

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

施丹

(贵州省盘州市第二小学 贵州 六盘水 553537)

**[摘要]**随着现代教学理论的发展,教师的创新革新思路得到了空前的发展和提高。在语文课堂教学中阅读教学长期占据着课堂大量时间,但其实际教学效果并不突出,阻碍了学生综合学习素养的提升。本文将小学语文阅读教学中的实践和创新策略进行积极地分析和讨论,希望能够给相关教学创新发展提供参考和帮助。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 创新策略; 应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.107

## 引言

传统个语文课堂教学相对单调和枯燥,学生在长期的学习中逐渐形成了被动应付的学习习惯,对教师的教学内容无法做到有效的响应和充分的思考。对此教师需要首先对传统教学中的弊端进行积极改革,切实提升学生的学习兴趣 and 能动性。此外教师需要在阅读教学中“添加”更多内容,使课堂教学的内容和形式更加丰富,切实提升学生的综合语文素养,使学生从课堂学习中收获更多知识和体验。

### 一、对传统语文课堂教学中存在问题的反思

(一)传统阅读教学形成了固定的程序。在语文课堂阅读教学中,部分教师已经形成了固定的教学程序,导致课堂教学气氛十分沉寂,学生对每一堂课程进行被动地学习和应付。例如教师在会先让学生预读课文,随后会让学生对文中的字词、中心大意进行分析,然后结束课程。这样的教学方式限制了学生学习视野的提升,有一种“混日子”的意味夹杂其中,导致大量的课堂时间被消耗和浪费。<sup>1</sup>对此教师需要增加课堂教学中的内容,训练学生的多种语言素养,使课堂教学的综合效果得到提升。

(二)教师在教学中和学生有效交流较少。在语文课堂教学中,教师需要和学生保持充分的交流,学生本身也需要足够的交流机会,促进课堂中思维火花的迸发。但在实际教学中,教师和学生之间的互动次数较少,仅有的互动机会给了少数学生,且预设了答案。导致学生的客观学习需求得不到满足,对课文的认知还停留在基础层次。

(三)学生被动学习习惯的消极影响。在任何知识教学中,兴趣应该发挥主导性的作用,加上教师的引导教学,使学生对相关知识逐步形成深刻的认识。但传统教学中教师在课堂教学中表现相对强势。学生在长期的学习中养成了不愿发言、不敢发言的习惯。这加剧了课堂教学中中的质量问题,使学生养成了“哑巴学习”的习惯,对学生的长远能力发展、性格塑造形成了消极的影响。此外被动学习内容易使学生形成依赖心理,学习思维更加封闭和懒惰,对学习挑战心存畏惧,导致其综合能力发展的停滞。

(四)课堂学习环境相对封闭。在传统课堂教学中,部分教师刻意地限制了课堂教学和现实生活之间的联系。课堂教学脱离了生活实际,导致学生的心理愈发焦虑和紧张,对教师教授的内容无法产生多样的联想,限制了课堂教学作用的发挥。此外教师缺乏生活情感教育,也使师生之间存在明显的距离感,进一步限制了师生之间的有效交流,课堂教学气氛的活跃。

### 二、教师在语文课堂教学中需要尝试的多样教学策略

(一)教师保持人本教学策略。人本策略需要教师对学生的生活环境进行积极的走访和调查。教师自身保持乐观幽默、表里如一的形象,对课堂教学内容进行精心设计。在课堂教学中,教师要保持轻松自然的态度,坚持实事求是的教学原则。将更多实践性的内容放到课堂中和学生进行探讨,使课堂教学内容保持多样性。最后教师需要对学生进行更有效的组织,鼓励学生自己进行大胆的交流 and 讨论,促进学生思维火花的迸发,使课堂教学的气氛保持活跃。

(二)利用信息技术创设情境教育。信息技术在课堂中的应用,丰富了课堂教学的基本形式和内容,极大地提升了学生的课堂学习兴趣。此外信息技术能够有效

的创设虚拟教学情境,增加学生的情绪体验,使阅读教学中的核心素养深入人心。例如在教学《枫桥夜泊》中,教师可以对江边山寺夜景进行还原,鼓励学生在幽静的课堂气氛下对古诗内容进行赏析和分析,以此增加学生在课堂学习中的切身体验,加深学生的学习印象。

(三)开展生活化教育。在小学语文阅读教学中,教师要注意将学生的思维向现实生活中延伸,促进学生对语言情境和现实生活之间的差距和反差进行认知,使学生对作者的语言和思想做到更深刻的体会。<sup>2</sup>例如在教学《珍珠鸟》的过程中,很多学生根本没见过现实生活中的珍珠鸟。教师可以利用信息技术播放一些珍珠鸟的视频,鼓励学生分析现实生活中的珍珠鸟和作者的描写有无差异,作者如何将小鸟写的可可爱爱。以此使学生对原文做到更深刻的分析和理解。

