

高中语文教学中渗透生命教育的策略

颜紫娟

(重庆市合川云门中学 重庆 401538)

[摘要]高中生正处于人生观、世界观和价值观形成的关键时期。高中语文老师在教学过程中,要加强对生命教育的重视度,只有在生命活力的滋养下,学生才可以快乐的学习与成长。现阶段的高中语文课堂教学中,仍存在生命教育不受重视的问题。因此,本文对高中语文教学中渗透生命教育面临的问题进行分析,并对高中语文教学中渗透生命教育的意义及策略进行介绍。

[关键词]高中语文; 生命教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.602

教育是提高生命质量的重要途径,以人为本是最能体现生命关怀的一种方式。传统的高中语文课堂教学中,由于老师深受应试教育的影响,过分重视学生的考试成绩,而忽视了对学生身心的关注,这便会导致学生不具有自我疏导不良情绪的能力,对于生命质量的提升没有任何的帮助,更不用提创造生命价值了。因此,在新课改下的高中语文教学中,老师要加强对生命教育的研究,要将生命教育非常自然的渗透课堂教学的各环节中,强化生命教育的效果。

一、高中语文教学中渗透生命教育面临的问题分析

高中语文老师作为生命教育渗透者,老师自身的认识、思想及方法,直接会影响最终的渗透效果。据调查,现阶段很多高中语文老师渗透生命教育的效果都不理想,主要体现在如下几方面:

第一,老师对生命教育的理解不够深入。生命教育的过程中,老师要对生命教育进行深层次的思考,只有这样,老师才可以发自内心的重视生命教育。但实际的高中语文课堂教学中,老师对于生命的教育,主要就是教材显性素材进行运用,并且是采取口头灌输的方式,使学生的学习兴趣不高,生命教育效果不理想。第二,生命教育脱离实际。生命教育过程中,为了保障其效果,老师除了要理论讲解外,还需要引入生活化内容,并设计实践活动,这样才能保障其最终的生命教育效果,但实际教学中,老师的生命教育与学生的实际生活和学习相差甚远,无法触及学生的内心深处,难以提高生命教育的效果。

二、高中语文教学中渗透生命教育的意义

第一,树立正确的生命意识。生命教育能对学生的心灵进行触及,让学生在获得心灵体验和生命意义感悟的同时,建立一种正确的对待生命的态度。在高中语文教学中,老师加强对渗透生命教育的重视度,能让学生结合课文的学习,深层次的体验和感悟生命,这将十分有利于学生正确生命意识的树立,并让学生发自内心的珍爱生命和热爱生命,主动参与到对自身生命价值的创作中,这对于学生的全面发展意义重大。第二,发挥学生的学习主体性。高中语文教学中,只有学生的学习主体性能不断发挥出来,才可以为高质量的教学铺垫。将生命教育渗透高中语文教学中,这便是对学生主体作用彰显的重要体现。同时,在渗透生命教育的过程中,老师为了让学生获得感悟,会以平等的地位与学生进行心与心之间的沟通,将学生带入对生命价值的探索中,这对于学生个体的全面发展意义重大。

三、高中语文教学中渗透生命教育的策略

1、加强沟通,让学生建立生命意识

高中语文渗透生命教育的过程中,首要的一点就是要让学生建立生命意识。因此,在实际教学中,老师要具有与学生沟通的意识,要在沟通中了解学生的兴趣爱好、想法和诉求,在此基础上对学生的生命意识进行正确引导,并建立正确生命意

识,这能为学生更好地学习及发展铺垫。但要想实现这一点,老师必须要将自己放于和学生同等高度,要以朋友的身份与学生相处。不仅如此,老师还要善于从学生角度思考问题,这样的交流更容易形成正确的思想,而不存在学生在老师的威压下屈服的情况。

比如在《林黛玉进贾府》课文时,首先,老师可以给学生展示与课文相关的影视片段,让学生对这篇课文有一个初步了解,并调动学生的积极学习情绪。其次,当学生对课文有全面了解之后,老师可以向学生提出一个问题:“如果你是刚才所看影片的导演,对于人物动作、人物服饰和人物妆容等方面,是否有不同的想法?”在学生有一些思考后,让学生以小组的方式讨论,老师根据各小组的反馈给予针对性指导。此活动看似与教学无关,实际上却可以帮助学生理解课文内容,并让学生准确课文中每一个人物的生命形态,并形成自己独特的看法。最后,要求每一位学生分享自己的感受,在思想碰撞中,帮助学生建立生命意识。整节课的教学都非常的自然和流畅,不会让学生有任何的学习不快感。

