

新媒体环境下高中数学教学启示

汤赛英

(江苏省横林高级中学 江苏 常州 213101)

[摘要]随着社会的不断发展科技的不断发展,信息化手段在教学中的应用越来越广泛。高中数学是高中学习阶段的主要学科之一,在学习的道路上发挥着至关重要的作用,素质教育的发展,使得教师在教学中转变了教学理念,同时教学的手段也应进行创新,新媒体的发展不仅丰富了数学教学的内容更加丰富了高中数学教学的手段。本文将会对新媒体环境下高中数学教学启示进行分析,希望能够促进高中数学教学质量与效率的提升。

[关键词]新媒体;高中数学;教学启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1196

引言

在高中阶段的数学教学中,教师由于受到传统应试教育的影响,教学理念与方法较为落后,仍以提升学习成绩为主要的教学目标,这使得课堂教学极为枯燥,学生在学习的过程中消极怠慢,新媒体的发展,使得教学内容更加的丰富,教学手段也有了创新,因此教师应充分利用新媒体进行教学,提升学生学习的积极性与主动性,从而提升教学的质量和效率,促进学生数学学科素养的培养。

一、高中数学教学现状

受传统应试教育的影响教师在授课时,只注重教材知识点的讲解,而非关注学生们的学习兴趣,固化的教学模式,使得课堂的学习氛围低沉,这也极大地压制了其学习的积极性与主动性,从而使数学课堂的教学效率低下。因此教师应该改变固有的教学模式,主动学习素质教育的相关要求,使课堂的教学氛围更加生动有趣^[1]。在高中阶段的数学教学中,教师在授课时主要运用的还是传统的教学手段。传统的教学模式比较单一,使得课堂的氛围过于枯燥,教师的教学理念也比较落后,使得学生的学习积极性不高学习的氛围也不是特别浓厚,新媒体的发展,不仅为高中数学教学带来了更加丰富的教学资源,同时也使得教学的方法更加新颖,对此教师在教学中要顺应时代的发展教育的变革,充分利用新媒体的资源开展教学活动,促进高中数学教学效率的提升。

二、新媒体环境下高中数学教学启示

(一) 运用新媒体培养学生理解能力

在高中阶段的数学知识体系中,数学知识理论不仅十分的抽象而且还具有一定的难度,这使得学生在做题的过程中无法将习题与知识内容进行很好地结合。这也造成了学生对知识点会背但不会用的状况。随着科技的不断发展社会的不断进步,新媒体技术在教学中的应用越来越广泛,新媒体技术的运用使得抽象的概念变得更加的具体,使晦涩难懂的知识变得更加有趣,不仅能够吸引学生学习的注意力同时也能够提升学习积极性,因此教师在教学中要加强对新媒体的应用,促进教学质量和效率的提升。以人教版高中数学《简单几何体的表面积与体积》为例,教师在对本节的知识点进行讲解时,可以利用新媒体将抽象的概念变得更加生动具体,可以利用交互式电子白板将图形进行展示,可以对图形进行翻转或是伸缩的变换,使其对图形有更加直观地了解,从而促进对知识内容的理解。

(二) 运用新媒体培养学生自主学习能力

受传统应试教育的影响,教师的授课模式主要分为三部分,课前备课、课堂讲解以及课后作业,以此来完成教学任务。在课前备课阶段,教师以教学任务作为

备课的依据而忽视了学生对知识内容的掌握情况,同时也没有考虑学生学习差异化的问题,以偏概全的教学会使学生之间的差距加大,从而使其丧失对数学学习的信心,在对知识内容进行讲解时,一味地注重对知识的灌输,使得知识点地堆积过于密集,这导致学生在对知识点的掌握上不是十分的完全,对于学情没有进行很好地把握。课堂作业部分,课后作业的布置在完成时缺少了及时性,同时教师也无法通过做题的情况掌握学情,而新媒体教学则可以很好地解决上述问题。以人教版高中数学《两角和与差的余弦》为例,教师在本节的知识点进行讲解时,可以将本节课的内容利用新媒体技术做成微课的形式,将知识点做成思维导图,利用微信或者是QQ传递给学生,思维导图可以将所学习的知识点进行整合,从而使其在学习的过程中更加轻松,同时针对学生在学习中所存在的问题教师也可以随时指导,从而促进数学教学质量的提升。

(三) 运用新媒体培养学生创新能力

素质教育的发展使教学不在以提高学生的成绩为唯一的目的,素质教育更加注重学生创新能力的提升。而在高中数学学习的过程中,创新能力发挥着至关重要的作用,创新思维可以激发学生质疑的勇气,从而提升发现问题和解决问题的能力。受应试教育影响,在授课的过程中只注重对教材知识的传授,这极大的下限制了学生学习知识的空间也限制了其思维的拓展,新媒体的发展促进了教师角色的转变,同时也有助于培养其创新能力。

