

新课改下农村小学语文教学困惑与思考

谢日清

(广西省北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537424)

[摘要]农村教育是我国教育事业中重要的组成部分,尤其是农村小学语文教学对提升基础教育具有重要的促进作用,对学生未来的发展具有铺垫性的意义,在现代小学语文教学中,需要根据小学语文教学中存在的困惑进行针对性的思考,从而提升教学的质量,让农村学生能够全面的成长,因此,本文结合新课程改革要求,对农村小学语文教学中存在的困惑进行研究,并且提出有效地解决策略,希望能够给广大语文教师提供具有参考性的意见。

[关键词]新课改;农村小学;语文教学;困惑;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1231

在农村课程教学中,语文学科是小学阶段教学中重要的课程之一,同时学习语文知识要求学生具备较强的理解能力和分析能力等,因此,学生学习语文知识过程中会感觉非常的吃力,老师对此感觉非常的困惑,提升语文教学质量是现代农村教学的重要任务,提升小学语文教学是培养学生综合素质能力的重要前提,所以,在现代农村小学语文教学过程中,需要根据小学语文教学过程中存在的困惑来进行针对性地分析,进而有效地提升小学语文教学效率和质量,促使农村学生能够像城市中的孩子一样全面发展与成长。

1. 目前农村小学语文教学中存在的困惑分析

1.1 语文教学教学方式单一,不突出学生的主体性

通过调查表明,农村语文教师的教学理念和教学方式比较落后,依然采取的是传统教学方式,语文教师通常将语文学科认为普通的识字课程,以及基础知识的训练课程,但是随着现在新课程改革步伐的不断的加快,大多数的教师都没根据教学大纲来的要求来实施教学轰动,没有将培养学生的综合素质能力作为教学的重点,而是将文章一段一段的进行讲解,促使文章成了一堆零件的讲述,大量的时间全部投入在了讲解课本和问题层面上,没有重视学生是否能够理解和听懂,也不结合学生的实际情况来考虑内容是否具有意义和价值,教师将内容讲解完之后,则固定化的组织学生对其进行抄写,死记硬背,重复的教学方式,促使语文知识和基本的技能训练严重的脱节,没有充分突出学生的主体性和课堂缺少以学生为本的教学氛围。

1.2 农村小学语文教师教学理念比较落后,不及时地更新自身教学观念

在农村小学语文教学中,尤其是乡镇小学中,由于小学长期受传统教学理念的影响,很多先进的教学观念不能够有效地融入小学语文教学之中,进而致使农村语文教学理念的落后,从而语文教学模式、内容等方面的单一化和效果不理想的问题出现,大多数语文教师在教学中,将语文课程认为是识别文字的课程,从而忽略了对语文素养等方面的培养,这样不利于语文教学中情感、价值观的良性养成,大部分语文教师在教学过程中,都没有明确自身的角色和忽视了学生的主体性,从而整体素质和语文素养的养成常常被忽略,主要体现在教学思路、方式的单一化,学生主体性不够突出,教学模式和结构较为陈旧,难以提升学生学习的兴趣,最终阻碍了学生语文思维和素养的提升,造成学生面对开放性或者具有逻辑性、抽象性的题目时会产生无从下手的问题。

1.3 农村小学语文教学资源不够丰富,较为落后

相比城镇语文教学而言,对农村教学进行新课程改革和解决语文资源紧缺是目前需要急需解决的问题,虽然在办学方面进行了全面的更新和改革,但是与实际的学生学习需求相比,依然存在一定的差距,在相关调查实践中,大部分的农村语文教学中依然采取的是传统的教学方式,尤其是乡镇中,教材、粉笔、黑板等传统的教学模式依然是课堂教学中所有的资源,根本没有其他先进的辅助性或者其他全新的教学设施,在学习过程中,学生除了教材,没有其他的课外文本等资源,更不可能像城市中一样进行补课,在新课程改革实施中,大多数城市小学都对教学技术进

行了针对性地研究,但是在农村教学中,却没有实施,只是停留在想象的阶段,一旦有关先进的教学设施或者教材进入农村语文教学中,由于语文教师自身操作技术和相关知识不全,导致学校语文教学中的先进理念和设施形同虚设,给语文教学效果造成了不良影响。

