

“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建

翟惠燕

(新疆乌鲁木齐市第97小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

【摘要】随着“互联网+”与教育教学技术的不断融合,小学阶段“翻转课堂”教学模式也受到了科学技术的影响,翻转课堂的形式和主题变得更有时代精神和创新精神,教师的教学效率也随之提高,翻转课堂本就具有发挥学生自主思考能力的优势,再加上先进的互联网技术加持,教师的教学效率也随之提高,教学模式的构建也得到了深入更新。

【关键词】互联网+;小学语文;翻转课堂;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1131

引言

翻转课堂教学遵循建构主义认知学习理论,认为学习者不是通过传授获得知识,而是在相关情境下,利用各种学习资源,自己对知识进行构建。为了实现翻转课堂与互联网教学技术对学生提升学习效率的优势,教师要针对“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建采取有效的教学方法。

一、小学语文“翻转课堂”的教学现状

(一) 教师和学生的角色转变不彻底

翻转课堂教学模式需要实现教师和学生之间的角色转换,以此达到学生对基础知识文化的自主学习以及自主思考能力的提升,让每个学生从传统的教学方式中走出来,不再是教师为主导向学生传授语文知识,而是学生在课前把本在课上学习的知识内容学完,把课上的时间利用在解决学生对语文知识的疑问上,通过学生之间的小组合作以及教师适时引导实现学生对知识的分析、探索和研究,提高学生在小学阶段发现问题、解决问题的能力,促进学生的全面发展^[1]。但是,由于教师受到传统教学模式和教学经验的影响,教师在与学生进行角色转换时,仍然有许多问题出现,翻转课堂会让许多自主思考能力比较差的学生感到不适应,再加上教师对学生的身心发展认识不够到位,对学生的学习和学习情况没有进行科学的总结与分析,这就导致翻转课堂教学模式得不到充分落实,教师总是在学生遇到学习问题时过度发挥自身的指导作用,使学生变得被动。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第一单元 识字”中的“第五节 对韵歌”进行教学时,往往让学生在上课之前和家长共同合作学习对韵歌的内容以后,在课上对学生提出的问题,教师认为学生的学习能力发展能力十分不成熟,就直接对学生提出的问题进行解答,这样不引导学生思考问题、学会讨论的做法很显然违背了翻转课堂的教学模式,使学生学习知识处在“被灌输”的状态下,学生自身主动思考的能力却没有得到充分锻炼。

(二) 教师忽视了对重点问题的讲解和指导

教师除了在翻转课堂中容易出现和学生的角色交换不彻底的情况以外,还会出现过度忽视对重点问题的讲解和指导的问题^[2]。小学阶段的学生虽然需要在思考能力和逻辑思维方面有所提升,但是这并不代表学生的学习能力就已经具备了一定水平,所以教师不能浅显地认为翻转课堂就是夸大学生的主观能动性,小学阶段的学生,尤其是低年级的小学生自制能力还很薄弱,他们不具备完全进行自主学习的能力,而且在面对比较复杂的语文知识时会不知所措,教师在此时如果不对大部分学生都有疑问的语文知识点进行具体阐述和解释的话,会使学生在翻转课堂教学模式中丧失学习的自信心,从而对语文学科产生厌倦心理。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第二单元 汉语拼音”中的“第十一节 ie ue er”进行教学时,

小学一年级的学生由于大部分都是第一次接触拼音,即使提前学习了ie ue er的发音,但是大部分学生对“ue”的发音方法还不熟练,教师如果不在课堂上对学生们进行纠音和练习,那么学生的拼音发音就会向错误的方向发展,汉语发音决定了学生今后对生词生字的学习效率,所以,教师要通过具体的教学措施解决忽视对重点问题的讲解和指导的问题。

二、“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建策略

(一) 合理转变角色,落实翻转课堂教学模式

教师在实施翻转课堂之前,首先要对学生的情况进行系统、科学的总结,在充分了解班级学生的学习情况以及学生的个性特点以后再决定是否实施翻转课堂的教学模式;其次,教师要分辨语文课程内容是否适合实施翻转课堂,有些语文课程知识内容比较复杂,对于刚刚升入小学一年级的学生来说还不太适应,所以教师一开始要选择语文知识内容比较简单的章节进行翻转课堂教学;最后,教师要利用好互联网教学技术,发布学习视频,让学生在课前掌握相关的语文知识,以便于学生更好地理解。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第二单元 汉语拼音”中的“第六节 j q x”进行教学时,要让学生总结好在学习上一节“g k h”的学习办法,在进行自主学习充分利用互联网教学资源熟练掌握“j q x”的发音方法^[3]。

