

行阅读理解的相关读物,而古文的阅读素材可选择性较小,加上难度较大,学生能学习到古诗词知识的时间仅限于在课堂上的几十分钟,加上课时有限,教师需要赶上教学进度,无法顾及学生是否真正理解到众多古诗词当中具有特殊意义字词的理解。而在课后,能够主动补充阅读古诗词相关知识的学生越来越少,导致古诗词知识的学习仅限于课堂之上,课后又缺乏巩固与延伸,从而拉低整体古诗词教学效率。

## 二、运用现代信息技术提高语文课堂古诗文教学的实践

### (一) 开展线上解答模式, 更换语文教学方式

在信息技术助力下许多学科的成绩得到很大提升,尤其是初中语文教师在信息化的学习环境中,能够不断提升教学效率,更新教学手段。故为了培养学生的整体素质和发展能力,每位教师都可以尝试将信息技术与初中语文新课程相结合。所以教师要积极创设线上交流模式,使用QQ、微信、视频会议等信息平台积极开展师生问答互动,建立师生亲密关系。通过信息技术更换教学模式,利用学生课余时间开启线上课堂,帮助学生解决问题。学生没有面对面与教师交流减少害怕的心理,渐渐便消除了敬畏感。在线上有良好的师生交流互动,有利于提高学生的积极性,让学生的学习问题可以快速解决。

比如,在上七下下册《木兰诗》这节课后,由于学生对教师天生就会产生一种敬畏感,很多问题无法解决。为了更好地进行情感教育,教师可以采用线上解答的方式,激发学生的积极性。教师说:“由于课堂时间不足,无法一次性解决同学们的问题,所以我将额外开展线上课堂,希望同学们积极反馈问题。”在线上课堂中,教师鼓励学生积极发言,及时反馈学习问题。一位学生说:“无法理清《木兰诗》第一部分的段落分析。”教师说:“第一段写木兰决定代父从军。诗以‘唧唧复唧唧’的织机声开篇,展现‘木兰当户织’的情景。其中叹息是第一段的重点,写出天子征兵,父亲已年老家中又无长男,木兰挺身而出,表达木兰热爱家人,孝顺的性格。”另一位同学问:“文中‘黄河流水鸣溅溅,燕山胡骑鸣啾啾’这两句表达了木兰什么情感?”教师说:“表达了木兰思亲之切。”通过线上解答教师发现学生未完全掌握知识点,所以在学生提问结束后再一次总结全文,教师总结说:“这首诗塑造木兰这个人物形象,既富有传奇色彩,而又真切动人。木兰既是巾帼英雄又是平民少女,既是矫健的勇士又是娇美的女儿。她勤劳善良又坚毅勇

敢,热爱亲人又报效国家,不慕高官厚禄而热爱和平生活。”教师通过开展线上解答的教学模式,及时纠正学生的错误,使学生更能把握学习的重点,上课也不会因为知识的烦琐而分心。

### (二) 信息技术为语文教师提供了更广阔的知识空间

中学语文是一门综合性极强的学科,很多学科的知识都涉及语文,在学习语文的过程中同时也在学其他的学科,语文学科本身在教学内容上的多样性、多元性的特点,加之教学方法的灵活性,使语文学科与信息技术教育的整合具有得天独厚的优势。语文教学就可以借助各种信息媒介提供的丰富的信息资源,把课本的知识向课外延伸,拓宽语文教学的空间。

《鲁提辖拳打镇关西》文章最精彩的部分就是描述鲁提辖三拳打死镇关西的场面,第一拳打在鼻子上,第二拳打在眼眶眉梢处,第三拳太阳上正着。观看相关文章的视频远比在教室给学生讲解,让学生去想象那画面来得直观。看到一方恶霸被打的惨样,让我们有解恨的感觉。教师在备课时可以通过信息资源,查找相关视频以及课文的朗读等知识,利用各种途径和手段,扩大课堂教学容量,寓知识性、趣味性于一体。教师轻松的教,学生轻松的学,不仅增加了教师自己的知识储备,也能调动学生的学习兴趣。

### 结束语

综上所述,信息技术在初中语文教学方面应用范围广泛,但教师不可以盲目使用信息技术带来的教学策略,应该以学生作为教学中心,通过对各种信息或者数据进行分析处理,对学生学习的结果进行定量分析与定性评估,从而对学生某个单元或某个阶段的学习情况的知识吸收程度作出判断,最后以信息技术为基础寻找最合理的教学策略,在潜移默化中培养学生的学习能力,使初中语文知识相互融合,让学生在汲取知识时既有深度又有广度。

### 参考文献

- [1] 杨会英. 信息技术与初中语文教学整合[J]. 软件: 教学, 2015(2).
- [2] 殷明. 信息技术与初中语文教学整合[J]. 教育现代化(电子版), 2016(10).
- [3] 高宇阳. 基于核心素质的初中语文教学[J]. 语文教学通讯, 2017(09): 17.

