

小学语文教学中德育渗透的思考

卢小萍

(江西省铜鼓县永宁镇中心小学 江西 铜鼓 336200)

[摘要]语文一直都是—门极具特色的学科,在语文教学中,德育渗透是实施素质教育的一个重要的要求,是新课程改革的要求,是对于语文这门学科教学的要求,最重要的是对学生德智体美劳全面发展的要求。通过小学语文的教学,使学生获得语文这门学科所包含的知识,通过教学中的德育渗透,使其品质和思想道德初步成型。

[关键词]小学语文;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.037

引言

在语文教学工作中,德育教育在新课改后变得越来越重要,新课程改革指出对于语文这门学科,要求教师在对学生进行教学的过程中,不仅要针对学科知识的教育,也要求教师要启蒙学生热爱祖国,热爱生活。更要求教师要培养学生团结合作和良好挫折的精神。引导学生逐步形成正确的三观,努力把学生培养成新时代的学生。然而这些要求都离不开德育教育,因此如何让德育渗透到作为基础学科的语文课程中这就需要广大教师不断的去探索更好的方法。

一、小学语文渗透德育的必要性

新课改后一直强调德育教育的重要性,我国的在对于中小学生学习过程中往往是以学科的理论知识为主,而最终评定学生学习优秀与否的程度都是以考试成绩来评定,这是我国教育长期以来的弊端。只看学生的考试成绩而忽视了对学生品格的培养,所以新课改后把德育教育放在了重中之重的位置。如今一些小学已经开始采取各种措施来提高德育教育在教学中的渗透,但是就全局来看还是有一些学校仍然只注重书面知识而忽略了德育教育。主要体现在许多教师还是对于德育渗透这件事不太了解和找不对方法,在语文教学的过程中不注重通过语文课本中所含有的德育知识对学生进行引导。这些因素在长期不断累加的过程中限制了德育在语文教学中的渗透,从而限制了小学生的德智体美劳的发展。

德育教育的重要内容在小学阶段主要是:热爱祖国、热爱社会,热爱学习,养成良好的习惯等,小学语文课本中的一些内容虽然与直接的德育教育无关但这些内容在德育教育的更深层的方面起到潜移默化的作用。通过小学语文教学中渗透德育教育这本身也是小学德育教育的一种重要的方法。从另一个方面来说,渗透德育教育于语文教学中也加强了语文教学。

二、小学语文教学中渗透德育策略

(一)有机结合课堂渗透德育

在老师教学的过程中,识写汉字是在小学低年级的教学中最基础的一项教学环节,小学六年,学生需要识写2500多个汉字,在进行识写汉字教育的过程中教师可以结合甲骨文文字形或者传统神话故事进行德育渗透。随着科技的发展,电子设备的普及,正确的书写汉字到如今已然成为一个难题,这个严肃的问题值得所有语文老师重视。新课程改革后,要求老师培养的学生必须要热爱祖国、热爱中国文字的语言情感。那么在识写汉字的教学中应该如何渗透德育呢?例如老师在书写“胖”这个汉字的时候,故意把“月”写的很圆润很大,这就给学生一种这个字体肥肥胖胖的感觉,然后在书写规范的“胖”字,最后通过对这个汉字进行讲解,使学生对“胖”这个汉字有更深刻的印象。在识写汉字结束后,老师再用课堂中所学的汉字点拨,“胖”这个左右结构的汉字就像生活中互相合作的人们,“月”与“半”左右合作才能构成一个完整的汉字,所以在生活中也应该学会互相合作。就这样,教师通过有机结合课堂教学使同学们在愉快的氛围中既掌握了汉字的学习也明白了做人的道理。

(二)阅读课外图书渗透德育

在小学语文教学中渗透德育,引导学生们阅读课外图书也是一种事半功倍的方法,

课外图书种类多样、风格迥异,学生可以根据自身的兴趣爱好选择喜欢的图书,加上教师的阅读指导,这种方法更能提起学生的兴趣,使学生的积极性更高,从而更加有效的陶冶学生的情操和培养学生良好的品格,并以此渗透德育教育。例如,教师可以利用黑板报开展一次“从课外读物学到的知识”把黑板报划分成四个区域,采用兴趣分组的方式让兴趣类似的学生组成—组,在组内选出组长并讨交流大家看同类课外书所学到的知识由组长写在黑板报上。最后个小组之间互相学习,在大家相互学习的过程中,学生受到书中人物故事的影响,通过这种活动使学生们逐步形成良好的思想品德。

