

小议高职学生管理中有效运用激励方式

任文洁

(延安职业技术学院 陕西 延安 716000)

[摘要]在高职学生管理工作过程中,传统上管理模式存在很多的问题,学生的主体地位得不到尊重和关注,很可能造成学生与班主任教师之间的对立局面,这样的学生管理工作就是不科学的,已经不能满足当前教育改革发展的需要。当前,激励方式已经在学生管理工作中得到了广泛运用,高职班主任教师需要对学生实际情况有个充分了解,应该及时转变教育观念,注重激励方式运用,要科学构建管理目标体系,努力提高激励的有效性,还应该运用多种激励方式,培养良好的自治自理能力,从而充分发挥激励方式的重要作用,促使学生管理工作取得更好的效果。本文主要围绕高职学生管理中有效运用激励方式进行了论述,以供参考交流。

[关键词]高职学生;管理;激励方式;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.675

对于高职学生的管理,一直以来都是教师长期探讨的课题,因为高职学生在管理上面临着很多的问题,他们有一些懒散的毛病,自律性不太好,不能够有效地控制自己的行为和情绪,再加上年龄特征非常容易冲动,在这个过程中,如果班主任教师没有采取科学的管理方法和模式,一味的进行强制性的约束管理,甚至对学生严厉斥责和打骂,这样不会取得预期的学生管理效果,并且还会激化师生之间的矛盾冲突。在教育改革不断深化的背景下,班主任教师要坚持以人为本的管理思想,通过激励方式的有效运用,给予高职学生更多的正面积极引导,这更有助于提高高职学生管理的质量。

一、激励理论和激励方式的概述

心理学家发现,人在社会中生存,不仅需要依靠物质满足,还需要社会外界的肯定,来进一步满足自我实现。而激励理论的核心正是针对这种心理模式,通过一定的奖励给予,激发人们更大的工作潜能,从而提高其工作效率^[1]。在当前的教育改革过程中,青少年学生的自我意识越来越强,对物质和精神都有着更高的需要,在学生管理工作开展的过程中,班主任教师就需要注重激励理论的学习和引入,对学生给予更多的激励,进行更多的正面引导,这样才能更容易学生理解和接受,确保实现更好的教育管理效果。

基于对激励理论的教学,产生都了多种激励方式,主要包括以下几个方面:

1.信任激励。教育管理者通过给予尊重、理解、支持和关怀,可以实现灵活的激励效果。教师要树立学生的主体地位,对于他们的人格、学习和情感都应该更多的信任,热爱学生,建立和谐平等的师生关系,双方开展民主化的沟通交流,这样就会获得良好的激励效果。2.奖惩激励。奖励激励和惩罚激励也是非常重要的激励方式,具有很高的应用频率和范围,教师通过运用合理的奖惩措施,综合运用正面激励和负面激励的方式,可以有效规范学生的言行活动,调动他们的热情。需要注意的是,教师要恰当的运用奖惩激励方式,否则可能会挫伤学生的积极性,或者助长不良之风,造成学生价值观扭曲。3.目标激励。教育管理者可以科学制定一定的目标,指导学生的各项言行活动要有目的性和规范性,从而产生激励效果。在运用这一激励方式的时候,需要考虑到学生的个体差异,目标设计要有大小、高低和远近之分,这样才能实现更大的激励作用^[2]。4.榜样激励。教师可以树立一个学习榜样,这样的激励会产生很大的力量,比如运用名人故事,或者直接借助学生身边的人物,如同学、老师等,促使学生产生对榜样的崇拜,进而去效仿和追求,这样的激励方式更具有方向性。

二、高职学生管理的现状分析

一方面,从高职学生自身角度分析,很多学生都缺乏明确的学习目标和职业发展规划,学习动力不足,他们的社会经验不足,思维认识还比较简单,在学习自觉性方面显得很欠缺。由于高职学生的知识基础薄弱,他们在平时学习的时候经常会感到很吃力,不能理解掌握知识,很难掌握专业技能,他们的学习热情会被一次次的打击,导致出现自信心不足的问题。高职学生还处于青少年成长发育的重要时期,他们追求个性,自律性差,组织观念淡薄,这都造成学生管理工作面临很大的阻碍,不利于高职学生未来的学习和成长。

另一方面,从教师的管理模式上看,很多高职班主任教师运用的学生管理方法不合理,没有形成完善的管理制度。学生管理工作实是非常重要的,关系到其他教育教学能否有序开展,但是管理模式的单一落后成为迫切需要解决的现实问题。管理渠道不通畅也是一个重要问题,很多班主任教师近年来也在学生管理工作方面不断探索改进,各种学生组织也积极参与到了学生事务管理的过程中,但是管理效果依然没有得到显著的改善,比如存在反馈消息不及时的情况,最终造成学生管理工作流于形式,管理工作水平和质量都较低^[3]。

