

“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计和实践

唐艳红

(湖南工程职业技术学院 湖南 长沙 410151)

【摘要】“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计,不单单是课程思政全面落实育人教育理念对于课程教学的基本要求,同时更能大幅度地提升高校师生的综合素质。本文主要对“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程思政设计与实践进行了分析,研究了“三全育人”的含义与课程思政的含义,并提出了高职国际经济与贸易专业课程的课程思政建设与实践路径,以做参考之用。

【关键词】三全育人理念; 高职; 国际经济与贸易专业; 课程思政; 设计; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1330

2018年我国教育部部长陈宝生将课程思政建设比喻为“难啃的骨头”,由此可以看出,课程思政建设在我国的思政工作中属于重点和难点问题,同时也是最亟待解决和值得深思的课题之一。在高职国际经济与贸易专业课程中加入课程思政,最主要的目的是解决高校思想政治教育与专业教育相分离的问题,并制定出政治课与其他课程共同融合的教育方法模式。课程思政建设的基础将以课程为主,如果高职国际经济与贸易专业中缺少了课程思政的加入,势必有如没有源头的水。基于此,本文下面将对“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计与实践进行进一步的分析与研究。

一、“三全育人”的含义

“三全育人”从字面上进行理解,主要就是指的将全员育人、全过程育人、全方位育人有机的融合在一起。全员育人指家庭、校园、社会、学生本身等都要承担教育者的作用和责任,并且要进行充分的配合。站在学校的角度来说,校园当中的教师不单单要承担起主要育人的责任,同时还要将辅导员、管理人员等等人员育人的功能全部激发出来,为校园当中的每一位工作人员都普及“育人者”的意识,并以自身超高的综合素质和专业能力影响与带动其他教育工作者。

全过程育人是将时间维度作为育人工作的基础,将贯穿人的一生,贯穿于学生在校期间中的学习、日常当中的生活、成长成才的全部过程。全方位育人不单单要在课上课下进行“立德树人”,同时还要运用线上线下、校内校外等方式与空间来进育人。

二、课程思政的含义

课程思政主要是将构建全员、全过程、全方位育人的格局作为的基础,通过专业课程、实验课程等等,同时高职教师将“立德树人”作为了教育的目的和任务,把国际经济与贸易专业课程与思想政治理论有机的结合在一起,来共同为学生进行教学。另外,专业课程与思想政治理论之间可以相互帮助、相互促进、相互融合,共同来提高高职学生的综合素养。

课程思政尤其对于思想政治教学成果有着检验的作用,同时还能大幅度的深化教育的内涵,拓宽专业课学习的深度与广度,对理论与实践相融合有着帮助和促进的作用。同时,高职院校的国际经济与贸易专业课程的教师还要具备“大思政”理念,不断的提升自己的综合素养和教学能力,只有这样,还能更好在“三全育人”的理念之下,在国际经济与贸易专业课程中融入思政教育内容,从而达到育人的效果。

三、“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政实践路径

(一) 制定出健全、完善的课程联动运行方法、将国际经济与贸易专业和思政课程有机的融合在一起

高职国际经济与贸易专业课程的课程思政,最主要的目的是深化思政教育的地位和作用,课程思政是思政教育的辅助。因此,需要制定出健全、完善的课程联动运行方法。高职院校要不断的对自己的教学模式与方法进行改革,并不断的推动内涵

的发展,结合本专业办学的定位,制定出健全、完善的国际经济与贸易人才分类培养方法,高职教师可以将课程思政与专业课程进行分别的指导,在高职教师发展分类指导深化科研分类管理的过程当中,让思政教育真正的走进学生的学习当中,拉近与学生之间的距离,让学生不会再有陌生感产生,增加思政教育的亲和力。思政课程还要发挥出专业课程育人的功能与作用。

在国际贸易理论课程思政建设的初级阶段,需要高职教师一方面兼顾育人的重任,另一方面还要对于当前经现实案例进行细致的讲解与分析,并运用情景教学模式和方法来为学生进行教学,将思政教育内容运用循序渐进的方式融入教学过程当中去,真正的将国际贸易专业知识与思政教育融合实现。

(二) 提高高职国际经济贸易专业教师的综合素质与教学水平

教师在教学当中扮演着重要的角色和占据关键的位置,尤其是作为高职国际经济与贸易专业课程的教师,本身不单单要有过硬的国际贸易理论方面的基础知识,同时还要有极高的专业素养,并且还要不断的去学习思想政治教育等方面的理论知识。因此,高职院校当中要定时、定期的展开培训思政教育的专题、展开国情党情培训等活动,对担任课程思政的教师进行全面的培训。与此同时,还要将课程思政融入教师的考核机制当中去,以此来激发出教师教学的热情与积极性,进一步的提升高职国际经济与贸易专业课程的课程思政教学的效果与质量。

