

针对留守儿童的小学数学教育探究

罗红

(江西省宁都县思源实验学校 江西 宁都 342800)

【摘要】当前城市化建设开始逐渐深入,致使一些农村青壮年逐渐向城市涌进,导致他们的孩子成了农村留守儿童。与一些正常农村家庭的孩子相比,留守儿童存在自主性偏弱,不能对小学学科予以主动学习的问题,尤其在小学数学中体现得比较明显,这就造成了他们对数学学习出现了学习困难的现象。本文针对农村地区留守儿童的数学学习状况进行了简要分析,以期提升数学综合能力。

【关键词】农村;留守儿童;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1248

引言

小学属于学生学习数学最为重要的起步阶段,在这个过程中,培养学习兴趣,让他们养成良好的学习习惯,日益成为农村教师关注的重点。由于留守儿童是较为特殊的群体,他们心理相对敏感,面对数学难题不能主动寻求帮助,导致他们出现了学习困难的现象。

1. 留守儿童在数学学习上的问题

1.1 数学启蒙教育几乎为零

农村孩子鉴于父母知识水平和认识局限,对孩子的数学早期教育偏颇严重。许多家长将教孩子数数、做10以内的加减法运算作为孩子早期数学启蒙教育的根本任务。这是绝大多数农村孩子早期数学启蒙教育的现状。而留守儿童还难以接受这样的启蒙教育。比如城镇的学校一年级招生考的是趣味数学,涉及数形结合等多方面的内容。如果拿这个题去考我们的农村留守儿童,无异于外星人与地球人对话。

1.2 数学学习兴趣体味不到

进入小学阶段的留守儿童,由于亲情关怀的缺失,他们对群体生活是怀有戒心的。数学学习中认识数和计算是最基本的要求。而达成这个要求,老师往往要通过集体活动,让孩子在活动中去体验,去认知。留守儿童在学习活动中往往将自己疏离在群体活动之外,他们根本无法体会到学习的乐趣。

1.3 数学思想难以构建

数学思想的形成伴随着数学学习的每一个阶段,小学数学教育是基础阶段,是不可或缺的。而数学思想的形成,对学生后续学习会产生巨大的影响。鉴于前面三个方面的问题,留守儿童连基本的数学学习任务都难以完成,根本谈不上数学思想的形成。

2. 优化留守儿童数学教学的策略

2.1 营造具有趣味性的课堂氛围,培养留守儿童认真听讲的课堂习惯

与其他年龄段的学生相比,小学生都具有活泼好动的特点,在学习的过程中,部分小学生的注意力不够集中,这就导致小学数学学科的教学效率被大大降低,而这一问题在留守儿童群体中体现得更加明显。数学学科是一门具有高度逻辑性和思维性的学科,在学习的过程中,学生必须紧跟教师的思路,才能真正了解相关知识的内涵和相关问题的解决思路。因此为了使这些留守儿童能够养成良好的听课习惯,教师就要善于营造具有趣味性的课堂氛围,及时对留守儿童进行询问和观察,全面了解他们在学习过程中存在的问题,并结合他们的特点提出相应的解决策略,让他们能够真正感受到教师对自己的关爱。比如,在进行数学知识教学的过程中,教师可以给学生讲一些有趣的数学故事,以此来激发学生的学习兴趣。在讲解“圆的周长和面积计算”相关知识的过程中,教师可以给留守儿童讲解圆周率的定义和计算史,让他们能够在学习知识、了解历史的同时深化对相关知识的理解和记忆。

2.2 完善相应的评价和奖励机制,增强留守儿童学习数学知识的自信

与相同年龄的其他学生相比,乡镇小学中的留守儿童更容易出现自卑心理,这样的心理不仅会对他们的学习过程产生不良影响,也会在在一定程度上制约他们的健康成长和长远发展。为了有效消除留守儿童的自卑心理,帮助他们更加自信地学习和理解数学知识,教师要善于借助教学过程来对他们进行引导,帮助他们养成良好的

的数学学习习惯。合理的评价和奖励机制不仅能够给乡镇小学的留守儿童及时发现自己在学习数学知识过程中存在的问题,也能不断增强自己的学习自信。

信心,引导学生在认真学习数学知识的基础上养成良好的学习习惯。比如,在对乡镇小学的留守儿童进行数学知识教学的过程中,教师不要只是专注于知识的教学和灌输,更要结合他们的学习特点,适当地组织一些课堂小测试和课堂小游戏,就当堂课所学的内容进行抽查和检验。对于表现比较好的学生,教师可以给予一定的物质奖励,以此来肯定他们的学习成果;对于表现不是非常出色的学生,教师不要一味地指责,而是可以给予他们一定的帮助,帮助他们在增强自信的基础上形成良好的数学学习习惯。

