

让数学走向生活，小学数学教育生活化

李英

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]在新课程教育背景下，数学这门课程的地位越来越高，所有的小学生都需要学习数学这门课程，因为对数学的运用非常广泛，几乎每一门课程都会出现些许的数字，学生在平日的生活中也需要用到数字的计算。所以，学校需要让学生们拥有良好的小学数学成绩，让他们掌握数学这门课程，以此未为学生的发展做铺垫。本篇文章就是结合小学数学教育生活化来讨论如何让学生们学好数学。

[关键词]小学数学教学；生活化；途径与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1217

数学这门学科对于学生们来说可能比较难，学生们的理解能力比较差，他们在数学课堂上可能消化不了这些知识，这就需要老师的帮助。老师在讲述这些数学知识的时候，要结合实际，将小学数学教育生活化，学生们也会很容易就理解这些知识，可以提高数学教学的效率。

一、小学数学教育生活化的重要性

学生们是第一次接触数学这门课程，因此数学对于他们来说是有很大难度的，有一些学生没有接触过学前教育，所以对数字不是特别敏感，因此接受数学知识的能力比较差。学生在小学这个年龄段，身心发育正处于最初时期，理解能力比较弱，所以学生很难在第一时间掌握数学知识，因此老师需要将小学数学教育生活化，为学生们降低小学数学的难度。

此外，很多老师沿着以前的教学模式，在课堂上不能有效地帮助学生。有些老师在课堂上专心的讲课，所以无法关心学生们对数学知识的掌握程度，老师在课堂上对学生的关心程度不够，所以学生无法及时的解决自己的问题，一堂课学生甚至会出现很多问题。想要让数学课堂变得生活化，老师必须改变自己的教学模式，要一心为学生们着想，以此来帮助学生有效的解决问题。

而且学生在这个年龄段，注意力不容易集中，他们很容易被一些其他的事物吸引，因此课堂效率非常低。有的学生认为数学课堂枯燥无趣，所以在课堂上不认真听课，甚至会出现瞌睡或者走神的现象，这些不良的习惯都是学生在学习路上的绊脚石。将小学课堂变得生活化，可以有效的提高学生们的课堂兴趣，让学生们喜欢数学。

二、小学数学教育生活化的策略

1. 可以给学生们的创意思境

数学这门课程包含的知识点比较多，内容也晦涩难懂。它拥有非常多的算数公式，这些内容对于学生们来说是有难度的，况且学生的年龄小，对知识的接受能力比较弱，所以老师需要给学生们创设足够的意境，将课堂生活化，以此来帮助学生们更好地掌握那些数学公式。老师可以在课堂上举一些生活中的例子来帮助学生们理解知识。

例如，学生在学习数学的初期，会遇到非常多的计算题，而且学生们需要学习乘法口诀这个最关键的数学规律。在学习乘法口诀时，例如：三乘以五等于多少这个题目，老师就可以运用现实中的例子来帮助学生们记忆。一个班上有五名同学，老师给每一位同学都发放三个苹果作为奖励，那么老师总共发放了多少苹果？通过这种例子，学生们就可以非常简单的得出答案是十五，这种切合实际的意境就是可以帮助学生们掌握一些数学公式。

通过上述方式，老师就可以巧妙的降低数学学习的难度，在记忆乘法口诀时，学生往往会感觉到枯燥无聊，而给学生们举生活中的例子，学生就会认为原来数学知识这么有趣，在以后的学习中学生就会慢慢的喜欢上数学，有了这种积极的心理，学生学习数学的效率就会变得越来越高，学生的数学成绩也会慢慢的提高。

2. 利用多媒体工具，将课堂生活化

由于现在是一个信息化的时代，学生年龄虽然小，但是他们还是会接触到一些现代化的多媒体设备。因此想要将课堂生活化，老师必须将多媒体设备运用到课堂中去。多媒体设备可以减少老师备课所需要的时间，网络上的资料丰富多样，老师可以在网络上轻易的找到要给学生们的内容，通过这样也可以提高老师的课堂效率，降低数学课程的难度。

例如，在学习到数字的除法时，老师可以在网络上寻找一些比较精美的小课件，将这堂课要讲的内容呈现出来。鲜艳多彩的课件会吸引学生们的兴趣，学生们在课堂上的注意力也会变得更加集中，因此学生在课堂上就很少出现瞌睡或者走神的现象，课堂的效率自然会变得很高。并且多媒体工具本来就贴近学生的生活，很多学生都喜欢在生活中运用那些可以联网的多媒体工具，所以学生们的兴趣就会变得非常高，有了足够的兴趣，学生才会主动的去研究那些未知的数学知识。

