

感。在民间艺术和劳技课程组合的过程中，我们不妨充分发挥其德育价值，以生动美观的具体艺术形象或者美好的民间故事传说唤醒学生心中的真善美，让良好的德育情操在学生动手劳动的创作中孕育而生。

（三）文化熏陶，传承经典

民间艺术具有鲜明的民族文化特色且历史渊源绵长，其中蕴含的艺术信仰、风土人情、风俗习惯、信仰道德等知识内容不失为丰富的传统文化教学资源。我们可以在课程设计中将其有序融入，让学生在了解传统文化的内涵与特色时，激活民族意识，主动学习传承艺术文化经典。

二、“劳”“艺”灵巧结合，开辟教育新路

淬炼民间艺术中的教育资源渗透日常劳技课程，能有效培养学生的创造力、审美能力以及人文素养，在劳技课原有的“实践性、劳动性、创造性”的教育基础上，能赋予课堂全新风貌。所以，我们可以在德育、美育视域下，以学生潜能的唤醒与锻造为教育视角，将“劳”“艺”灵巧结合，从而开辟劳技课堂价值，重塑新路径。

（一）打造特色课堂，激活创新能力

我们可以灵活运用民间艺术资源打造特色劳技课堂，从发展学生审美能力、创造力、知识技能等多个维度丰富教学过程，把劳技课“上活”“上新”，进而让富有趣味化、创造力和文化内涵的课程内容激活学生的创造智慧与创新思维。

以民间文化为载体的特色劳技课的开展无疑为传统的劳技制作方法和思路带来了新食粮，在《立体插卡》《认识平结》等课程设计中，我均以民间文化为牵引开展了劳技特色课，将民间灯笼文化和传统手工艺渗透其中，在新颖有趣的活动中，激发学生热爱思考、快乐创新的积极情感。

（二）开展主题活动，传承文化美德

我们的劳技课堂还可以结合地方民间文化活动，开展相关的主题活动课，帮助学生在劳动创作中感知经典文化艺术的丰富形式和深刻内涵，对充分实现教学三维

目标中的情感态度教育，以及德育教育也有积极的促进作用。

（三）艺术焊接技术，唤醒爱美之心

陶行知先生曾说，缺少艺术的教育是残废的教育。完整的劳技课堂不仅在于提供给学生技能技巧的学习园地，同时也要给予学生发现美、欣赏美、追求美的精神乐园。比如有些劳技制作不只是用一种方法完成，我们可以结合其他元素多元展现。所以，不妨从日常教学点滴着手，大胆用民间艺术焊机劳技技术，用灵巧的双手演绎出丰富多彩的作品形式。

以“美”为出发的教学设计，会让学生将美从手中种入心中，从课堂带进生活。民间艺术呈现的多元化的艺术之美对唤醒学生的审美情趣和爱美之心很有帮助，让技术从此在艺术的润泽下，富有灵动气息。

结语

小学劳技课程的内涵与外延丰富多彩，只有深挖教材内涵，创新寻找教育视角才能让劳技教学旧貌换新颜。多元结合各种教育资源打造多层次、多维度的教学课堂，是发展学生核心素养，实现立德树人的关键之处。民间艺术文化蕴含的教育价值对学生的审美观、品德修养以及修养内涵的塑造恰有点石成金的教育成效。所以我们在实际教学中不妨借其优势，成就学生美情美德，让“劳”“艺”结合轻松缔结教育新硕果。

参考文献

- [1]王洪贵.将民族民间艺术引入劳技课堂的研究与实践[J].教学与管理,2011(06):122-123.
- [2]李国.独具匠心的“中国味”——浅谈民间美术和劳技课的有机结合[J].美术教育研究(2期):168-168.
- [3]沈丽.地方特色文化与小学劳技课堂的融合[J].小学科学(教师版),2017,000(009):87.

初中生德育教育面临的问题及对策初探

许文盛

(广东省湛江市太平中学 广东 湛江 524084)

【摘要】在社会快速发展的过程中，一些社会问题逐渐出现在人民群众的眼前，青少年犯罪案件数量快速增加。出现这种现象主要是由于没有加强对青少年开展德育教育，进而使其做出一些违法犯罪的行为。可见，对初中生开展德育教育有着十分关键的意义，有利于学生养成正确的三观以及道德品质。初中阶段学生处于迷茫时期，若是在这个阶段没有对其进行正确的教育以及引导，那么极易导致学生走上犯罪的道路。对此，本文首先介绍初中德育教育面临的问题，然后分析相应的解决措施。

【关键词】初中生；德育教育；问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1373

近年来，我国逐渐将教育重点由文化教育转向素质教育上，在这样的社会背景下，学校逐渐重视德育教育，尤其是初中学校。在初中阶段，学生自身的身心在快速发展，在此阶段对学生开展德育教育，有助于学生养成良好的三观以及思想道德品质。所以，初中老师要重视对学生开展德育教育，探索德育教育中存在的问题，采取有效的解决方法，提高德育教育的效果，尽可能帮助学生养成健康的思想道德品质。

