

浅谈新课程理念下的小学语文作业设计

罗凤菊

(贵州省沿河土家族自治县夹石镇石灰完小 贵州 铜仁 565309)

[摘要]作业是学生在学习过程中必不可少的部分,通过写作业学生可以巩固自己所学的知识,认识到自己所学中的不足之处。在新课程背景下,小学生语文作业的设计应该是形式多样、内容多样,理论与实践结合起来,让作业不再枯燥无聊,从而才能够达到学生写作业的目的,锻炼到学生的能力。本文主要研究了新课程理念下的小学语文作业设计策略。

[关键词]新课程;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.156

前言

许多小学生都对作业有一种排斥的心理,不愿意做作业,主要是因为作业的内容和数量影响了学生对作业的兴趣。特别是语文作业,主要是以文字的书写为主的,会降低小学生的学习兴趣^[1]。新课程理念下教师要意识到现在语文作业存在的不足之处,然后对语文作业进行重新设计与改进,结合学生的学习和成长需求为学生设计语文作业。在语文作业中教师要尽量充分地发挥学生的才能,激发学生的潜能,提高小学语文教学质量。

一、新课程理念下的小学语文作业现状

随着社会的发展人们对于小学生的能力要求越来越高,从而小学生的语文作业压力也越来越大。现在小学语文作业现状主要呈现以下几个方面,首先是语文作业重数量轻质量。大多语文教师在教学中为学生布置了大量的作业,希望学生在大量的作业下提高自身的能力和素质。但是,教师没有考虑到学生作业的质量,只关注在作业的数量上^[2]。其次是语文作业形式相对比较单一,较多的教师在布置语文作业采取的都是单一的形式,主要是让学生进行抄写,容易使学生在学习的过程中感觉疲劳,失去兴趣。教师应该要适当拓展语文作业的形式,将枯燥的作业变得趣味性起来。最后是语文作业的评价,通常当学生完成作业时教师都要对学生的作业进行评价,有的教师会用优秀、良好、一般等评价词语对学生的作业进行评价^[3]。这种评价方式无法使学生认识到自己的不足之处,不利于学生的成长与发展。总之,新课程理念下教师必须要改变现在语文教学中的不足之处,积极地对语文作业进行设计,提高小学语文作业质量。

二、新课程理念下小学语文作业设计策略

1. 适当的作业数量

教师在进行语文作业设计时一定要考虑到作业的数量,摒弃“唯数量”主义,有的教师认为语文作业中只要数量足够多,小学生就能够学习到知识,教师的这种认知是错误的。教师在教学中必须针对学生的实际情况以及教学的内容为学生准备合适的作业数量。一般情况下作业的数量不能够太多,也不能够太少,适当即可。

2. 多样的作业形式

为了让学生对作业感兴趣,教师在布置作业时要拓展作业的形式,采取多种多样的教学形式。首先,教师可以将听、说、读、写结合起来。在语文学习过程中主要涉及听、说、读、写四个部分,教师在布置作业时也要采取这四种形式,让作业丰富起来。在说和读方面,教师可以引导家长将学生做作业的过程录制下来,通过网上联系发送给教师。在听方面,教师可以结合教学内容为学生选择一些合适的听力材料,让学生进行听。当然,在写方面不仅要让学生写一些教学内容,做好学生的巩固。教师还可以结合学生的兴趣爱好,让学生进行写作,锻炼学生的能力。总之,教师在教学中将语文作业中的听、说、读、写等方面结合起来,能够让作业形式多样。其次,教师可以将语文与其他学科结合起来。在语文作业中教师不要仅仅局限在语文知识上,教师可以将语文与其他学科结合起来,拓展学生的思维。知识是一个体系,在作业中将各个学科联系起来,可以有效提高学生的思维拓展学生的能力。最后,教师还可以采取理论与实践相结合的形式。教师在布置作业时也可以开展

一些实践作业,让学生在具体的实践过程中完成作业巩固知识。在实践活动中不仅可以巩固小学生的语文知识,还能够锻炼小学生的能力。比如,教师可以引导小学生去搜集各个店面的名字,提高小学生的汉字储备。语文处处存在于生活中,教师要利用生活中的资源来开展语文教学活动。

