

合课文的写作特点进行仿写,注重突出自身阅读课文后的感受。

3. 培养小学生良好读写结合的阅读习惯

小学语文教学中,阅读课堂的教育目的是指导小学生积累丰富的写作素材,采用读写结合的教学方式,可以使得小学生在阅读的过程中,全面了解所读文章的写作手法,积累丰富的语言与词汇,然后应用在自己的写作中,这样可以达到预期的阅读课堂教育目的。因此,小学语文教师在阅读课堂教学期间应积极采用读写结合的教学方式,培养学生良好的读写结合阅读习惯,提升整体教育指导工作效果。在传统的阅读课堂教学中,教师只能引导学生机械地阅读理解文章内容,难以指导学生养成良好的阅读习惯,不能确保教学效果,所以小学语文教师应该转变以往的阅读课堂教学方式,重点培养学生良好的读写结合阅读习惯,提升整体的教育指导工作效果。比如,在学习小学语文教材《画家和牧童》时,可将小学生分成几个小组,每个小组之间共同探讨如何将阅读和写作结合在一起,共同阅读相关的课文内容,自主学习其中优秀的词汇与语句,然后自己拟题写作小作文,小组之间共同评价小组成员的小作文写作情况、文章字词在小作文中的应用情况。这样在小学生共同努力的情况下,总结阅读和写作相结合的经验,养成良好的阅读习惯。与此同时,为培养小学生良好的阅读习惯,教师还需在每堂课结束之后,安排课文的读写结合任务,指导小学生阅读课文之后自主写作,形成正确观念与行为习惯。

4. 开展写作训练实现阅读技巧应用

一般而言,教师在开展阅读教学的过程中,会着重分析文章的结构及语言特色。通过教师的分析,学生能够逐步掌握不同体裁文章在语言风格、文章结构、遣词造句等方面的特点。但是,这种理解在阅读教学中仅仅停留在表面,对于一些小学生而言,只意味着记忆而非深入理解。这样一来,在面对类似文章时,学生难免会出现记忆背诵上的疏漏,从而在阅读和分析文章时出现失误。但是,将阅读和写作教学进行整合之后,教师就可以在在完成相应体裁的阅读文章教学之后设置与其相关的写作练习,要求学生在完成写作练习的过程中对这些文章表达的技巧进行

应用。而教师则可以通过观察小学生的写作情况来了解其对相应阅读技巧的掌握情况,进而对学生存在的主要问题有针对性地进行解答和纠正。这样一来,小学生就能够对这些阅读技巧有深入的理解,并在阅读的过程中自然而然地利用这些技巧完成文章的阅读和理解。反之,阅读技巧的学习也能够帮助小学生了解如何更好地安排文章的结构、如何更好地进行语言表达,并且能够不断提高小学生在写作中的语言表达能力与水平。

结论

综上所述,阅读和写作的教学是不能分割的,阅读是写作的基础,写作是阅读的提升,二者相辅相成,有机融合于语文教学中,因此教师一定要做好充足的教学准备。小学阶段的学生可塑性较强,是他们提升自身能力最基础的时期,将阅读教学和作文训练有效整合,可以促进小学生提高自己的阅读能力和写作水平。教师务必利用好这个重要的时机,合理、高效地训练学生,从而为学生以后的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1]李英.读写结合在小学语文阅读课堂中的应用研究[J].新课程,2020(38):158.
- [2]贾莉明.小学语文读写结合教学现状与解决措施[J].当代家庭教育,2020(24):150.
- [3]陶郁.浅谈小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].读写算,2020(24):179-181.
- [4]王慧.小学语文教育中读与写的重要性探讨[J].文理导航(下旬),2020(09):42-43.
- [5]许玉静.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建[J].试题与研究,2020(23):73.
- [6]陈慧文.小学语文读写结合教学问题及解决策略分析[J].考试周刊,2020(73):29-30.

高中语文现代文阅读能力的提升

刘素敏

(山东省东阿县实验高中 山东 东阿 252200)

[摘要]语文作为一门重要的基础性学科可以帮助学生打下坚实的语言文字基础。现代文阅读是高中语文教学的重点和难点,提高学生的现代文阅读能力有助于提高语文成绩,培养学生的文学素养。基于此,在新课改背景下,本文对教学理念和教学方法都进行了一定的创新,以提升高中生现代文阅读与解题能力为重点,进行了简要探讨。

[关键词]高中语文;现代文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1155

引言

在高中语文现代文阅读教学中,教师也应当创新教学方法,创新学生的解题思路,如此学生才可以突破固有的现代文阅读解题的思维定式,提高解题能力。

1. 合理选取教学内容,培养学生的综合性阅读能力

高中语文的教学方式在新课改的背景下已经开始创新,所以教师在选择教学内容时也要贴合创新模式下的教学趋势与方向,合理地进行选择。语文教师在上课前应明确教学方向,将所选文章根据不同场景和感情进行分类,这样可以让学生在现代文阅读习题时更好地理解文章的答题思路。除此之外,教师在分类文章的同时也要先对现代文进行分析,对文章信息进行深入的分析和钻研,让讲课的重心和课题始终贴合课堂与学生,让学生在学习过程中深刻理解文章,有效并快速地提高文学素养。在语文的阅读教学过程中,教师所选的文章也要贴合实际,不要选过于小众化的内容,所选文章的内容和句子也要富有情感和新意,让学生容易理解的文章。这样的阅读能够更好地激发学生的阅读兴趣,有利于培养学生的语言文化素养,使学生树立正确的价值观和人生理想,有利于促进他们身心的健康成长。