2、设计不同活动,让学生体验生命

渗透生命教育的过程中,学生对生命的体验极为重要。因此,老师要彻底从传统的说教式的生命教育中走出来,根据实际教学内容,给学生提供体验生命的机会。比如在《合欢树》课文时,本文中需要学生对残疾人的生命及其品质进行感知,老师可以设计角色扮演活动,让学生们分别扮演不同的残疾人,如聋哑人、盲人、瘸子等,并让学生在扮演中与所扮演残疾人进行深层次的交流,这样学生便可以真正感受到残疾人生活和自己生活的不同,对其不易有真切的感知、思考,达成让学生感悟生命价值的教学目的。另外,如果课堂时间允许的情况下,老师还可以围绕“残疾人受歧视”这一主题的辩论中,进一步升华学生的情感。在这样的教学设计下,学生便会非常自然的珍惜自己、他人的生命,并将其生命教育延伸至对其他物种生命的珍惜中。

总结

综上所述,高中语文教学中渗透生命教育,是目前培养学生全面发展中必须要完成的一项重要教育任务。但生命教育的渗透、全面落实,并非朝夕可以实现,老师必须要具有耐心,要根据学生的实际情况和教材内容,对生命教育的渗透进行系统性、全面性的规划,强化高中语文生命教育的质量。

参考文献

[1]冯育林. 闻见文本中的生命气息——谈在高中语文教学中渗透生命教育[J]. 语文世界(教师之窗). 2019(06).

[2]盖京莉. 谈如何在高中语文教学中有效渗透生命教育[J]. 华夏教师. 2018(29).

生活情境在小学数学课堂中的创设

朱文华

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

[摘要]随着社会的不断发展,科技的不断创新,小学生获取知识的途径不断拓展,已经逐渐有了自己独特的思想。在小学数学课堂教学中,如果将适用于那个时期的传统教学模式引入教学中,将影响学生的学习兴趣,让学生无法真正走入课堂,无法构建高效化的数学课堂。因此,新时代下,数学教学的创新势在必行,老师可以通过创设生活情境的方式,培养学生的兴趣,提高学生的学习效果。

[关键词]小学数学; 生活情境; 创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.603

生活情境的创设以学生熟悉的生活为基础,能够拉近学生与数学知识之间的距离,加深学生对知识的理解,并对知识的应用进行感知,拓展其知识应用范围。因此,老师要加强对生活化情境创设的研究,要对其内涵和创设技巧进行把握,实现真正意义的生活化教学,提高课堂教学的效率。那么具体该如何让生活化情境的创设发挥其教学作用呢?下面将针对此主题具体分析。

一、生活情境在小学数学课堂中创设的意义

1. 将实际问题引入课堂教学中

老师将学生生活中常遇到的一些问题引入课堂教学中,能够吸引学生的注意力,让其主动参与学习,进而保障课堂的教学效果。小学数学教材中有大量与生活密切联系的内容,如四则运算、图形面积、分数应用等,对于这些知识的学习,如果仅靠老师生硬、枯燥地讲解,学生对其理解难度较大。即使在大量练习后学生能利用知识解决问题,但其套用心性较强,无法灵活运用知识解决问题,不利于学生数学思维的形成。而通过生活问题的引入,学生的理解会由浅入深,并从中感悟数学思想,形

成数学思维,让学生掌握一定的学习技巧。

2. 提升学生的实践能力

生活化情境在小学数学教学中的运用,能助力学生对知识的透彻理解,这样学生会主动去生活中探寻更多的原型,发现更多的问题,并对知识进行灵活的应用,既能够让让学生感受利用所学解决问题带来的快乐感,又能够促使学生实践能力的提升,让学生形成学以致用的学习意识,为学生数学综合能力及素养的提升奠定良好基础。

二、生活情境在小学数学课堂中创设的策略

1. 情境源于生活,唤醒学生的生活经验

随着新课改的深入推进,要求数学课程的教学要与实际生活联系起来。同时,通过对传统教学和生活化教学的对比发现,生活化教学的开展过程中,学生可以在课堂较短的时间内对知识进行理解和内化,让数学课堂教学更加有活力和色彩。所以,小学数学老师必须要明确生活化教学的重要作用,要善于根据实际教学内容,为学生引入真实的生活场景,在唤醒学生生活经验的同时,让其主动参与课堂

学习中,体会数学的魅力。

比如在教《人民币解决问题》一课时,课前先与学生交流,问问学生们有没有去超市购物的经历,由于学生们基本都要此种经验,所以基本都会回答去过,此时老师继续问学生是不是自己付钱的,其中有一部分学生表示是自己付钱,另外一部分学生则表示没有自己付过钱,此时老师可以顺势导入新课:“没有付过钱也没关系,我们今天就来学习一下如何付钱!假如昨天你去超市买了3根5元的雪糕,收银员收了你20元钱,是否会找回钱?具体金额是多少?”这样的方式非常简单,但导入效果却比较理想,能让学生全身心参与课堂的学习中,其教学过程会更加顺利。此种“购物”生活情境的创设,能让学生将自身的生活经验引入其中,并在学习中发现,原来数学学习就是将自己生活中经常会遇到的问题与学习结合起来,在解决问题的过程中掌握知识,会增强学生的学习兴趣,端正数学学习的态度,这样一来,课堂教学效率会得到持续的提高,学生课堂学习的成效也会最大化。