2.3 与家长合作,共同促进学生成绩的提升

小学数学是一门逻辑性和抽象性等都比较强的课程,知识之间的联系也较为密切,如果上一节课的知识没有掌握,很容易影响到后续学习过程,使得小学生积累的疑惑点越来越多,最终成了学习后进生。为此,教师在教的过程中,应该积极与家长合作,以形成教育合力,从而为学生未来的学习打下良好的基础。例如,在教学《有余数的除法》部分知识时,教学大纲要求学生掌握有余数的除法的计算,并能理解余数和除数之间的关系,善于将数学问题和实际生活联系,以加深印象。但是对于学习后进生来说,他们的计算功底较弱,做整除题时都经常出现错误,这样教师就应降低对该部分学生的要求,并布置他们同时做整除和有余数的除法等计算题,并及时与家长沟通,虽然家长不在身边,但可以借助手机、电脑等现代化电子设备与学生联系,给予学生鼓励,毕竟父母的鼓励是孩子进步的最大动力。总之,与家长合作可更好地督促小学生,能提高他们写作业的自主性,可在循序渐进中促进小学生数学成绩的进步,总体效果较好。

结论

现阶段农村留守儿童开始逐渐增多,致使学困生数量也在增加,留守儿童的是我国弱势群体中的弱势群体。作为农村小学数学教师,研究留守儿童数学教育,既是教师职业的根本要求,也是教育扶贫的神圣使命。在小学数学教学时,应该调整教学思想,融入核心素养,让学困生这一现状得到转变。

参考文献

- [1] 单桂梅. 乡镇小学留守儿童数学学习习惯的培养[J]. 数学大世界(中旬), 2020(09): 78.
- [2] 苏红梅. 农村留守儿童小学数学学习后进生转化策略[J]. 当代家庭教育, 2020(22): 7-8.
- [3] 高宝林. 浅谈农村留守儿童小学数学学习习惯的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(57): 59-60.
- [4] 汪莹艳. 农村小学留守儿童数学学习习惯的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 91-92.
- [5] 刘鹏. 农村小学留守儿童良好数学学习习惯培养策略[J]. 学苑教育, 2020(11): 51.
- [6] 付士芹. 农村小学留守儿童数学作业布置有效性研究[J]. 小学时代, 2020(15): 58-59.

关于初中化学实验有效教学策略研究

孟海波

(江西省宜春市丰城市曲江初中 江西 宜春 331136)

【摘要】随着我国素质教学的全面推进,学科的教学目标不仅仅是传授知识,更需要在教学中锻炼学生能力,引导学生将知识与生活相结合,从多角度去理解知识、感知生活。化学课是一门实用性很强的课程,与社会生活息息相关,利用化学可以有效解决生活中存在的问题,因此化学学习也理应受到重视。尤其是随着新课改的不断深入和贯彻,教学的最终目的是提升学生的综合素质,综合素质包括学生实际动手操作能力的培养。

【关键词】初中化学实验;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1249

引言

化学实验在初中化学课程中占据十分重要的位置,由于化学本身具有很强的实用性,能够应用到社会生活的方方面面,而应用的前提是需要对化学这门课程进行不断的探索和学习,此中关键是通过化学实验来进行实际的探索,只有通过化学实验验证了才可以应用到实际的社会生活中。初中化学实验教学作为化学课程中重要的角色,理应受到相关教学人员的重视,并不断改善现有的教学方式,使初中实验教学呈现出良好的态势,从而培养学生的化学核心素养,培养其自主学习能力、思维创新能力和实际动手操作能力等。

一、初中化学实验教学现状分析

(一) 实验重结果,忽视过程中的探索

即使是在有化学实验的教学中,也往往存在这样的问题,即教师在进行化学实验教学时只重视结果而忽视了化学实验的过程,忽视了其中最重要的探索精神。化学实验本身就是一个探索的过程,学生满怀期待希望看到通过自己的实验操作得出

的结果,而教师往往是在实验过程中草草了事,直接告知学生实验的结果是什么,殊不知实验的结果也有可能不是唯一的,这是需要学生在化学实验探索中才能发现的。教师这样做根本没有理解化学实验教学的目的所在,化学实验教学是为了提升学生化学的核心素养,进而去通过化学实验解决生活中和社会中的问题,去体现其实用性。但是教师重结果而轻过程,会使得学生忽视化学本身所具有的实用性。

(二) 化学实验器材和药物等资源缺乏

除了人为因素之外,在初中化学实验教学中还存在一个普遍的需要解决的客观问题,就是化学实验资源的缺乏。在有些学校无论是教师还是相关领导都未做好充分的工作,未对化学实验所需的化学器材和化学药品进行及时补充和更新,导致数量和质量都出现或多或少的问题,从而使初中化学实验教学缺乏必要的物质保障,严重影响初中化学实验教学的质量,也使得学生对化学实验产生轻视的心理,这些都需要引起相关人员的重视。

二、初中化学实验教学的有效策略