2. 因材施教,帮助学生扩大阅读量

学习现代文阅读是为了让学生能把所学的知识应用到生活中,真正做到学以致用。而通过现代文阅读的课堂学习,可以让学生从中体会作者创作时的心情。教师可以根据文章场景进行多种假设,让学生主动想象,调动学生的学习积极性。这样学生才会有兴趣阅读更多的文章,在阅读的过程中提高了他们对于文章的理解能力。在师生进行多样化教学模式时,教师应当多鼓励学生积极参与课堂,确保每个学生都能跟上课堂的进度。每个学生都有不同的学习方法,教师在教学前应先了解学生的学习情况,便于在备课时能有针对性。在不偏离教学核心内容的前提下,给予不同学生合适的学习目标和学习内容。每个学生都有自己的思考方式与学习节奏,但以往的课堂阅读教学存在重教材轻学生、重提问轻思维、重结果轻过程、重知识灌输轻能力提升等问题。这种忽视学生的主体性及创造性能力、忽视师生间有效对话的教育模式与当前的教育改革潮流背道而驰。因此,语文教师在设计教学方案时,应充分了解自己的学生,实施针对性的学习模式,切实提高学生的阅读理解能力,不仅是为了应试,更在于对学生语文核心素质的培养,这符合因材施教的教育理念。

3. 扩展教学范围

扩展高中语文现代文阅读范围,从时间上看,不仅要进行课堂阅读,同时也应紧抓学生的课外阅读时间;从内容上看,不仅要重视课本中的现代文,同时也应广泛阅读课外的现代文。只有通过长时间的积累和训练,才能从根本上提高学生的现代文阅读能力。此外,高中语文现代文教学活动,不仅是教育主体作用于教育课题,教师还应重视教育课题对教学内容和教学目标的认识和掌握情况,通过多种反馈途径了解学生的真实情况,从而不断优化教学体系。据此,学生通过综合训练不断提高现代文的阅读技巧,并在此基础上扩展和丰富现代文的评价标准和教学范围,因此,还应增强学生对于文章的共情能力,在提升语文能力和素养的同时增强学生的思想道德品质和素养。

4. 解答难题的技巧

在现代文阅读题中,除了以上两种题目之外,出题人还会出一些开放性的题

目。这些题目往往没有标准答案。对此,笔者建议大家养成客观看待问题的习惯,在答题的过程中以文本为依据,做到言之有据。例如,针对教师设计的第三个题目,一些同学在作答的过程中完全不参考原文,而是凭自己的想象来写答案,认为祥林嫂是农民阶级的代表,殊不知文章并不是这样写的,导致了言之无据的提问,进而无法得分。一些同学在作答的过程中只会从一个方面表达自己对祥林嫂这一人物的看法,只看到了祥林嫂是旧社会的受害者,而没有看到祥林嫂是对不公命运的抗争者,导致最终写出的答案过于片面化。对此,同学们可以反复阅读文章,着重分析与祥林嫂这一人物相关的句子或段落,从多个角度分析祥林嫂这一人物形象,总结要点。

5. 思想感情问题分析

学生遇到现代文阅读中关于思想感情的问题时,可以从人物、主题上认识分析。作者的思想感情会从文章字里行间中流露出来,只是表达程度不一样,有的作者感情较为含蓄,有的直抒胸臆。此种类型的问题在答案格式上可以分两部分,如前半部分简明扼要地概括了文章内容,文章通过对……的描述,使用了……表现手法;后半部分主要抒发了作者的思想感情,表达了作者……的思想情感,或者揭示了……的人生道理。举例来说,在《荷塘月色》这篇文章中,有句话是这样描述的“这几天心里颇不宁静”,句子的重点在于“不宁静”,对这个关键词进行分析,可体会到作者内心深深的孤独感和抑郁感,作者来到荷花池的主要目的是在心灵上找到寄托,缓解心理上的孤寂感,而不是单纯去欣赏魅力的月下荷塘。因此从这里我们可以看出作者的重点在于抒情,而不是绘景。除了思想感情上的问题外,还有一类题型较为开放,学生在解答这类问题时,不要从文章中找

答案,要在理解文章内容的基础上,用自己的话加以概括,组织语言进行表述。

结论

总而言之,为提高学生的现代文阅读解题能力,教师必须培养学生的解题思路,在教学中要加强对学生文本意识的训练,培养学生的规范答题意识,增加学生的阅读量,并且尊重学生在阅读中所形成的个体体验。如此学生才会形成更加清晰的现代文阅读解题思路,不断提高自身的学习能力,改善现代文阅读教学的效果。

参考文献

- [1]杨凤仙.提升高中语文现代文阅读教学效果方法探究[J].课外语文,2020(31):117-118.
- [2]郭丰乾,余博.高中语文现代文阅读教学多样化的探索[J].科教文汇(下旬刊),2020(10):137-138.
- [3]杨迅.高中语文现代散文的教学价值与实现策略[J].语文教学通讯,2020(28):78-81.
- [4]唐科.高中生现代文阅读水平考查及其训练对策分析[J].新课程教学(电子版),2020(18):96-97.
- [5]胡俊峰.高中语文现代文阅读答题技巧初探[J].语数外学习(高中版中旬),2020(08):29.
- [6]胡小凤.浅谈高中语文现代文阅读教学中学生核心素质的培养[J].教育界,2020(36):6-7.