结束语

综上所述,在“三全育人”的理念之下,高职院校当中的国际经济与贸易专业课程的课程思政设计,绝对是新时代大学德育教育传播的主要方法与路径,同时也是各个高校培养合格经济工作者的重要方式。因此,作为一名国际经济与贸易专业课程的教师,在日常的教学过程当中一定要不断的总结和学习,并且还要进行仔细的分析 and 综合的讨论,把握教学内容的价值取向,并对课程自身的特点与情况进行仔细的分析与研究,将课程思政科学、合理地融入自己的教学当中去,促进高职学生全方面的发展。

参考文献

- [1] 年岚,刘岩,苗芳,肖杨. 国际经济与贸易专业“课程思政”的探索与实践——以《中国对外贸易概论》为例[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 46-48.
 - [2] 章秀琴. “国际贸易理论”课程思政建设的探索与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(06): 13-15.
 - [3] 黄慧霞. 《国际服务贸易》课程思政教学改革与实施路径探讨[J]. 教育现代化, 2020, 7(32): 43-45+52.
 - [4] 汪琴,陈菲,刘素丹,李巧玲. 金融投资专业证券投资学课程混合式教学改革[J]. 河南广播电视大学学报, 2020, 33(02): 100-103.
- 湖南工程职业技术学院校级课题 课题名称:“课程思政”融入高职院校国际经济与贸易专业课程实现模式与路径的研究 编号: GCZY20YBKT35

新形势下基于学生信息源的高校网络思想政治教育路径探析

张志健

(成都理工大学工程技术学院 四川 乐山 614007)

【摘要】在复杂多变的国内外形势以及疫情防控常态化背景下,对于我国大学生的思想政治教育工作提出了新的要求。当现实发生重大的变革时,高校思想政治教育需要通过自身的创新来适应现实变化,以更好地生存和发展。基于学生信息源的思想政治教育工作机制,以学生成长成才所需为出发点,结合高校工作实际,借助互联网的先进科技,加强大学生思想政治教育,培养更多高素质的人才。

【关键词】信息源; 互联网; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1331

当前,我国正处于一个新的历史发展时期,新形势下高校意识形态教育面临许多新情况、新问题、新特点,对高校思想政治教育工作也提出了新要求。教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出,构建十大育人体系,实现三全育人格局,特别要善于利用网络平台,凸显新时代背景下网络在思想政治教育方面的重要作用。身处大数据时代的高校学生接触网络平台和受网络影响较大,使网络思政教育逐渐成为高校学生思政育人的主阵地。但是,高校现有的思政教育工作仍然以传统的工作机制为主导,思政工作部门大多以上级党政机关文件精神 and 教师反馈为依据开展相关工作,而来自学生反馈的信息却不到10%,使得思政教育工作开展脱离了学生的发展所需和学生实际,没有充分起到思政育人的应有成效。因此,探索基于学生信息源的高校网络思想政治教育路径具有重要的现实意义。

一、高校网络思想政治教育工作存在的问题

(一) 网络思想政治教育的精准度不高

对于新时代网络思想政治教育的育人工作,部分高校简单地认为做好思想政治教育网站和官方微信公众账号的建设,及时更新大学生思政内容,建立与多家主流

网站的链接,就发挥了网络思政育人的目的。出现了思政工作者只是为了发布工作消息而发布,很少能看到高校网站设置跟帖回答问题模块,了解大学生对事项的建议和意见,形成了网站思想政治教育的简便模式,主要就是以发布信息为主,查看点击率证明消息的关注度。网络思想政治教育工作缺少对大学生整体兼顾个体的研究,致使大学生整体与个体未能实现有效结合。

(二) 网络思想政治教育平台的吸引力不够

学校网络思政教育平台存在形式单一、内容枯燥等共性问题,受关注度较低。有的平台出现时间上的断续性和空间上的碎片化等问题,存在狭隘的工具主义倾向,甚至片面地要求思政工作者去适应网络化的需要,一定程度上造成网络思政育人的形式主义和功利主义现象,脱离了工作实际,带来网络空间思想政治教育行为和引导的弱化现象。

(三) 网络思想政治教育形式创新有待加强

从目前网络思政教育的现状来看,教师大多是通过微信、QQ等平台与学生进行交流,而且在思政网络平台上呈现的更多的是传统的教育教学内容。网络思想政治教育仍以单向灌输为主,师生之间的互动互促不够。在交流互动中,教师仍然