上述例子，老师通过使用多媒体设备，可以吸引学生们的兴趣，他们就会逐渐的形成自主学习的习惯，这样也可以减少老师们的教学压力。学生们通过观看多媒体，他们的课堂压力也会减少，也可以减轻他们的学习疲劳，可谓是一举两得，学生们也都比较喜欢观看多媒体设备，学校应当尽量提倡老师的这种教学方式。

三、结语

想要有效地提高学生们的数学课堂效率，老师们就必须改变自己的教学模式，要跟上新时代，不能再沿袭以前的教学模式，将课堂生活化的目的就是吸引学生们的兴趣。另外，这种方式还可以降低数学知识的难度，学生理解起来也非常轻松，老师在课堂上运用多媒体教学方式，有效地将数学课堂生活化，让学生拥有身临其境的感觉，以此来帮助学生们的学习，可以提高学生们的学习效率。

参考文献

- [1] 拜海云. 试论新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略[J]. 中国校外教育, 2020, No. 693, 101+107.
- [2] 安龙县招提街道第三小学吴贵仁. 浅析小学数学生活化教学的研究及策略[N]. 黔西南日报, 2020-05-18. 008.
- [3] 德江县青少年校外活动中心简光天. 关于小学数学生活化教学方式的有效策略[N]. 贵州民族报, 2020-05-13. B03.

浅谈初中英语课的情境教学

刘国庆

(青海省海东市乐都区贾湾学校 青海 海东 810799)

[摘要]情景教学是指在课堂上安排具有真实性和准真实性的情景使学生对知识的学习更有代入感的教学手段，教师通过调动学生的听觉、视觉等多种感官让知识点不再抽象，更具有情感色彩。从而达到调动学生的学习积极性、充分激发学习热情的教学目标。在情景教学中，学生能够从形象的感知达到抽象的理性思维和领悟的改变。本文根据当下初中英语教学中的问题，探究初中英语课的情境教学的策略。

[关键词]初中英语；情境教学；感知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1218

引言

初中学生好奇心与探索欲较强，对枯燥的课堂较为排斥抵触，因此传统应试教育下英语成绩总是不尽人意。因此教师需要转变教学方式，引入情境教学，让学生的学习从被动变为主动，从而提升成绩。英语作为应用性较强的语言，更加需要具有代入感的教学方式，让学生学习的不是“哑巴英语”，而是更加实用的语言。良好的氛围是教学的前提和基础，情景教学法能为素质教育的发展添砖加瓦。

一、当下课堂中情境教学存在的问题

由于教师对学生的进度与学习能力缺少了解，经常存在情境与教学目标不符合的情况，导致情境教学只起到了调动课堂氛围的作用，并没有提高教学质量与效率，学生也没有学习到符合自己实际需求的知识。

同时，当下教学情境的创建过于形式化也是存在的问题之一。部分英语教师过分重视课堂教学效果，并没有考虑情境是否恰当，或者只是照搬书本上的情境，没有选择符合学生实际生活的情境，使得教学浮于表面，没有更加透彻地解决学生们的疑惑，浪费了教学时间，还没有让教师了解学生的学习情况。

二、探究情境教学的具体策略

(一) 将英语听力与情景教学相结合

听力作为英语学习的重要部分，其难度较大，并且可练习的手段单一。教师可以利用情境教学，将听力融入其中。传统听力教材中，听力内容缺少新意，较为枯燥无趣，使得学生缺少听力训练的兴趣。教师可以将英文音乐加入情景教学中来，并且配以相关视频，将重点单词短语随着音乐的节奏以幻灯片的方式展示出来，

加深学生的记忆。同时，教师也可以下载与时事热点有关的新闻，其难度不应过大，让学生边听边记录下听出的单词，在多次反复之后，学生已经有了大概框架，教师再反复播放难度较大、连音较多的生词的片段，让学生在进入到听新闻的情境中联想该词的发音与含义。通过这种独立自主探索方式进行学习，学生对知识点的印象也会更加深刻。

例如在学习七年级英语上册的《My favorite subject is science》时，教师可以播放有关于努力学习的歌曲，建立起与本单元学习相符合的情境，再适当地引入生词短语，让学生更有热情地参与课堂中。教师可以适当用英语询问学生问题，如“What's your favorite subject?”让学生用英语回答问题并且说出原因。

