化,因此,物理教师也需要深刻认识到高中物理教学改革和创新的必要性,不断增强其高中物理教学与学生之间的匹配度。在现代社会的发展过程中,人们对教育教学提出了更高的要求,而高中物理教学作为教育教学内的一个重要的组成部分,其发展与进步可以有效地促进我国教育教学的前行。

参考文献

[1] 刘源源. 新课标理念下高中物理教学改革创新的实践探索[J]. 读写算, 2019, 000(001): 1.

[2] 林秀英. 探索新课标下在高中物理教学中德育教育的渗透[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(005): 170-171.