

二、如何在小学数学教学中落实生活化教学

(一) 构建学习情境, 调动学习兴趣

构建生活情境可以在一定程度上调动出同学们的学习兴趣, 例如在介绍《观察物体》这一章节的内容时, 主要需要同学们能够从三个方向观察物体的不同状态, 在观察正方体小方块的三视图时, 需要同学们能够准确的画出看到的图形, 并思考为什么看到的数量和实际摆放的数量不同, 如果仅仅依靠三视图, 自己是否能够准确的判断出小正方体的类型。在这样的思考氛围中, 老师可以将同学们分成不同的学习小组, 并为每一个小组准备小正方体的模型, 请他们摆放成自己想象的结构, 并画出自己看到的三视图。通过构建生动的学习情境, 同学们可以发现学习数学并不是他们想象中那么枯燥, 由此可以调动他们的学习兴趣, 并更加深入的思考观察物体的不同方式, 最终提高他们在课上的学习效率, 并转变他们对数学这门学科的态度^[2]。

(二) 引入实际问题, 提高解题能力

在生活化教学的过程中, 可以通过引入实际问题的方式提高同学们的解题能力。在小学数学的教学过程中, 提高同学们的解题能力是现阶段教师教学的主要任务。为此, 在生活化的教学模式中, 老师要拉近教材内容和实际的关系, 最终提高同学们的数学素养。例如在介绍《折线统计图》这一单元的内容时, 主要引导同学们掌握基本的对数据的分析能力。因此在课堂中老师可以通过请同学们探讨自己感兴趣的内容, 并调查和汇总相关的数据, 从而在课上开展针对性的教学模式。通过这样的教学模式, 同学们不仅能够掌握基本的对数据的统计能力, 同时还能够掌握对数据的分析和处理能力。通过结合实际问题, 学生可以主动的参与到课堂的讨论中, 并愿意主动的解决这些问题, 在实际的问题中, 学生思考的方式也会发生一定的变化, 并愿意在相互的讨论中更加多元的看待问题。面对课堂中出现的变化, 老师需要及时的调整教学的模式, 不断地改变授课方法, 最终提高同学们的学习质量。

(三) 落实综合运用, 明确学习任务

在生活化教学的过程中, 教师可以通过开展综合性的训练提高同学们对知识的灵活运用能力。很多学生在学习的过程中并不清楚自己的学习目的是什么, 他们也不愿意深入的分析自己在课堂中学习到什么知识。在素质教育的过程中, 老师可以鼓励同学们主动的发现课堂的学习重点, 并针对学习的目标进行更加深入的分析, 从而拓展个人的思维。在这样的开放性学习环境中, 很多学生的逻辑思维得到了更加深入的培养。在课上, 老师可以提出和生活相关的问题, 并请同学们思考这一问题是否在生活中出现, 在这样的带入中, 学生可以发现教材中的知识和实际生活的关系, 从而改变对数学这门学科的学习态度。通过强化课堂的互动, 学生的学习主动性能够得到一定的培养, 老师可以在课上提出相对综合的问题, 并请他们提出自己的疑问, 同时在学习数学的过程中, 老师可以请学生提出自己的问题, 并请另外的学生解答。在相互的配合中, 师生之间的关系更加紧密, 学生也更加愿意配合教师完成不同环节的学习任务, 由此开展数学的实践教学^[3]。

结束语

在新时期的小学数学教学中, 教师需要严格遵守相关课程标准要求, 立足学生实际, 通过深入挖掘更多生活化的数学教学内容, 灵活运用生活化的数教授课手段, 并积极为学生创设生活化的学习环境, 从而在提高学生学习兴趣的同时提高他们的解题能力, 最终促进学生的全面发展。除此之外, 广大一线数学教师必须要转变旧的教学模式, 寻求更新更好的教学思路, 在实际的课堂中要重视教材中的知识和实际的生活结合, 最终实现教学的生活化。

参考文献

- [1]程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(4): 66-70.
- [2]张丽娟. 小学数学核心素养培养策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3]李芳芳. 小学数学概念的深度学习研究[D]. 华中师范大学, 2019.

高中地理生活化教学策略探索

李素芬

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】地理作为高中学生必修的一门课程, 它设立的意义就在于让学生更加了解国家地理构造以及国外的地理分布情况, 让学生对于每个地区的差异是怎样形成的。另外也有利于学生来对中国以及其他地区加深了解, 通过丰富多彩的地理知识来提高他们自身的地理文化底蕴和文化素养。本文针对如何将地理知识渗透到学生的日常生活中进行了一系列的探讨。

【关键词】高中; 地理; 生活化; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.164

引言

地理其实是与大家的生活相联系的, 我们在外面旅游迷路时可以利用地理知识来辨别自己所处的位置到底在哪里, 应该往哪个方向前进是正确的。以此看将地理引入到学生的生活中是有很大好处的, 它不仅可以帮助学生学习相关地理知识还可以让学生在外出遇到困难时, 通过地理知识来为他们走出困境。另外, 学生平时生活中用的水、电、热力等等资源都是历史人物通过实践来获取的, 所以教师应该将地理知识引入到平时教学中, 不可以让地理知识脱离学生的生活。