(二) 将英语背诵与情境教学相结合

英语作为一门语言，需要背诵大量的单词、短语、句型、课文等，这也成了学生的难题之一，如何让学习更加有效率、更加主动地背诵课文也是教师的困惑。利用情景教学法可以通过改编对话等形式让学生在情境的交流中得到运用，实现知识的内化，这样可以使得学生的语言实践能力得到加强的同时，不再排斥英语背诵。教师可以利用情景剧等方式，将课文的生词等以对话的形式编排成剧本，在班级内部以小组的形式进行表演，组内自行分好角色，将情境化的英语课堂作为学生展示自己的舞台，在充满热情的表演中学习到知识。例如在学习人教版七年级上册的《What's this in English?》时，教师可以安排一名学生扮演外国人，另一名学生作为导游带领他参观学校，以英语对话的形式讲解学生的各种设施，从而学习到更多的生词和句型。

（三）利用信息技术创建教学情境

科技的发展使得信息技术逐渐走入了学生的课堂中，教师应该充分利用多媒体、电子触控板等设施进行教学情境的创建。在学习某一单元时，课前教师可以利用多媒体播放与教学内容相关的视频，课前创建相应情境，引起学生的注意力。同时，教师可以通过互联网创建更多与学生实际生活较远的情境，如在学习国外的风土人情时，利用视频照片等形式让学生感受多元化的文化，了解文化差异，在增强对本民族文化的认同感的同时更要以包容的心去欣赏外国文化，英语不仅仅是一门语言，更是一个打开世界大门的钥匙，通过信息技术让同学不用出国就能在课堂上感受到具体情境。例如在学习“Do you like bananas?”时，教师可以播放与水果有关的英文视频，让学生了解各类水果的英文名称，如西瓜是“watermelon”、梨是“pear”，有了印象后，接下来的教学也会更加轻松。

结束语

综上所述，情境教学需要教师的合理引导，以多样化的活动形式激发学生的注意力。著名教育家陶行知先生曾经说过“教学艺术就在于设法引起学生的兴趣，有了兴趣就肯用全副的精力去做事。”可见，只有利用情境教学引发学生的学习热情，才能英语学习更加轻松，促使学生主动思考，提升学生的英语素质与综合成绩。

参考文献

- [1] 李金德. 浅谈初中英语课的情境教学[J]. 考试周刊, 2019, 06: 116-117.
- [2] 王鸿玉. 情景教学法在初一英语听说课中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 梁鑫群. 情景教学在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [4] 黄海忠. 论新课改下的初中英语教学模式[J]. 中学教学参考, 2016, 09: 32-33.

小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨

吕言文

（河南省濮阳市子路小学 河南 濮阳 457000）

【摘要】随着新课程改革的不断推进，在当前的小学语文教学中，教师不仅要培养小学生的语文基础能力，让他们可以为之后的学习打下良好的基础，还要培养他们的综合能力，这样才能够发挥素质教育的最大作用。因此，口语交际能力便成了小学语文课堂上的一个重点教学内容，教师应当结合小学生的兴趣爱好，制定合适的口语教学策略。

【关键词】小学语文；口语交际；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1219

引言

小学生天性好动，并且在日常的语文课堂中也乐于表现自己，因此教师应当根据小学生的这一学习心理，将口语交际与语文教学有机融合。对于小学生来说，口语交际能力的培养并不是一朝一夕就可以完成的，因此，教师应当首先明确自己的教学目标，根据教学目标与教学内容制定教学方案。本文将从小学语文教学中学生口语交际能力的培养进行探讨。

一、挖掘教材内容，明确教学目标

小学生的学习能力较差，因此在课堂上，教师应当给予他们思考的时间，这样才能让他跟上教师的教学节奏。因此，在进行口语交际能力培养的时候，教师首先应当挖掘教材内容，明确教学目标，才能够有条不紊地进行语文课堂的教学。并且深入挖掘教材内容，还可以让小学生更加熟悉语文学习的模式，让他们可以在理论学习的过程中挖掘自己的实践能力，从而达到理论与实际相结合的教学目标^[1]。

例如，在教师带领小学生学习部编版教材小学语文三年级上册中的“口语交际：我的暑假生活”这一内容时，由于这一口语交际的内容与小学生的实际情况相切合，并且可以让他们有空间去表达自己的想法。教师便可以在对他们进行这部分训练的时候与教材内容相结合，让他们根据自己学习过的语文知识来组织自己的语言，中间要穿插比喻、拟人等修辞手法，尽可能生动形象地将自己的暑假生活描述给大家。这种方式既可以让小学生在学习开始的时候就尽快进入语文学习的状态，也可以调动起他们的语文思维，让他们进一步理解语文与生活的紧密联系。

二、让小学生有机会表达自己的想法

许多教师受教学观念的影响，在语文课堂上往往将自己作为学习的主导者，并没有给予小学生表达想法的时间与空间。这就使得小学生尽管有着自己的想法，但是却并没有机会去进行输出，导致他们的实际运用语文知识的能力不能够得到提升。因此，为了能够更好地进行口语交际教学，教师应该让小学生有在语文课堂上有机会展现自己的口语教学能力，让学生成为学习的主导者。只有学生能够大胆发言，教师才能够了解学生的想法，并且对他们的学习观念进行引导。