(三)教师的影响

中小学生的思想品德形成的过程中主要是受教师的影响,而语文教师则最能影响到学生思想品德的发展。教师在课堂中和课后情感表达的方式、对待学生的态度都对学生产生最直接的影响。所以语文教师在课堂活动中进行思想品德教育后,其在课余时间也应该做到言行如一、作学生好的榜样,以良好的品德在学生心中树立起良好的形象。这样才能更好的培养学生形成良好的思想品德。

(四)利用教材渗透德育

在小学时期渗透德育,语文相对于其他科目则更具优势。在语文教学中渗透德育最主要的工具就是语文教材。语文教材的内容丰富,其中包含的德育知识较多,教师能更轻松的通过课堂来进行德育教育。打开小学语文课本,细细的品味每一篇文章,你会发现这一篇文章都蕴含着许多德育知识。文章中的每一句话都直接或间接的表达了—些特定的情感,在教学活动的过程中,可以让学生学会分析课文中存在的德育知识,让学生自己表达在课文中所学到的德育知识后教师在进行跟深刻的讲解。例如课本中的课文《和时间赛跑》,主人共因为外祖母的去世悲痛不已,而在主人公父亲的启示下,让其明白了时间的重要性。通过这篇文章教师通过文后的故事告诉学生们“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴。”应该珍惜当下的时光,珍惜每一分每一秒。就这样德育在课堂中就自然而然的渗透了,而且相对于开—堂德育教育课,这样的方式更能让学生接受。

结束语

简言之,小学语文教师应该全面贯彻德育教育在课堂上的渗透,在进行学科知识的教学的过程中,教师不仅要教授学生学科知识、学科技能,还要将德育教育渗透于课堂中。这样才能培养出全面发展的全能学生,为国家为社会培养出全能的人才,而不是仅仅只会应对考试的学生。

参考文献

- [1]高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育,2017,05:69+71.
- [2]赵建成,石云龙.在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J].中国校外教育,2017,05:124+135.
- [3]杨燕.浅谈在小学语文教学中进行德育教育的方法[J].学周刊,2017,28:55-56.

预防校园欺凌的心理健康教育实证研究

王文彪

(贵州六盘水市盘州市教师进修学校 贵州 六盘水 553537)

[摘要]随着社会的发展,时代的变迁,人心的浮躁也蔓延到了校园,许多处于青春期的学生很容易受到这种浮躁的影响,加上他们认识上的局限,他们很难控制自己,自己身心都在飞速发展,面对变化如此多端的自己,他们往往感到很难适应,往往带着—种不安全感,表现为—种极易发怒的情绪,很难预知自己不理性言行背后的恶果,冲动加不理智,造成了某些悲剧的发生。在这样的阶段校园欺凌事件在目前社会中呈现多发的态势,造成很多悲剧性的事件。研究显示,在初中校园中开展健康教育有助于预防校园欺凌事件的发生,可以维护校园的稳定。

[关键词]校园欺凌;心灵健康;健康教育;心理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.038

引言

随着社会的发展时代的进步,心理问题已经成为阻碍青少年的重要因素之一,也是诱发校园欺凌事件的重要原因,预防校园欺凌事件发生,必须从开展心灵健康教育入手。

一、在初中开展心灵健康教育对于预防校园欺凌的意义

统计校园欺凌事件的发生,多半发生在初中,为什么初中阶段能成为校园暴力的多发地呢?原因也很简单,因为进入这个阶段的学生都进入了青春期,他们情绪不稳定,加之家长只能关系到学生的生活和学习,对于学生的心理问题中国家长向来不关注,这样导致很多学生有了心理问题自身也不知道,家长也不知道,教师也不知道,知道发生严重的行为问题,才会引起大家的注意。经过对全国校园欺凌安全的分析,我们发现很多校园欺凌事件就是因为学生深层次的心理问题导致的,因此在初中校园开展心理健康教育十分必要,心理健康教育可以让学生更好地认知自己,提升学生控制自己的能力,教给学生发泄不良情绪的方式,丰富心理健康的知

识储备,促进学生心理更加健康,进而预防校园欺凌事件的发生。

二、开展心理健康教育的有效途径

2.1开展线上心理健康教育

实施网络教学是心理健康教育的重要途径,初中整体教学时间异常紧张,许多学校没有时间开设心理健康教育课程,这时,学校可以购买相关的网络课程,让学生利用业余时间学习心理健康知识。

2.2构建家长参与的教育平台

只有学校、教师在做心理健康教育,而家长完全不参与是不行的,这是一个需要长期渗透的教育过程,如今年疫情爆发时,学校、教师成为学生心理健康教育辅助人员,因为学生在家时间长,与家长接触时间长,所以在心理健康教育中,家长成为主力军,因此,构建教育平台成为开展校园心理健康教育的重要组成部分,教师应与学生家长密切联系,建立与家长的沟通教育平台,让学生家长参与教育过程,提高健康教育的长效性。