2. 结合学生的心理,培养学生解决问题的能力

兴趣对小学生学习的影响极大,老师在具体教学中,必须要贴近小学生的兴趣爱好,以这样的方式对教学内容进行安排,可以给学生营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生在有效学习中,促使其解决问题能力的提高,强化学生的学习效果。

比如在教《两位数的加法》内容时,刚进入课堂之时,老师就可以告诉学生本周末学校有带他们去动物园的计划,问下学生们是否想去?学生听到此好消息之后,非常兴奋,都表示要去。此时老师可以顺势告诉学生,现在有一个问题困扰着学校领导,需要大家一起解决。由于学校的资金不足,学校只能派出两辆大客车接送学生,每一辆大客车最多可以承载71名学生,如何能保证本年级4个班的学生都可以全部到动物园玩呢?此时老师将各班级的人数呈现在黑板上,分别为35人,

30人,32人,38人。要求学生以小组的方式对其进行讨论,对其方案进行展示。通过对生活中问题的引入,学生们不仅能进入最佳的学习状态,而且能在思考中理解本节课的内容,促使学生解决问题能力的发展。

3. 情境回归生活,提高学生生活中解决实际问题的能力

小学数学课程教学的最终目的是让学生应用知识解决问题,而不仅是为了提高学生的考试成绩。因此,小学数学老师要将学生能否灵活解决生活中问题的能力,作为检验学生学习质量的重要标准,只有以这样的标准要求,才能真正让学生养成学以致用、学以致用的习惯,促使其学以致用能力的提高,真正感受数学课程对自身发展的价值,更加努力的参与深层次学习中。

比如在学习完《负数》知识点后,老师可以让学生布置记录家庭中本周收支的实践任务,让学生利用知识解决生活实际问题。再如在学习《利率》知识点后,让学生帮助父母计算一下如何在银行存钱最划算……

总结

综上所述,生活情境在小学数学教学中的创设,符合陶行知先生所提出的“生活即教育”的理论以及新课改的教学要求,让学生对数学课程的学习产生浓厚的兴趣。因此,老师要加强对生活情境创设的深层次研究,将之助力课堂教学效率提高的作用充分发挥出来。

参考文献

- [1]唐晓莉.生活情境与小学数学教学的结合[J].数学大世界(下旬).2019(04):36.
- [2]高美凤.小学数学教学中生活情境的应用研究[J].新教师.2018(05):44-45.

浅谈微课促进信息技术课堂的有效教学

刘远玫

(惠州市惠南学校 广东 惠州 516000)

摘要在现代社会中,教育方式也必须与时俱进,培养社会需要的优质人才。教育部要求在义务教育阶段全面实施信息技术课程。但是,初中开设信息技术课程依旧存在很多问题。不同的学生之间通常存在显著个体差异,信息技术的掌握水平不同,如果教师的课堂教育方式设计不当,会导致学生的学习效果大打折扣。鉴于初中信息技术教育的现状,迫切需要更新信息技术课程的教育内容和方法,以满足现代社会对全方位人才的需求。

关键词微课;初中;信息技术教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.604

引言

在过去的初中信息技术教育中,课堂教学基本上是由老师传授,而学生听。教室里的气氛很枯燥无聊,没有有效的师生互动^[1]。学生只能被动,机械和盲目地接受教师说的信息技术知识,而不能调动起他们的主观能动性。随着新课程改革工作的不断推进,微课在初中信息技术教育中得到了广泛的应用,有效地解决了学生的初中信息技术学习的问题,老师的教学水平也得到了极大的优化和提升。

一、微课在初中信息技术教学中的应用

为了在初中开发出优秀的信息技术教学微课资源,教师必须清楚了解制作微课的方法,需要确保视频质量清晰,声音清晰,匹配的PPT精美,并在PPT末尾进行课程总结。因此,在制作微课的过程中,教师需要根据教学内容和学生的个体差异性做出合理的教学资源选择。

(一) PPT录屏

教师需要提前创建适当的PPT培训课程。录音环境应安静且无外来噪音。确保录制的音频清晰,响亮并且PPT图像清晰。此外,视频界面还必须漂亮。因此,教师必须精通应用软件,学校还必须配备适当的设备,以满足教师的具体需求,重视校园网络建设,并满足教师的教学要求。