小学语文口语交际就是老师和学生之间培养感情的一种交际方式。这就要求教师在上课时主动调动学生的积极性，努力与学生培养感情。老师要引导学生敢说，无论学生说得怎样，教师都要给予肯定，不要过多地干涉学生的思想，学生想说什么就叫其说什么。在学生说话时，教师不要中途打断，以免影响学生的注意力以及思路的连贯性。教师要将说的主动权交给学生，充分发挥学生的主动性，切实做到以学生为主体^[2]。

例如，在教师带领小学生学习部编版小学语文三年级上册中的“习作：我来编童话”这一内容时，由于口语交际与写作是两个相辅相成的内容，教师便可以在进行这些内容教学的时候，让学生先以口语交际的形式说出自己的想法。小学生天生就喜欢看童话故事，并且他们的脑海中也有很多奇思妙想。如果教师能够让小学生在课堂上将自己的想法表达出来，那么对他们写作能力的提升以及学习语文自信心的建立都是十分有帮助的。

三、循序渐进，鼓励学生进行口语交际

每一个小学生都是独立的，人的性格也都是各不相同的有的小学生性格外向那么他们就乐于在课堂上用口语交际的形式去表达。但是有的小学生性格内向，如果让他们在同学面前发言的话，他们很可能会由于紧张、害羞等情绪而对口语交际产生抵触情绪。并且小学生的思考能力较差，如果教师给他们一个主题的话，那么他们便需要一段时间来进行思考，才能够较为清晰地表达出自己想要表达的内容。因此，在进行口语交际的过程中，教师应当循序渐进，鼓励小学生进行口语交际^[3]。

例如，在教师带领小学生学习部编版教材小学语文三年级上册中的“口语交际：名字里的故事”这一内容时，教师便可以先让小学生进行小组间的交流，让他们整理出来一个有关名字的故事。在小组成员完成讨论之后，便可以由小组派出代表来说出自己的故事，其他小组成员进行补充。

结束语

总而言之，在小学语文课堂中，教师应当将口语能力的培养作为一项重点教学内容，并且可以制定合适的教学方法，让小学生可以在口语交际能力培养的过程中快乐成长、快乐学习。除了必要的理论知识讲解之外，教师也要将口语交际与多样化的活动相结合，这样才能够最大程度地调动起小学生的学习兴趣，并且培养他们的实践能力。

参考文献

- [1] 李佳贞. 小学生语文口语交际能力的培养[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 李刚, 卜文秀. 浅谈小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J]. 天爱科学(教育前沿), 2019, 12: 10.
- [3] 曹犀锐, 马洪岩, 金月英, 刘景宇, 张林华, 王天玲. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养心得[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 第十届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题六: 育人与育才)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: , 2017: 8.

引导学生构建高中生物“知识树”教学策略

麻桥成

（松桃县第三高级中学 贵州 松桃 554100）

【摘要】高中的生物学习有一定的难度，不仅要对其知识进行理解，而且还要准确无误的把知识记住。看似毫无关系的知识之间其实就有着很深的联系，不同章节之间一定有交叉的地方，所以如何帮学生整理知识，系统的掌握知识是每个生物老师都要考虑的问题。本文围绕“引导学生构建高中生物知识树教学策略”这个主题进行了分析。

【关键词】高中；生物知识树；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1220

引言

生物这个学科有许多概念性的知识，需要学生死记硬背。高中生物不仅涉及的知识面比较广，而且知识比较琐碎。为了让学生感受到知识的整体性和系统性，老师要帮助学生构建生物“知识树”，让学生把知识联系起来记忆，系统的掌握知识会有助于学生的学习。

一、高中生物教学中存在的问题

在高中生物的教学过程中，学生学习的积极性不高。高中生物有很大的难度，学生不仅要有很强的理解能力，而且还要不断的背诵和复习。老师在教学的过程中为了

节省时间，轻视了探究学习取得的成果，而且过于注重知识的传授。一般高中生物老师教学的方法就是把知识给学生讲一讲，让学生回家背诵。我们不能完全否定这种方法，但是如果每一节课都用这种教学方式，学生在生物这门学科中的学习过程中找不到快乐，慢慢的就会厌倦^[1]。

生物学习中也需要做一些实验，但是很少有老师能拿出一节课的时间给学生让学生做实验。实验是学生自己获得知识的主要手段，如果好好的利用这种方法，学生会慢慢的热爱学习生物。

终身学习是每个老师都应该做的。一些老师缺乏好的学习机会，老师应该通过