三、高职学生管理中激励方式的有效运用

(一)及时转变教育观念,注重激励方式运用

对于当前很多高职学校的学生管理来说,存在着很强的行政和强制色彩,在发现高职学生存在违纪违规的现象之后,才会对学生进行严格的处理,但是在相关的预防措施方面则没有做到位,过多地强调管理约束力,并没有对学生进行正面激励以达到预防的效果,因此学生管理工作开展的质量不高。在当前教育改革不断深入推进的背景下,高职班主任教师应该及时转变传统教育观念,首先要增强自身的职

业素养,要具备强烈的责任感和使命感,关注学生的成长发展,要从尊重学生和了解学生的方面入手,结合学生的实际情况,注重合理运用激励方式,积极主动地开展学生管理工作,才能取得良好的效果^[4]。高职学生在思想上已经有了一定的成熟度,他们的自尊心很强,所以教师在学生管理工作中要注意这一点,需要转变以往硬性的管理观念,注重保护学生的自尊心,采取能够让他们的接受的柔性化激励方式,这样才能真正促使其认识到自身存在的不足,真正的配合管理工作开展,避免发生反弹与冲突的问题。

(二)科学构建管理目标体系,努力提高激励的有效性

依据对激励理论的研究可以发现,目标制定对于激励作用的发挥有着重要影响,目标制定的越科学合理,那么最终实现的激励效果就会越好。因此,在高职学生管理工作中,班主任教师需要结合学生的实际情况,探索构建科学的学生管理目标体系,将激励方式更好的融入其中,从而努力提高激励的有效性。在对管理目标体系进行建立的过程中,应该是设置总目标和阶段性目标,要激励学生从阶段目标开始,分阶段地完成相应任务,最终实现总目标。在目标的内容上,应该包括学习目标和生活目标,关注学生的综合素质成长,激励他们努力学习,健康生活,这样的目标体系才会更加具有指导意义^[5]。在学生对目标进行实现的过程中,对于他们获得的成绩,教师要及时给予肯定和鼓励,使得学生获得很强的成就感,树立强大的自信心,促进身心健康的全面发展。在运用激励方式的时候,可能不会产生立竿见影的效果,教师需要综合考虑学生的差异性,按照“大目标,小步子”的指导思想,确保各项工作都能逐步落实,脚踏实地地向前迈进,最终实现理想的学生管理效果。

(三)运用多种激励方式,培养良好的自治自理能力

在高职学生管理工作开展的过程中,对于激励方式的运用,应该注重多种教育形式的结合,要从学生的特征出发,把握学生成长发展规律,这样的学生管理工作才会更具有针对性和有效性。高职院校需要通过制度的建立完善,使得激励行为更加规范,真正指导广大教师要坚持以人为本,尊重和热爱学生,始终保持工作上的责任心和耐心,发现学生身上的闪光点,主动的进行鼓励和引导,从而确保良好的管理教育效果。通过激励方式的合理运用,对于培养学生良好的自治自理能力有着很大帮助,比如高职院校可以借助学生会、社团等组织,发挥他们的带头作用,引导广大学生积极参与其中,当学生做出突出贡献时要进行赞扬,树立典型模范。还可以通过组织丰富的校园活动,促进学生的自我教育和自我提升,在积极参与和体验的过程中,积累丰富的经验和教训,不断增强自信心,从而取得良好的激励效果。

结语

总之,对于高职学生管理工作采用激励方式是必要的,这是与传统学生管理模式所不同的新模式,是科学的柔性化的管理方式吗,通过结合学生管理实际情况,制定科学的管理目标,并且按照步骤执行,对学生进行科学的激励和促进,一定可以获得更好的学生管理效果。学生管理工作是非常重要的和艰巨的任务,广大教育工作者需要着眼于学生未来的学习和成长,在实践中不断探索新理念、新方法,特别是要更加充分的运用激励方式,促使学生获得良好的心理体验,建立和谐的师生关系,这样学生才会在思想和行动上能自觉的规范,确保最终取得良好的管理成效。

参考文献

- [1] 杨航. 高职学生管理中有效运用激励方式的探讨[J]. 知识经济, 2016(22): 155-156.
- [2] 周志和. 试分析高职学生管理中激励方式的运用[J]. 教育教学论坛, 2016(21): 11-12.
- [3] 李慧. 激励方式在高职学生管理中的有效运用[J]. 求知导刊, 2018(03): 98.
- [4] 孙晓霞. 激励原理在高职学生管理工作中的应用与探讨[J]. 商, 2019(10): 46-47.
- [5] 李光茂. 引入激励原理创新高职学生管理工作[J]. 现代企业教育, 2018(07): 121.