(二) 正确判断学生阶段性发展特征,适时引导学生

为了避免教师放松对学生的指导,教师要正确判断小学阶段学生的发展特征,认清学生在小学阶段的心理特征。在学生提前学习了语文知识以后,教师要在课堂上向学生们询问学习时遇到的难以解决的问题,总结学生们的问题以后,让学生在课堂上展开小组讨论。同时,教师进行有效监督,保证学生能够认真研究问题。在学生讨论完毕以后,教师要根据学生的答案和互联网教学资源的内容对学生们的问题进行针对性指导,让学生们能够在自主思考的过程中提高自己的语文学习能力。

结束语

“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建需要教师充分调查好本班学生的学习情况,以提高学生的自主思考能力和综合素养为目标,引导学生养成自主学习、终身学习的好习惯。

参考文献

- [1]张永芳.谈小学语文翻转课堂教学模式实践[J].才智,2018(24):87.
- [2]杨美凤.论翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(20):142.
- [3]王迪.浅谈翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(12):113.

“学讲方式”在小学信息技术教学中的有效运用

丁静

(山东省威海市温泉学校 山东 威海 264200)

【摘要】在小学进行信息技术的教学是教学改革的要求,也是社会发展的趋势,为了在小学信息技术教学的过程中,提高同学们的信息技术素养,使同学们掌握更多的技能方法,教师必须要改变传统的教学理念,对教学方法和教学内容进行创新,这样能够在促进同学们知识能力提升的过程中,帮学生养成正确的情感价值观。本篇文章通过对“学讲方式”在小学信息技术教学中的有效运用进行分析研究,并提出一定教学意见,能够为小学信息技术教学及其发展提供一定参考。

【关键词】学讲方式;小学;信息技术;有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1132

引言

在大力推行“学讲方式”的教学模式的过程中,小学信息技术教学存在一定的困难和问题,甚至在教学的过程中,同学们产生了消极和抵触的心理。作为小学信息技术教师,在开展教学的过程中如何有效的解决以上教学问题,将“学讲”的理念渗透到信息技术的课堂教学中,突出信息技术的学科特色是教师应当解决的主要问题。本文通过对该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,对于小学信息技术教学及其发展来讲具有非常重要的意义。

一、正确理解学讲教学方式,改善课堂教学氛围

所谓的“学讲方式”是指同学们“学进去、讲出来”,这一过程的简称。“学讲教学”方式主要以同学们的“自主学习”为教学核心,利用小组合作的方式来开展课堂教学。所谓的“学进去”是指同学们通过利用合作学习、自主学习等方式,掌握教师所讲授的知识内容,实现信息的输入和内化。“讲出来”是指通过同伴之间的交流的方式,将所学过的知识在大脑中进行加工和提取,并输出为实际的内容。在“学讲教学”的过程中,侧重于“讲出来:教别人”的过程,通过知识的输

出和实践,能够让同学们对所学过的知识进行巩固和强化,切实的发展小学生的能力,提高其自身的综合素质^[1]。所谓的讲出来不仅仅是对知识内容进行讲解,而是指在学习过程中信息的输出和外显的过程,例如:做出来、演出来、唱出来等。

在小学信息技术教学的过程中,“学讲教学”方式能够突出同学们的主体地位,体现出以生为本的教学理念和教学思想,也改变了传统固定不变的课堂教学流程和教学模式,教师在教学的过程中可以根据实际的教学需求和教学内容,灵活的对学校教学课程的教学流程进行设计和安排,这样能够让同学们的学习过程变得更加主动、有趣,有效的提高了课堂教学的有效性。

二、设计小组活动,增强学生体验感

教师在开展教学的过程中,通过精心设计小组活动内容,能够增强同学们的学习体验感,首先,应当确定活动的任务、要求以及所要达到的目标。活动内容有三点要求:①必须围绕教学目标来设计教学活动内容,要保证教学活动内容积极健康,具有教育意义。②应当根据同学们的认知水平和实际的知识接受情况来设计活动的难度。③要保证教学活动的开展能够促进同学们信息技术能力的提升。其次,