一、与生活建立联系

教师在讲解地理知识的时候, 由于同学对于国家的地形或环境并没有不解甚至有些地区他们听都没有听过。所以教师在上课的过程中应该帮助学生在理解知识的基础上, 加入生活中的一些地理案例, 让他们可以更好的了解这节课教师所讲述的内容。例如: 在讲解《水资源对人类生存和发展的意义》这节课的时候, 教师可以向同学阐述水资源短缺的原因, 教师可以在此环节进行提问: “那么我们生活中水资源的缺失是由于哪些因素造成的呢?” 通过同学们的回答教师可以明确的告诉大家: (1) 由于我们国家的人口增长较为快速, 工业和农业生产规模在逐步的扩大, 所以水资源的需求量也就越来越大。(2) 我们日常生活中在洗手或者洗衣服的过程中不会关掉水龙头这也是原因之一。(3) 由于重工业的生产, 会造成大面积的水资源污染。通过将地理知识贴切引入到学生的生活中来, 也让学生懂得了在生活中我们要珍惜和爱护水资源, 不能浪费和破坏水资源。

二、创设生活式情节

学生通过教师的讲解并不能够百分之百的理解教师传达的意思, 想要让学生体会到地理现象, 还需要教师为学生提供有关于地理的情境, 让学生能够快速的融入课堂中来, 体会地理知识的千姿百态。例如: 在讲解《区域地理环境对人类活动的影响》这节课时, 教师可以向同学们进行一个故事导入: 日本政府不惜用300亿日元, 将一个由于长期被海水腐蚀, 涨潮时只有2块礁石, 并且没过多久就会被彻底淹没的礁石进行了加固维修, 并且用了整整3年时间。教师可以由此进行提问: “同学们可以试想一下为什么日本会愿意花巨资来加固一个看似不起眼的鸟礁呢?” 通过地理位置可以知道该岛屿是海上航线的中间站, 从军事战略上来讲, 控制了这个岛屿就意味着直接或间接控制了海上通道。由此可见, 学生可以知道地理位置的选择可以给他们带来十分有利的条件, 为他们创设情境导入故事为了将该知识点更好的利用起来, 也同样促进了学生的学习地理知识的兴趣和热情。

三、培养学生的观察能力

学生的生活是基于地理理论知识上的, 地理理论知识同样也离不开学生的生

活。所以, 想让学生学好地理最重要的一点就是让学生学会观察身边的事物, 从事物中发现地理知识, 这才是将地理知识学透的表现。以高中必修二《全球定位系统的应用》中图版为例, 教师在讲解GPS导航的时候, 可以让学生拿出自己的手机来进行实时定位并且观察打开手机定位后, 学生想要去的地方都可以搜查到, 怎样国画路线都描述的一清二楚。教师可以让学生在课堂内标定一个点或位置, 然后故意让学生走错看看会发生什么? 这时GPS会发出提醒, 学生已经偏离路线, 应该回到正确位置继续行走。在此基础上, 教师可以更加深入的让学生理解GPS的作用, 可以让学生思考一个显示现实生活中大家都会遇到的问题: “当我们旅游或野外聚餐时, 我们应该怎样辨别我们所在的区域或方向呢?” 同学们纷纷回答可利用指南针辨别东南西北; 也可以利用手机导航来辨别方向; 还可以通过GPS导航设备来实时记录自己走过的行驶轨迹等等。这样一来, 通过观察学生身边的事物就可以寻找地理知识, 让学生在生活的每个角落都能将地理知识发挥的淋漓尽致。

四、运用先进教学设备

由于一些环境或跨度的地理知识, 学生并不是真正的可以感知或者去触摸他们。这样学生离地理知识就又远了一步, 因此教师为了可以让学生切实的感受到地理教材中的一些知识点, 可以充分利用投影仪或多媒体先进的电子教学设备, 可以在此基础上导入VR虚拟体验教程, 可以让学生真正的走进大自然或国外的某些区域来体会地理知识的魅力之处。例如: 可以让学生感受巴西的热带雨林、刚果河流域、非洲的热带草原等等让学生领略其他国家大自然的美。这样不仅让学生通过逼真的虚拟动画来解除了中国以外其他国家的物质文化, 也加深了他们对于本节课所学的地理知识的印象, 在玩乐中就学会了地理知识, 这是每个同学都向往的。

结束语

通过上面几种将地理知识引入到生活中的例子, 可以让学生和教师都在教学和学习的过程中缓解了自己的压力, 运用生活中的实际案例来带入地理知识, 让学生懂得地理知识其实就存在我们身边, 只是之前学生没有在意去观察它去留意它。另外, 教师也应该适当的调节自己的课堂气氛和节奏, 让学生以最舒适的方式去接收地理知识。这样不仅可以促进自己的教学效率还可以让学生快乐成长。

参考文献

- [1]宋昊洋. 浅谈高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J]. 赤子(上中旬), 2017, 18: 214.
- [2]刘畅. 地理课堂生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 233-234.
- [3]刘桂香. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 赤子(上中旬), 2018, 19: 330-331.