# 素质教育背景下高中地理教学优化策略

徐永艳

(云南永德县第一完全中学 云南 永德 677600)

**[摘要]**在素质教育背景下,更加注重学科核心素质的培养,以此促进学生的全面发展。高中地理作为高中教学阶段的重要学科,是培养学生地理素养和地理知识的重要途径。同时高中阶段的学生正是人生观、世界观和价值观形成的关键时期,在这个时期立足于高中地理知识,对学生进行地理核心素质的培养,能够让学生具备一定的地理观念,能够站在地理的角度看待问题,使学生具备客观以及深入观察问题、解决问题的能力。所以本篇文章主要针对基于素质教育背景下的高中地理教学优化策略进行相应的探究,通过采取有效的方式方法,推动高中地理教学工作的有效开展。

**[关键词]**素质教育; 高中地理; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.959

素质教育要求教育工作者要采取符合时宜的、满足学生学习需求的、满足课程改革需要的教学方式实施教学。基于高中地理知识的特点开展有效教学,更能够提高教学效果,更能够达到预期的教学目标。由于高中生正处于形象思维向抽象思维的过渡阶段,在这一阶段当中,要通过有效的教学方式引导学生进行过渡。因此教师要根据地理知识具有空间性和抽象性的特点,将具体形象的教学元素融入其中,使地理知识变得相对形象,以此满足学生的学习需求。

## 一、教师要精心备课, 在教学中抓住重点

对于高中阶段的学生来说,学生们能够掌握知识,构建完善的知识体系是非常必要的。但是这并不意味着学生在学习过程当中面面俱到,面面俱到的学习对于当前高中生学生的学习经历和学习时间来说,显然是不符合时宜的。但是又为了要让学生具备完善的地理知识体系以及掌握地理学科核心素养,教师在教学之前就要精心备课,在教学过程当中要善于抓住教学的重点和难点,让学生通过掌握重点和难点具备牢固的知识框架,在今后的学习过程当中慢慢的补充知识从而逐渐具备完善的知识体系<sup>[1]</sup>。比如在教学中“青藏地区”这一内容的学习中,教师在备课的时候就要立足于学生对青藏地区的认知,并提取这一节课当中的重点,青藏地区的气候,农业经济交通关键词作为学生学习和认知知识的“关键点”,课堂上通过这些关键点进行发散教学,让学生以“拉萨”“河谷农业”“热量不足”“太阳强光”等字眼就能够从整体上对西藏地区的关键知识进行认知。教师还可以通过思维导图的方法在课堂上留白,让学生在知道这些关键词的时候,能够在这些关键词的下面延伸出更多详细的信息。这样在短短的一堂课程当中,学生就会对整个青藏地区的农业发展、经济布局以及生态环境等各方面的知识,有一个更加全面的了解,从而打造出高效的精品课堂,实现减负增效的教学效果。同时学生通过整体的知识把握,更能够让学生从一个更高的高度去俯瞰地理知识,从而具备空间思维、地理意识的核心素养<sup>[1]</sup>。

## 二、利用信息技术结合课堂内容, 优化教学质量

当前,信息技术已经被充分地应用到了教育领域,比如希沃白板是一种功能性比较强且强大的现代化多媒体教学辅助手段,因此在教学各个环节的设计当中,教师都要充分考虑希沃白板的融入,比如在课堂的导入环节,教师可以将提前准备

好的视频图片作为课堂导入的主要素材,在课堂当中对所涉及的内容,利用图片视频的方式吸引学生的注意力,让学生能够更好的掌握知识点。比如在教学中《中国的自然环境》中《地形和地势》这些内容的时候。教师在课程导入的时候就可以利用卫星三维地图,从宇宙空间的视角慢慢放大直至放置我国的地理环境和地形地势。利用希沃白板将科学工具中的星球三维图展示给学生,让学生能够更加直观的了解这一知识点,同时由于三维地图具有生动形象的特点,更能够加深学生的印象。从而区别于传统的理论教学让学生对我国的地形地势有一个更加深入的把握。

## 三、利用学生所熟悉的生活事物来学习地理知识难点

教师可以利用学生生活当中的一些生活化事物,进行地理重点难点知识的理解和消化,也能够将地理知识变得更加简单形象更有利于学生的认知和记忆,这帮助学生在今后的学习当中更好的运用知识奠定基础。比如在教学中《气温和气温的分布》这些内容的时候,教师就可以从学生的衣食住行、体育运动、生产活动等方面进行联系,比如夏天为什么人们喜欢去游泳,一个地方为什么会成为避暑胜地等等这些与学生生活息息相关的问题,帮助学生进行深入探讨,通过这些问题让学生知道地理知识是来源于实际生活,让学生有了一定的学习动力,激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维,满足学生探究未知知识的欲望,从而使课堂变得更有趣味性,在此背景下学习效率也会更高<sup>[2]</sup>。

### 结语

总而言之,营造良好的课堂是实现核心素养渗透的基本前提,相关教育工作者要立足于核心素养的具体内容制定有效的措施,通过选择恰当的教学手段,比如引入信息技术加强学生对地理知识的理解,开展生活化教学等等,引导学生对地理知识进行学习和实践,从而促进地理教学工作的有效开展。

### 参考文献

- [1] 方阳阳. 新课程背景下高中地理环境教育现状及教学策略优化研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [2] 吴惠珍. 素质教育背景下高中地理教学优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 238.