(四)组织学生进行小组合作讨论。在语文阅读教学中,教师要对学生进行长期的编组,鼓励学生对一些复杂问题进行集体分析和探讨,以此激发学生的能动意识,提升学生的思维视野,拓展学生的思考角度和路径。例如在总结课文中心思想的过程中,教师可以鼓励学生小组进行组内讨论和研究,取长补短各自的理论,最后得出统一的结论。教师再将各小组的语言组织进行比较,分析学生各自的优劣和短长,激发学生的竞争意识。最后教师可以提出标准答案供学生进行参考和学习,使学生在对比中不断提升自身的语言总结、文章概括能力。

(五)组织学生进行朗诵和表演。在语文课堂教学中,教师需要组织学生进行原文进行多样的朗读,以此培养学生的开口说话意识,在训练中培养学生的语气、音量控制能力。此外教师可以鼓励学生设计一些“剧本”在课堂中进行艺术表演,以此活跃课堂教学气氛,激发学生的创作意识。

(六)促进读写结合教学理念的渗透。在语文课堂教学中,教师也可以积极践行读写结合的理念,鼓励学生进行模仿、改编写作,以此训练学生的写作能力和才能,增加课堂阅读教学的价值和功能。例如在教学《将相和》中,教师可以鼓励学生以课文为模板,创写一些同学间的人际关系故事,以此使学生的写作构思能力得到训练。

(七)开展群文阅读教学。在语文课堂教学中,教师需要给学生提供更多的阅读材料,提升学生的阅读视野。群文阅读教学需要教师搜集更多和课文相似的文章,鼓励学生多篇文章的叙事手法、写景手法、写作意象等相似点进行总结和分析,使学生的语文鉴赏能力得到有效训练。

### 三、结束语

小学语文课堂教学中的教学创新,需要教师保持积极时代性的教学气息和思想,坚持学生为主体的基本教学思路。使课堂教学得到实质性的创新和改革,促进学生的综合语文素养得到更有效地塑造和培养。

#### 参考文献

- [1]赵慧敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中学生作文指导,2019,000(031):P.66-66.
- [2]张帆.小学语文阅读教学的实践与创新策略研究[J].读书文摘(中),2019(1):0086-0086.

# 读写结合的高中英语阅读教学方法研究

张方芳

(沿河县第三中学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]**读写是高中英语学习中要求学生掌握的基本技能,但是教师在进行英语教学的过程中,容易将读写局限于某一板块。读写不应该只限于某一板块,应该有机融合渗透到每一个部分。教师应该引导学生,在书写的方面从简单的仿写过渡到基于生活经验、真实情感的创写,促进学生的主观能动性和内驱力。真正的做到以读促写,以写促读,读写整合,综合提升。本文主要针对读写结合的高中英语阅读教学方法进行研究。

**[关键词]**读写结合; 高中英语; 阅读教学; 方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.108

## 引言

从目前我国高考英语构成来看,写作部分是影响学生成绩的最重要因素。重要的部分是提高学生的英语成绩。加强对学生的教学和训练是高中英语教学不可或缺的一部分。但是,就我们目前的高中英语教学现状而言,教师非常关注“阅读写作”的教学模式。本文从高中英语教学的实际情况出发,结合英语核心素养,对高中英语教学进行分析。“阅读促进写作”教学模式的实际应用,希望为高中英语写作教学的发展提供某些参考资料。

### 一、读写结合在高中英语阅读教学中应用的意义

教师在教学中时常提到“读写不分家”,但在现实的学习过程中,学生经常将读写分离,在英语过程中不注重思考与写作技巧学习,这对学生的英语学生十分不利。因此,教师在日常的教学中,注重读写结合教学是十分重要的。教师在初中英语教学中运用“以读促写”教学,引导学生在阅读的过程中,对单词语句的揣测思考,了解作者写作的意图,以及想要表达的内涵。学生在教师的指导下进行深度阅读,有利于丰富学生的情感,提高学生的阅读能力。同时,在大量的深度阅读之后,教师在适当的指导学生进行写作训练,学生的写作自然而然会在优秀作品的熏陶下受到启发,写作能力在潜移默化之中也能逐步得到提升。“以读促写”教

学模式,能够实现阅读教学的双赢,既能推动学生深度掌握文章,又能够给学生提供实际操练写作的机会,推动学生在英语学习的海洋中逐步提高自身的英语素养。

“读书促写作”实现阅读与写作教学的统一。在传统的英语教学体系下,阅读和写作教学通常被认为是两个在单独的部分,从而教师进行单独的教学。在这种模式下,很难发挥二者相互补充的积极作用。学生缺乏可用于写作参考的内容,这导致学生写作效率的提高缓慢,同时不利于学生的写作学习。对于高中英语写作,阅读是确保写作质量的前提条件,在教学中必须将两者有机地结合起来,利用丰富的阅读量来作为写作的内容、词汇、句法的前提保障,达到利用写作来实现对阅读的升华的目的。

### 二、读写结合在高中英语阅读教学中应用的对策

#### 1. 从语言能力的角度分析“读写结合”教学模式的应用

由于语言能力是高中学习英语的基本能力,所以就语言能力而言,在运用“读写结合”的教学模式时,也应注意从基础入手。教师应使用阅读材料帮助学生积累丰富的词汇和语法。词汇积累的意义是使学生学习写作时,有足够的词汇量来表达想要表达的内容。语法教学提升的意义能够让将正确的词汇表达出来地进行书写。