结束语

综上所述,随着社会的不断进步,教育体系的不断发展,教育理念也进行了变革,新媒体的发展为高中数学教学带来了丰富的资源,教师应将科学技术与教学相结合的工作落到实处。新媒体在教学中的应用,可以极大地吸引学生的注意力,提升其学习的积极性与主动性,培养其创新能力。对此,教师在教学中要有效利用新媒体开展教学活动,从而促进高中数学课堂教学效率和质量的提升。

参考文献

- [1] 汪得志. 怎样学好高中数学——高中数学学习方法探讨[J]. 教育教学论坛, 2017, 04: 275-276.
- [2] 汤晓春. 互联网背景下高中数学复习课优化教学实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(08): 179-184.
- [3] 卢建玲. 高中学生数学认知特点与数学核心素养的培养路径[J]. 广西教育学院学报, 2019, 06: 226-231.

小学低年级语文高效课堂构建的几点思考

王莉

(沈阳市大东区草仓路小学 辽宁 沈阳 110042)

[摘要]本文主要以低年级学生作为研究对象,针对小学低年级语文课堂教学情况进行分析,在此基础上对小学低年级语文高效课堂构建提出了一些参考建议,希望能够为创建语文高效课堂提供借鉴。

[关键词]小学低年级;语文;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1197

在目前教育模式里面课堂仍然为教学的重点,对小学低年级来说同样如此。语文对于培养学生人文素质以及综合能力来说非常重要,因此也是一门必不可少的学科,不过因为低年级小学生在认知方面存在一定缺陷,因此语文课堂教学在实践中往往很难取得理想效果,对此就要结合实际情况构建小学低年级语文高效课堂。

一、小学低年级语文课堂教学特点

对小学低年级来说,在语文知识储备方面比较缺乏,而且没有好的学习能力与习惯,这些学生在学习过程中往往对教师的言行举止进行模仿。除此之外,小学生非常好动,好奇心比较强,因此小学低年级语文课堂教学氛围要保证愉快轻松,与小学生的学习习惯与趣味相匹配,因此在语文教学过程中使用的语言要与实际情况相吻合。

二、小学低年级语文课堂教学现状

(一) 教学内容不够系统化

有的教师对小学低年级语文教学特点并不是非常清楚,而且对具体的内容认识不够,因此在具体教学过程中无法对教学难点与重点进行精准把握。在语文课堂上抓不住重点,一股脑的向学生们灌输所有知识;而小学生自身知识接受以及储备能力比较少,因此无法形成一套完善科学的语文知识体系,长期下去导致小学生对语文学习失去兴趣。

(二) 教学知识传授不到位

也有的语文教师受到目前流行思想的影响,在教学上非常讲究趣味性,甚至有点过度。其实这些教师出发点是非常好的,但是在具体实践过程中却犯了错误,为了给小学生营造有趣轻松的教学氛围,有的语文教师在课前专门制作有趣的语文课件,将音视频以及图片进行结合,想要吸引小学生注意。尽管这种做法的确能够吸引小学生兴趣,但是很多时候重点不明,很多小学生仅仅是对课件感兴趣,心思根本没有放在语文学习上。

三、构建小学低年级语文教学高效课堂对策

(一) 构建高效课堂的准备工作

对于低年级语文教师来说,要想构建高效课堂首先就要做好相关准备工作,具体来讲要做好下面几点:

首先,语文教师要想构建高效语文课堂,就要结合实际情况因材施教,对低年级学生学习特点以及其他情况进行深入了解,除了对低年级学生学习情况进行了解之外,同时还要了解其他各个方面的情况。详细来说,目前很多低年级学生在成长过程中没有遇到很大挫折,因此自尊心往往非常强;以此为基础与低年级学生学习特点进行有效融合,教师可以定期开展语文知识竞赛活动,激发学生学习兴趣,同时提升小学生在学习竞争中竞争意识。尽管有的低年级学生学习底子差不多,然而整体

学习能力以及知识储备量却存在较大差异,对此教师要结合实际情况区别对待。

其次,对其他学习阶段的学生而言,低年级小学生很容易受到教师影响,因此教师一定要利用这种优势,结合小学生学习特征创建语文高效课堂。在具体实践过程中,首先教师在课堂教学中要提升激情,将个人精力投入到课堂教学中去;同时在课前一定要养成备课的好习惯,对本节课要讲述的难点与重点给予重点对待。这就要求教师要教材进行刻苦钻研,结合自身教学经验以及低年级学生学习特点,选择最合适的教学模式以及教学内容,举例来说,《我们做朋友》为目前使用的部编小学语文教材里面的一篇文章,可以让学生们先分析课文,原因在于这节课其实为口语交际,对日常交际互动性以及交际化非常看重,因此教师在教学中可以使用情境教学法。