2. 提升新课程改革下农村小学语文教学有效性的策略

2.1 提升农村小学语文教师的综合素质,突出学生的主体性

随着现在新课程改革的不断实施,为了促使语文教师整体素质的提升以及与时俱进,需要督促语文教师整体素质的提升,在不断转变自身教学理念和提升自身教学能力的同时,还需要根据新时代、新课改的要求来完善自己。首先教师应该树立健康的职业道德和教学工作的态度,在读好书、多读书的过程中,不断地强化自身学习能力,增强自身教学水平和丰富自身教学理念和内容,促使教学能够更加地完整和精准,同时也能够促使学生学习语文兴趣的提升。

其次,通过与城乡语文教师的交流和学习过程中,促使语文教师能够在听取更多优质课中能够学习到更多先进的教学技术和经验,从而不断的缩短城乡教学之间的差距,通过听取优秀的教学课程,在分析教学方式的同时,通过互联网来分享教学资源,让教师不受到地域和时间的限制,来不断地提升教学能力和水平,丰富教学内容,提升专业素质,从而有效地将理论与实践相结合,这样能够有效地促使语文教师将其内化成自身的经验,另外,学校每年都应该定期的对语文教师进行培训,在保障生活和工作的环境的同时,可以积极地实施城乡教师交流活动的开展,进而取长补短,实现教育的平衡以及语文教学质量的提升。

2.2 加强对农村语文教学的投资

在农村语文教学中,为了保障基础教育的稳定发展,相关教育部门需要对农村语文教学增强投资的力度,完善师资队伍力量和教学环境,增进先进教学设备,从根本上促使教育教学彻底的改变。

2.3 创新教学方式

农村小学语文教学想要提升学生的学习兴趣,就需要创新教学方式,根据学生的特点和年龄等方面来实施教学,将语文教学内容生活化,创新教学方法,这样能够有效地提升语文教学质量和效率,能够全面地提升学生语文素养。

结束语

总之,为了全面地提升农村小学语文教学质量,需要根据学生的学情来设计教学内容、运用多样化的教学方式等,才能够从根本上对农村小学语文教学进行改善,进而实现语文教学效果的理想化。

参考文献

- [1] 张小花,农村小学语文教学中学生创新能力的培养[J].新课程(小学版),2011,(3):44-45.
- [2] 李京章,农村小学语文教学中学生创新能力的培养[J].文教资料,2010,(27):79-80.
- [3] 孙慧,浅析农村小学语文教学现状及对策[J].现代交际,2017(18):145.

小学数学学困生的转化策略探析

薛韶欢

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

[摘要]现阶段在小学数学教学中会存在部分学困生,但是这些学困生并不是说智力低下,而是学习目标不明确,没有适合自己的学习方式,同时,教师在教学过程中没有尊重个体差异性,部分学生跟不上教学节奏,导致学生注意力不集中,无法获得良好教学效果。长此以往,学生失去学习兴趣,不会的知识点堆积的越来越多,从而出现小学数学学困生。本文以部编版教材为例,探讨小学数学教学中学困生形成的原因,并提出小学数学学困生的转化策略。以供参考。

[关键词]小学数学;学困生;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1232

引言

据相关资料显示,小学生身心智力都处于同一发展阶段,可能会由于家庭环境以及性格爱好等因素,导致学生存在个体差异,但不断存在较大的差异。所以教师在教学过程中要把握好度,全面了解学生学习动态,分析学困生形成的原因,为学困生质量良好的教学计划,扎实学困生数学知识基础,激发学生学习兴趣,增加学生学习信心,提高学生学习能力,转化小学数学学困生。

一、小学数学教学中学困生形成的原因

(一) 理论知识不扎实

由于小学生认知能力与理解能力相对较弱,在学习过程中还没有消化已经学的知识,教师为了赶教学进度,就要进行下一章节内容,导致学生上一部分内容的学

懵懵懂懂,就开启新的知识,那么学生就会出现听不懂的现象,学习过程中非常吃力,不仅理论知识不扎实,而且容易产生自卑心理。时间一长,这样的学生就会成为学困生。

(二) 没有适合的学习方式

很多学生在学习过程中也非常认真,付出的努力不比别人少,但是会出现停滞不前或者不升反降的结果,让学生觉得自己的付出与回报不成正比,导致学生的积极性受挫,这和学生的学习方法有很大的关系。如部分学生在学习过程中理解能力较弱,但是却从来不预习,不提前学习,导致学生在开始上课时处于茫然状态,一节课程40分钟,当学生融入教学情境中,已经快下课了,学生自己课下做无用功,遇到不会的问题,不积极问同学与老师,学习效率低;或者有的学生没有及时复习