一、初中生德育教育面临的问题

（一）没有全面认识德育教育工作

将初中生的成长经历和老师的成长经历进行对比，两者之间存在较大的差距，因此，一些德育教育工作者无法全面正确的认识德育教育对于初中生而言的重要性，不了解德育教育面临的问题。在具体开展德育教育工作时，绝大多数老师依旧运用以往说教的教学模式，导致学生不能接受老师传授的德育教育内容，严重影响德育教育效果。这种情况的出现，主要是因为德育教育老师没有正确全面的认识的德育教育问题^[1]。

（二）无法和学生及时进行沟通

初中阶段处于青春期内，在时期内学生相对更加敏感以及叛逆，对社会和世界有自己不同的认知以及看法，并且在这个阶段里，学生的各种感情处在萌芽生长的阶段，对家长会有一些秘密，不想告诉家长以及老师自己的小秘密。若是在这个阶段无法及时和学生进行交流和沟通，那么则无法对学生自身的一些心理进行引导以及改正，最终极易导致出现一些十分严重的后果。

（三）德育教育模式十分落后

在初中德育教育的过程中，大部分老师依旧运用以往的教学模式，一味地为学生输送各种理论知识，这种落后的教学模式已经无法满足学生的学习需求。初中阶段学生逐渐有了自己的思想以及意识，若是德育教育依旧采取灌输的教学模式，那么既无法融入学生的平常生活中，又可能会使学生对德育教育丧失学习兴趣。创新德育教育方式一方面能够起到吸引学生注意力的效果，让学生能够更好的接受德育教育，另一方面还能够将德育教育融入日常学习、生活等各个方面中，德育教育应该尽量开展丰富的教育活动，而不是一味的死板读书，应该让学生感同身受，帮助学生明白应该如何面对社会，如何对待他人如何处理事情等。

二、初中生德育教育的优化策略

（一）加强思想方面的教育工作

近几年，在初中阶段开展德育教育逐渐向着政治化方向发展，缺乏多样化的教学形式。在落后教育观念的限制下，很多老师依旧运用以往灌输式等教学方法，这样无法更好的对学生开展思想道德教育，针对这种教学现象，老师应该积极主动进行反思。在初中时期开展德育教育时，老师要将提升德育教育实效性当做教学的根本任务。第一步，在开展教学前，老师需要做好各项准备工作，积极创新自身的教学观念以及模式，探索德育教学中的重点以及核心，找到教学中的重点知识以及难点知识，制定明确的教学目标。需要注意的是，老师在具体开展教育时，要明白自身的位置，做好引导者的工作，充分展示出学生的主体位置，让学生自身的主观能

动性可以发挥出来。第二步，在组织各种教学活动时，积极融入各种优秀思想，把学生培养成拥有高尚道德品质的人才，让学生积极探索各种德育知识，加深各种德育知识在学生心中的印象，提升学生自身的道德修养^[2]。

（二）加强老师和学生之间的沟通，帮助学生缓解不良心理

在青春期时，学生会产生强烈的逆反心理，成年人说什么都要反驳，尤其是父母，初中生十分抵触自己的父母，许多心事不想和父母沟通，不想告诉父母，害怕父母责备或者责骂自己。这时，老师的重要性能充分出现凸显出来，除了父母之外，老师是和学生接触最多的人，应该帮助初中生解决生活、学习中的各种问题，使其快乐平安的度过青春期，为青春学生构建一个良好的成长环境。在开展德育教育时，老师要和学生积极进行沟通，和学生成为朋友，尊重学生，帮助学生保护他们的“秘密”。学生能够和老师自己的“秘密”，那么能够说明学生信任老师，老师同样也要给予学生充足的信任，在一些不会给学生带来不利影响以及不影响原则的问题上，老师可以帮助学生保密，在朋友的角度帮助学生解决各种问题，促进学生生理和心理的健康发展和成长。

（三）加大建设师资队伍的力量

组建一支具有较高教学能力，掌握专业知识的师资队伍，能够有效提升德育教育的实际效果。所以，初中学校需要在日常工作中，加强对老师的培训，强化老师自身的业务素质，制定各种制度，提高老师工作的积极性和主动性，邀请德高望重的老师为学生开展德育教育，或者学校可以邀请先进模范为学生开展德育教育讲座。在开展德育教育时，要重视老师和学生之间的平等，相互学习、尊重，老师不仅仅是为学生传授知识的人，而且还是学生学习过程中的朋友以及合作者，建立亦师亦友的师生关系，平等的加入到各种学习活动中，按照学生的不同之处，运用不同的标准对学生进行评价，帮助学生养成积极向上的生活态度，最大程度发挥出德育教育的作用^[3]。

结语

在开展德育教育时，老师要尊重学生自身的地位，给予学生发挥主观能动性的空间以及平台，强化学生的主体作用，借助各种教学素材以及材料，丰富教学模式，提高德育教育的实效性，学校要加大建设师资队伍的力量，只有这样才可以不断优化德育教育的整体效果。同时，也离不开家长、社会等各个方面的配合，只有各个方面相互配合后，才可以促进德育教育的顺利开展以及教学效果的不断提高。

参考文献

- [1]陈蕊.关于新课改下初中德育教育工作中存在的问题及创新型对策探究[J].读写算,2019,(4):6-6.
- [2]王正.浅谈如何提升初中生德育教育的实效性[J].中国校外教育,2019,(3):43-43.
- [3]孙军,孙茂军.新媒体环境下初中生德育工作面临的难点与对策[J].读与写(上,下旬),2019,16(14):37-37.