(二) 构建高效课堂具体操作

做好高效课堂课前准备工作之后,接下来就开始具体构建,在操作过程中要做好下面几点:

首先,本节课开始5分钟非常关键,因为这关系着能否激发学生学习的积极性以及学习兴趣。因此在教学内容导入过程中一定要注意教学环节是否具备趣味性,这样教学内容才能激发学生学习兴趣;由于受到时间方面的限制,在导入内容时一定要注重精简,结合本节课教学内容以及实际情况,在具体导入是教师一定要掌握相关技巧,比如可以通过故事、语言以及旧知识等进行。举例来说,部编教材里面有大量插图,在内容导入时可以巧妙利用这些丰富的插图,对学生讲解《小蜗牛》这节课的时候,教师可以首先让学生阅读插图,然后说出插图里面的具体故事,这样就可以让学生认真观察并说出个人体会。然后教师对学生的体会复述,帮助小学生理清个人思路,对观察细致到位的学生进行表扬,调动学生学习积极性。

其次,要想构建语文教学高效课堂,在课堂教学环节一定要为学生们创设轻松、自由的课堂氛围,设计一系列丰富有趣的课堂活动,当然一定要注意使用科学

合理的教学方法。因为低年级小学生个人学习能力比较弱,因此教师一定要通过情境教学法给予帮助,比如在讲解《明天要远足》这节课的时候,教师可借助多媒体手段让小学生了解有趣的沙滩与海洋,通过各种各样的模型与工具,利用插图向小学生展示贝壳、沙滩以及椰子树,这样情景看上去更加真实。在课堂教学中教学活动的相当关键的一个环节,教师一定要对低年级小学生进行深入了解,然后再结合教材以及课程内容加以设计。

四、结语

部编本已经进行大幅度改变,当然除了课文内容有所改变之外,教学思想也改变比较大,因此在课程安排方面一定要进行调整,这就要求小学语文教师要将传统教学模式进行调整并创新,构建高校的语文教学课堂。教师对部编本教材进行深入研究,尤其对其中的教学内容、教学思想以及重点难点等,了解透彻,以此为基础,结合低年级小学生个人学习特征,通过情景创设、设置问题以及导入等方式帮助构建高效语文教学课程。

参考文献

- [1]李媛媛.小学低年级语文教学高效课堂的构建[J].教育现代化,2018,5(29):377-378.
- [2]古志芳.小学低年级阅读高效课堂构建策略[J].华夏教师,2020(15):69-70.
- [3]陈妍.小学低年级语文高效课堂构建思考——以智慧课堂为例[J].教育教育论坛,2020(49):214-215.
- [4]王雅茹.核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):200.
- [5]林俏.新课程下小学低年级语文高效课堂教学探讨[J].教育现代化,2018,5(28):349-350.

浅析初中学生历史兴趣的培养

张佳瑞

(内蒙古自治区北京八中乌兰察布分校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】初中历史是学生正式学习历史学科的起步阶段,如今受着应试教育的影响,学生、家长甚至是老师都对初中历史教育的重视程度很低。学好历史文化知识有着极其深远的影响,需要引起大家足够的重视。在当下的初中历史课程中,如何切实有效地强化学生的综合素养,激发学生的学习兴趣成为教师有待解决的问题。下面,本文就初中历史教学中应该如何助力学生的兴趣养成做出了简要探析。

【关键词】初中历史;学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1198

引言

随着新世纪的到来,知识经济日渐突出。国内的教育在培养思想上,过于倾向知识的传输,缺少对学生个性的关注,这就很难培养学生的创新能力。在课改深化的背景下,传统的教学正在发生改变,教育工作的重心也出现了转移,教师更加重视学生人格的塑造。因此,为了有效地实现这一教学目标,则需要教师激发学生的学习兴趣。

一、初中历史所存在的教学现状

1. 缺乏对历史知识的正确认识

如今伴随着社会经济迅速发展,人们生活的多方面与互联网形成强有力的联系,电子产品等得到较大的普及,为学生更好的学习历史提供了较为方便的条件,但是这种方法并不能达到理想的效果,无法让学生更加深入地了解和学习历史,多数情况下仅仅是为了增加所要达到的收视率,同时在影视剧中也出现改动历史知识的情况,从而无法明确了解历史所存在的真正含义,以及一些历史问题无法理解,随着媒体影视潜移默化的影响和熏陶,会导致学生对历史的学习失去兴趣。学生对于历史知识还存在着较为浅层次印象,无法理解和领悟其中的奥秘,对于历史知识的学习提不起兴趣。根据相关研究表明,大多数学生并不能深刻认识到历史学习的重要意义,单纯仅仅为了能够考试过关,强塞式的去灌输历史知识,对于上课来说更是提不起兴趣,所以很难理解学习历史的意义所在,陷入多重的恶性循环当中。