3. 采取分层作业形式

在语文教学中由于学生的知识和能力都是不同的,教师在布置作业时要充分考虑到每个学生的能力来布置作业。因此,教师在作业中就可以采取分层教学的模式。分层作业主要是指教师给不同的学生布置不同的作业,让每个学生都能够在自己的能力范围内完成作业。例如,对于一些成绩比较差的学生,教师给学生布置的作业难度会相对较小一点,否则,教师布置再多的作业都是没有意义的。对于成绩相对较好的学生,教师不仅要给学生布置一些作业,还可以适当拓展一些作业,提高学生的能力。教师要引导学生认识到分层作业的内涵,并不是对小学生产生歧视,而是为了实施专属作业模式,促进每个学生的语文学习。在分层作业时,教师可以根据学生的听、说、读、写等方面的能力进行分层。比如,对于阅读比较差的学生,教师在作业中就要专注在阅读上,通过加强学生的阅读作业,不断地提高学生的阅读能力。作业主要是为了帮助学生巩固知识提高能力,针对学生的不足能力来进行布置作业,可以帮助学生稳定地提高。

4. 对作业进行合理地评价

教师在对学生的作业进行评价时,不能够单单从学生的纸质作业上还要考虑学生做作业的过程。例如,有的学生作业根本不是自己做的,而是抄别人的,教师若是仅仅根据学生的书面作业对学生进行表扬,不仅会耽误学生,而且,最主要的是会对其他的学生不公平,也会给其他的学生带来不良的影响。并且,教师还要对学生的作业进行检测。例如,教师可以通过现场的测试来检验学生做作业的质量。教师在对学生的作业进行评价时不能够仅仅采用评价式的词语,还要结合学生的作业情况给予学生一些学习的建议。例如,有的小学生字体写得不规范,教师要及时地纠正出来,防止学生养成不良的习惯。

总结

新课程理念下,教师必须要对作业进行设计与改革,结合小学生的实际情况为小学生布置合适的作业。在进行作业时教师要遵循重质量轻数量、重过程轻结果等原则,为小学生合理地设计作业。并且,在小学语文作业设计中教师要摒弃传统的作业理念,将理论与实际作业结合起来,为小学生设计一些丰富多彩的作业,提高小学语文学习质量。总之,做好小学语文作业的设计能够有效提高小学生的作业质量。

参考文献

- [1] 孙建军. 新课程理念下的小学语文作业设计刍议[J]. 赤子(中旬), 2013(07): 216-216.
- [2] 黄岩梅. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 新课程(小学), 2012(5): 39-41.
- [3] 李雪平. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 教育科学: 全文版: 00073-00073.

聚焦小学语文核心素养的课堂实践

冉倩

(贵州省贵阳市实验小学 贵州 贵阳 550001)

[摘要]随着新课程改革工作的持续开展,人们对小学语文教学活动也有着更加具体的要求,需要结合小学语文核心素养培养的具体要求开展对应的教学活动。在本文之中,我们首先探究了小学语文学科核心素养培养的意义,并从语言构建与运用、语文思维、审美能力以及传统文化传承等多种角度出发,探究了培养小学语文核心素养的有效方法和对策,希望能对小学语文教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.157

一、小学语文学科核心素养培养的意义

小学语文学科核心素养的培养目的在于为学生树立终身学习语文知识的意识,使学生具备能够满足社会发展需求的能力,让学生有着更加强大的知识技能和情感态度。而在小学语文教学之中,教学的主要目的也在于培养学生的语文素养,使其具备较为基本的听说读写能力,能够运用文字表达自己的思想和主张,能够通过阅读和听取他人的想法与意见。相比于传统小学语文教学,核心素养培养的涵盖面更加广泛,要求学生能够具备更加基本的听说读写能力,同时也要具备语言构建与运用能力、审美鉴赏与创造能力、语文思维发展能力以及文化传承与理解能力,这也就要求了教师能够在基础教学活动开展之中,不断引入审美教育、情感教育、价值观念教育和德育教育,使学生能够在知识能力提升的过程中受到相应的文化熏陶,从而使学生的数学学科核心素养得到全面提升^[1]。