(二) 手机、数码相机、摄像机等录制

这项工作相对简单。选择一个安静的环境,进行拍摄拍摄课程时,需要使用手持设备(例如手机支架)来帮助,同时要调整灯光和拍摄角度,然后开始记录课程内容。通常鼓励大多数教师在解释练习和示例问题时使用这种方法制作微课^[2]。由于现在存在大量的碎片化时间,教师可以随时在手机上启动和停止创建微型课程,这非常适合刚开始尝试创建微课且经验不足的教师使用。

(三) 动画制作

制作动画的方式更加有趣,直观和充满活力,具有强烈的代入感。这需要专用的Flash或3D动画创建支持软件的帮助才能实现。该方法对计算机技术提出了很高的要求并且具有相对严格的限制。但是,信息技术教师在这方面具有明显的技术优势。因此,在大多数情况下,建议将其用于创建微型课程的教师。

二、初中信息技术微课的具体应用策略

(一) 加强微课设计,合理引入微课资源

在准备阶段,教师需要通过以下方式设计和制作微课:(1)充分利用微课引出课程重点,将微课的教学过程集中在引出的知识点或主题上,让学生找到自主学习过程中的重点,创造微课和知识结构中的角色,反映课堂的本质并强调了微课资源在优化课堂教学中的作用。例如,在“简单的网页设计”微课教育中,教师根据网页创建,美术人物,图像插入技巧等基本步骤创建微课,学生在区块学习中完成了重难点的突破,使学生逐渐掌握网页创建技巧。(2)老师需要重视学生的个体特点,支持学生进行自主学习,使微课的内容更加简单,易懂,易接受。在初中信息技术微课程的教学中,教师要根据学生信息技术理论和技能素养,独立学习能力以及兴趣偏好等因素,预先分析出需要的工作并分析微课的内容。需要进行选择

和调整以确保微课和学生学习能够融合在一起。(3)注意学生的实际参与,并提供各种培训指导。信息技术课程非常实用。教师需要主动实施微课应用,学生也需要使用相关微课的学习任务来积极地体验,练习,精通信息技术并提高信息素养。

(二) 丰富教学方法,灵活微课实践应用

课堂应用中微课的常见方法包括:(1)情境教育,即教师利用多媒体技术的优势来优化微课设计,并通过屏幕布局,动画效果,配音,背景音乐等建立教学环境,给学生带来多感官的体验。需要动员并引起学生对微课的兴趣,实现学生自主研究和自主学习。(2)任务驱动型,也就是将微课用作任务设计的载体,学生有足够的独立学习能力,可以逐步推进任务布置和任务指导的过程,并完成和提出任务,并能够通过微课技术进行演示。(3)在信息技术教育等分级教育的过程中,教师要充分考虑学生的个体差异,创建分级的微课课堂资源,设计差异化的微课测试,并根据各个层次进行微观化。需要进行课堂教育并确保每个级别的所有水平的学生都可以实现他们的学习目标。例如,在“为ppt设置图形动画效果”的过程中,教师主要针对学习能力低的学生采用有趣的指导方法,并使用有趣的微课积极促进学生自主学习。对于受过信息技术教育的学生,使用任务驱动的方法来指导学生独立完成教学任务。同时,对于基础较差的学生来说,教师需要集中精力进行讲解,以帮助学生打下坚实的基础并提高他们对课堂内容的掌握。

(三) 引导角色转变,推动课堂教学翻转

在传统的课堂教学中,老师在课堂上讲解,学生在课后复习和整合。随着微课教学实践中的应用和推广,翻转教室逐渐成为传统教育改革的重要方向。也就是说,教师在上课前使用微课发布学习任务,学生在下课后使用多媒体设备自主学习并在课堂上互动讨论了解和整合知识。在此基础上,在初中信息技术教育实践中,教师需要转变观念,积极促进师生角色转换,建立学生逆向课堂模式。例如,在课堂上创建统计图表的描述中,老师在上课前为学生创建了微课。微课的内容包括使用Excel Office软件创建柱状图,条形图,直方图和图表。通过熟悉图标所建立的基本功能的自主学习,在Excel中执行实际操作。接下来,解释学生在课堂上自主学习的问题,提高教育目标效率,完善课程内容,并获得课堂互动和交流方面的知识和技能。

结语

微课的内容简短,适当且目的明确。初中信息技术教育中的应用符合新课程改革的要求^[5]。因此,初中信息技术教育在加强对微课教育的同时,要对微课教育的应用实践和经验进行透彻的研究和分析,总结微课教学的有益经验。需要利用微课的教育优势,使微型课堂更有效地用于初中信息技术教育。

参考文献

- [1]韩娟娟,卜彩丽,张宝辉.我国微课的研究热点、主题和发展趋势——基于共词分析的知识图谱研究[J].现代远距离教育,2015.
- [2]王同聚.“微课导学”教学模式构建与实践——以中小学机器人教学为例[J].中国电化教育,2015.