2. 忽略了对学生这一主体地位的重视

通过对初中历史教学的现状进行分析可以发现,有一部分历史教师在教学的过程中并没有认识到学生的主体性。长期在传统教学理念与模式的影响下,在开展历史教学活动时仍然采取教师讲解、学生听讲的教学模式,学生在这种被动学习的状态下,缺乏课堂的参与感,以及积极参与课堂的兴趣。除此之外,教师不仅没有着重调动学生的主体意识,教师对学生的学习能力、知识储备以及学习方法和习惯都没有做好调查。这种模式下的教师在开展教学活动时,总是围着教材展开讲解,将自身放在教学的中心地位上,围绕统一的课本大纲做好教学内容的设计与课时准备,这种枯燥乏味的教学模式不仅无法提升学生的综合能力,更加难以调动学生对历史的学习兴趣,久而久之便丧失了学习的动力。

二、初中历史兴趣培养策略

1. 调节课堂氛围,改善教学方式

传统的初中历史课堂教学主要以教师说教为主,除了讲述历史故事时学生的专注度较高,其余时候初中历史课堂都明显让学生感受到枯燥和乏味,学生容易互相影响,形成较差的学习风气,造成学习吸收效果不佳。轻松活泼的课堂气氛能够激发学生学习历史的兴趣,有利于思维活动的发展,学生们可以在历史课堂上积极表达自己对某些历史问题的看法,增强互动,真正实现以学生为主体的教学理念。优秀的教师不仅关注学生的学科成绩,更加注重关爱学生,注重学生综合素质的提

高,能够发现并激发学生的潜力,因此促成了良好的师生关系,学生都喜爱这个老师同时也会喜欢这个老师教授的课程,这也有利于提高课堂总体的氛围。另外,教师还要改变以往单一化的课堂教学模式,例如采用多媒体方式教学,通过PPT或视频动画的形式呈现课本上描述的情境,给学生最真实的感受。同时教师也不要将历史教学局限在课本,也可以帮助学生适当拓展,激发学生的探索求知欲望。建议教师定期组织课外实践活动,将历史学习扩展到课堂之外,比如教学《社会历史小调查》的内容时,由于近代历史在现代社会中留下了诸多痕迹,对此教师可以为学生设置多种调查活动的主题,然后让学生以小组的形式进行课下调查,培养学生的意志力与集体意识,提高学生对历史信息的探索兴趣。此外教师可以利用合作教学法来提升历史课堂教学效率。例如讲解蔡伦发明造纸术的相关内容时,教师应先根据班内学生的实际情况进行分组,一般每组5人即可,并且每个小组内部的成员要尽可能实现优势互补。需要注意的是,小组要对蔡伦发明造纸术的原因与过程进行有序讨论,那么每个学生就必须承担具体的职责,如小组组长、记录员等等,只有学生明确了自己在组内的角色,才能各司其职,尽快商讨出问题的结果,提高学生整体的学习效率。

2. 重视历史问题的设计,锻炼学生的思维

学生对于历史问题的解答兴趣在一定程度上会直接影响到学生的学习效率以及学习成效,进而影响到学生历史核心素养的提升。在这种情况下,初中历史教师在运用问题导学法的过程当中必须要通过提升历史问题的趣味性来激发学生的主动参与性,进而保证每一位学生都能够积极主动地参与到各项学习活动当中。具体而言,首先,初中历史教师需要保证问题的创新性,通过新颖的问题来激发学生的求知欲,但要保证问题设置与教材内容相关,且在学生的知识范围之内。其次,初中历史教师在实践设置问题的过程当中要遵循由浅入深的原则,把握好问题的方向,保证每一位学生都能够通过自身的能力来解答相关的问题,以此来保证学生能够有效地树立历史学习的自信心。比如,教师在实际教育教学“秦末农民战争和楚汉之争”的过程当中,可以向学生提出有关问题,如“秦汉之争与农民战争之间存在怎样的关联?”“这样的战争属性存在怎样的差异?”等。教师需要引导学生带着问题对课本内容进行阅读,使他们养成良好的学习习惯。最后教师应该让学生进行分析探讨,学生通过总结、归纳可以掌握更多的历史知识。

中华上下五千年的历史文化,博大精深,历史悠久,我们每个国人都应该牢记历史,传承中华历史文化,尤其是在初中阶段对于历史的学习是至关重要的。应该更好地培养学生课堂上对历史的学习兴趣,并且保持良好的师生关系。

参考文献

- [1]胡文潮,曹胜江,谢秀英.初中历史兴趣教学方法探析[C]//2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019.
- [2]方靖.初中历史兴趣教学法的实施之我见[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(003):183.