二、小学语文核心素养培养的有效对策

(一) 通过教学实践活动强化学生的语言构建与运用能力

在小学语文教学过程之中,教师应该能够在教学过程之中引入多元化的教学

实践活动,以语言构建与运用能力培养的要求为基准为学生营造更加轻松的学习环境,让学生能够更加积极主动的参与到教学实践活动之中,确保学生学习的主动性得到全面激发,这也是培养学生语文学科核心素养的有效手段,能够切实的提升学生的语文水平。

举例而言,在学到《富饶的西沙群岛》这一课时,教师可以先让学生对这篇课文进行全面的朗读,对其中的生字和生词加以全面的学习,让学生提炼其中的语文知识和信息,并谈谈自己最喜爱的部分。然后教师可以要求学生根据这篇文章的写作方法,组织语言,与其他同学探讨自己最喜欢哪一个地方,这个地方有着怎样的特点,当地人民有着怎样的风俗礼俗,自己喜欢这个地方的根本原因,并要求学生能够在课堂之中进行分享。在这种教学实践活动的开展之中,学生的语言构建与运用能力将得到有针对性的培养,学生也能够在此后运用文字过程之中更注重情感表达和语言使用本身的逻辑性,同时也能够使学生养成良好的学习习惯,确保语文学科核心素养的优势能够得到充分发挥。

(二) 不断培养学生的语文思维

学生语文思维能力的培养也是小学语文学科核心素养的关键所在,而在小学语文教学过程之中,教师也要引入多种方式来培养学生的语文思维,教师可以通过集思广益的方式,让学生对语言知识加以积累和使用,让学生能够自己探究多种知识的运用方法,使学生的创新能力得到有效提升。而在这个过程中,教师则应该充分发挥自身引导作用,使学生能够以更加灵活的方式分析和解决问题。

举例而言,在学到《将相和》这一课时,教师应该引导学生分析几次秦王为难赵王的过程,探究秦王这么做的目的,蔺相如是否还有更好的化解方法。教师要引导学生设身处地的去思考问题,并在学习小组之中交流自己的想法,从而使学生的思维能力得到良好的锻炼,确保学生能够更好的运用语文知识,推动学生语文思维能力的良好培养。在这种教学模式之下,学生的创造性思维、发散性思维将得到良好培养,学生的思维潜能也将得到不断提升,让学生能够以更多的层次和角度去看待问题,从而使学生的思考方式更加灵活,提升学生的语文思维能力,切实推动小学生语文学科核心素养的不断提升。

(三) 强化学生的审美能力

当前小学语文教材之中,很多课文都着重体现了美的内涵,对人性美、自然美以及情感美进行了歌颂,而在课堂教学开展之中,教师也应该通过教科书之中的资源,引导学生通过阅读的方式品味语言运用的美感,思考多种语言的表达技巧,明确语言的魅力,使学生能够对汉字产生更加深刻的理解和认识,让学生的审美能力得到初步培养,使学生能够以更加智慧和灵活的手段主动开展学习活动,确保学生的审美情趣和审美品位得到全面提升^[2]。

举例而言,在学到《安塞腰鼓》这一课时,教师就应该能够考虑到课堂教学的局限性,先通过多媒体教学机制引导学生去听去看安塞腰鼓的表演过程,然后要求学生结合所见所闻所感分析安塞腰鼓蕴含的含蓄美和火烈之美。教师也要善于挖掘叫蔡志忠的相关素材,使学生能够结合自己熟悉的生活片段开展想象,使学生的审美能力得到良好的培养,确保教学活动能够满足学生的学习需求,使学生能够树立

正确的美丑观念,让语文学科核心素养理念能够得到全面的贯彻与落实。

(四) 不断培养学生的文化传承和理解能力

小学阶段是学生人生观念和价值观念形成的重要时期,而在我国传统文化之中则富含了多种丰富的文化营养,对青少年身心健康发展也有着较为有力的推动作用。而这也就要求了小学语文教师能够从文化传承与理解角度出发,不断培养学生的综合素养,使学生能够更好地挖掘汉字与文本之中蕴含的文化,确保学生能够对传统文化产生更强的理解。

举例而言,教师可以从古诗词入手,培养学生的阅读能力,陶冶学生的个人性情。在学到《闻官收河南河北》这一课时,教师可以引导学生去了解和掌握安史之乱发生的过程,体会杜甫在诗句之中表达的高兴之情,在比如说,教师可以引导学生重复吟诵《望庐山瀑布》,让学生感受诗词之中的情感 and 美感,体会诗人豪迈的浪漫主义情怀。教师在古诗词教学之中可以融入作品意境分析和作者生平经历分析,使学生能够真正认识到作品的艺术魅力,让学生的想象力更加丰富,让学生能够对我国几千年的历史文化有着深入的了解,从而使学生的文化传承和理解能力得到良好的培养。

三、结束语

综上所述,语文学科核心素养的培养已经成了当前小学语文教学的重中之重,也是体现语文价值的核心所在,而这也就要求了教师能够从语言构建与运用、语文思维培养、审美能力强化以及文化传承与理解能力培养四个角度出发,制定更加行之有效的教学策略,从而使学生的综合能力得到全面提升,推动小学语文教学活动的深入开展。

参考文献

- [1] 刘芳. 聚焦小学语文核心素质的课堂实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (3): 24.
- [2] 郎梅梅. 聚焦小学语文核心素质的课堂实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (9): 433.

高中地理选修模块的有效实施

成 飞

(湖师大附属德山学校 湖南 常德 415000)

[摘要]高中地理不仅是教学难度较高的高中教育学科,还是最具有代表性的文科性学科,是高考必考学科,在高中教育体系中占据重要地位,所以其教学质量直接关系到整个高中教育发展。而高中地理选修模块作为高中地理教学主要内容,提高其教学质量更是促进高中地理教学甚至整个高中教育发展的关键,理应得到重视及关注。对此,本文根据相关文献,对高中地理选修模块的有效实施进行了详细分析。

[关键词]高中地理; 学习策略; 指导与训练方式

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.09.158

任何高中科目的学习都直接关系到学生的高考成绩及未来发展,高中地理也不例外,所以地理选修模块作为高中地理教材重要组成部分,成了高中地理教学主要内容,提高高中地理选修模块教学有效性更是促进高中地理教学发展的重要途径,故越来越多的地理老师都非常重视地理选修模块教学。高中地理选修模块是基于主体地理知识延伸而来的拓展性地理知识,所以提高其教学有效性能够帮助学生完善地理知识体系,并强化学生的地理综合能力及核心素养,进一步证实了有效实施高中地理选修模块教学是非常必要和重要的。

1 高中地理教学现状

高中地理教学质量及效率尽管在新课改的推动下得到了提高,但因受到各种因素的影响,导致实际高中地理教学中仍然还存在一些问题,尤其是选修模块教学方面的问题,既影响了高中地理教学发展,又影响高中生地理综合知识水平提高,所以在进行高中地理选修模块教学前必须了解高中地理选修教学现状。具体如下:

第一,部分地理老师的教学观念落后^[1]。实际高中地理教学中一些地理老师还持有“老师是教学主体”的教学观念,一味地要求学生按照自己的教学方法进行学习,而对于学生自主学习则出以不支持的态度,甚至有的还禁止学生提出与自己教学内容不符的问题,使学生的思维受到限制,从而打击学习地理学习兴趣;第二,老师的教学方法还有待完善,部分老师虽然对自己的教学方法进行了改进,但改进的力度不够,使一些传统老的教学方法仍然没有得到完善和革新,从而影响了教学质量;第三,老师与学生的沟通有效性及力度不够,部分老师进行教学时出现要求学生死记硬背、抄书、罚站等现象,使师生之间的隔阂越来越大,最后影响学生学习的积极性和主动性,其原因在于老师没有与学生进行有效沟通。第四,很多高中地理老师并不重视选修模块的教育工作,甚至为了争取更多复习时间,有的老师直接放弃选修模块的知识教育,导致高中地理选修模块教学质量难以提升。

此外,学校选择不实施地理选修模块、选修模块实施随意性比较大、模块评价方式单一等也阻碍了高中地理选修模块教学质量提升。

2 高中地理选修模块教学措施及方法

2.1 拓宽高考选修模块数量

第一,实验区制定新课程高考方案时^[2],要改变硬性规定不考或者只考某一个或两个选修模块的现状。在高考试卷中,应该设置所有选修模块且难度相当分值相等的试题,并且明确注明所属模块;第二,应该适当增加选修模块在高考中的分值比例。

2.2 整合课程资源

首先,引导学生关注全球问题^[3]、我国改革开放时的地理问题、现代化建设中的重大地理问题等,并将科学精神、人文精神、创新意识、实践能力等培养纳入主要选修教学内容,以在选修课程教学中强化学生的社会责任感、爱国主义精神、民族精神及创新意识等;其次,要引导学生树立强化人口、高效利用资源、保护环境、促进社会相互协调的发展观念,以促使学生适应时代发展需要;最后,相关部门要精简和重组部分地理选修模块。

例如,《地理信息技术应用》这一模块,不仅对老师的专业水平提出了很高的要求,对学校的教学条件也提出了很高的要求。需要学校和老师认真研究教材的策划、编写、出版等,并调查好人力资源、物力资源和财力资源的消耗,最后条件许可时重新开设符合学生实际且不浪费资源的地理选修课程。

2.3 改变教材呈现方式, 贴近学生生活

高中地理教材的编写应该寻求学科本位、社会本位还是学生本位,一直是一个争论不休的话题。地理课程的设置^[4],从注重“地理知识内容的系统性”到关注“人地关系和可持续发展”,再到地理选修模块的设置,其中关注学生的个性发展和自我需求,是一个重大的突破。因而在教材编写的过程中,一定要注意教材内容和呈现方式的选择,要符合高中课程标准的要求,符合高中学生的认知规律学习需要,而不要将选修模块编写成大学专业课程的教材或者其缩略本,形式单一,含混晦涩。另外,选修模块教材的内容一定要贴近学生的生活,让学生真切地体会到地理的有用。

2.4 加强师资培训

第一,35岁以上的老师要积极参与到《宇宙与地球》《地理信息技术应用》等系统学习活动中,以强化自己的地理信息技术应用能力及专业能力;第二,对任课老师开设选修模块,但不同阶段老师的教学任务本来就很重,在保证数量的同时,质量同样很难保证;第三,与师范学校的顶岗实习相结合,将中学地理教师真正地从事教学岗位上置换出来,全身心地投入职后培训,提升自己的专业素养,提高自己的专业技能,为顺利推进新课程改革奠定基础。另外,地理老师负担重,学校要注意人员的配备,改变用人制度,让地理老师真正地有所作为。

结语

综上所述,高中地理本身在高中教育体系中就占据重要地位,而选修模块作为高中地理主要教学内容,其教学质量的提升也在很大程度上促进了高中地理教学发展,并对学生的地理文化素养及综合能力等提升起到积极作用,所以越来越多老师都开始重视高中地理选修模块的教学。高中地理选修模块所涵盖的知识内容很多,不能只是简单的进行理论教学,还需要结合学生实际开展一定的实践性教学,以提高学生的地理实践能力,更提高高中地理教学质量。因此,上文基于对高中地理选修模块教学重要性的了解,从拓宽高考选修模块数量、整合课程资源、改变教材呈现方式、加强师资培训等方面分析了具体的教学措施及方法。

参考文献

- [1] 曾玮, 夏志芳. 高中地理选修模块的有效实施[J]. 教育理论与实践, 2009, (9): 13-14.
- [2] 丁继昭. 高中地理选修1《天文学基础》课程与教学理解[J]. 地理教学, 2019, (7): 30-33.
- [3] 樊兰兰. 基于高中地理选修教材《环境保护》的两个版本课标比较[J]. 中学教学参考, 2020, (28): 86-88.
- [4] 刘秀梅. 高中地理选修课落实地理核心素养的教学探究——以“城乡人居环境——银川”为例[J]. 地理教学, 2020, (9): 41-44.