

因此在讲解这篇课文之前，我就在课堂上向小学生们提问：“大家知道周恩来的故事吗？”这样小学生就会在班级上和其他学生分享自己所了解的周恩来。等学生分享完之后，我就向学生们说：“你们愿意再学习一个周恩来的伟大故事吗？”这样小学生就会非常具有积极性，更加积极的投入到学习过程中。在教学阶段，我改变了以往的教学形式，让小学生尽量自己完成对文章故事的阅读，然后将其中自己不理解的地方标记出来，在讲课的时候，小学生听课就会有所侧重，教学的整体效果也会非常明显。在学完课文以后，通过组织小学生，充分发挥自己的想象力，自己构建场景，将课文之中的内容进行复述和讲解，其中加入了自我的想象，这样，每个小学生所讲的故事也都是有所差别的。通过这样的教学过程，小学生对于《为中华之崛起而读书》这篇课文的理解就会非常深刻，记忆的也非常扎实，和以往的教学形式相比，大大提升了教学的整体质量。

三、加强师生互动交流，构建良好的师生关系

师生关系直接影响学生的学习兴趣，尤其是小学阶段的学生学习兴趣受师生关系影响更深。小学生还未形成独立自主的意识，对教师有盲目的崇拜心理，对教师的评价极度在意，希望能够引起教师的关注和表扬，因此，若是师生关系足够和谐，使得学生对教师足够敬爱，那么小学生就会为了让教师满意而去努力学习，这是一种自发性的学习动力，只要师生关系不变，学生就会一直努力下去，那么学生的学习质量就会以一种持续上升的状态发展。而且也只有师生关系足够好，小学生在学习语文时才会敢于发言，表达自己的观点和想法，才会有想要和教师互动的想法，教师在能够了解学生知识点的掌握情况，并根据学生的实际情况适时调整教学方案，这样才能够保证教学质量。因此，在利用快乐教学法进行小学语文教学时，教师要利用学生的心理特点多与学生沟通交流，多微笑，要学会运用语言的艺术，尊重学生的同时也要提出针对性意见，教师可以采用幽默风趣的语言与学生进行互

动，像是通过讲一些生活中的趣事作为课间调剂等方法来让学生不再畏惧教师，将教师当成是自己的朋友。

四、采用多样的教学方法，激发学生学习语文的兴趣

要想保证语文的教学质量，让小学生对语文学习足够有兴趣，那么教师所采用的教学方法就不能过于单一，应该采取多种方法相结合的方式来进行教学。以往小学语文教师在进行教学时常采用“填鸭式”教学方法，这种教师讲满堂的方法极大的限制了学生的思维空间，使学生的思想被禁锢住了，也让学生对语文失去学习兴趣。因此，教师应该抛弃传统的只用一种教学法来进行教学的形式，将教学方法多元化组合在一起，充分调动学生的积极性。

结束语

综上所述，快乐教学法应用在小学语文教学之中能够让小学生降低学习的心理负担，提高学生学习的积极性，让学生以一种轻松快乐的心态学好语文。为了更好地发挥快乐教学法的积极作用，教师可以从以下几个方面进行语文教学，首先就是将游戏引入教学课堂，营造快乐的学习氛围，加强师生互动，构建良好的师生关系。其次就是采用多样教学方法，丰富课堂形式，激发学生学习兴趣。最后要组织趣味教学活动，借助多媒体营造趣味学习氛围。

参考文献

- [1] 耿新. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(21): 111-112.
- [2] 王传芬, 李红华. 基于快乐教学法在小学语文教学中应用的研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(7): 0171-0171
- [3] 黄非飞, 谭美娥. 快乐教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 神州, 2017(11): 97-97

高中语文教学中的自主学习策略指导探讨

黄敏

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

[摘要]在传统的教学模式之下，学生在语文知识学习过程之中，往往会被要求去学习相应的内容，学习过程存在着一定的被动性，而高中语文课堂往往也是以教师为主导开展的教学，导致学生缺乏自主学习能力，逐渐丧失思考的主动性和有效性，无法对学生的知识运用能力起到应有的促进作用。语文作为诸多课程的基础所在，是学生理解能力培养的关键所在，而学生如果在其他科目的学习之中遇到复杂的问题，也能够以语文知识理解题目内容，掌握题目考查的意思，从而使多种问题得到迎刃而解。自主学习策略之下，学生会积极主动地去学习知识，结合自身学习需求选择自己喜欢的学习方式，是学生学习其他科目的基础所在，也是提升学生思考能力的关键。在语文教学活动中，教师作为学生的引路人，要能够将更多的学习方法和文化理念传达给学生，使学生逐渐掌握自主学习的方法，培养学生良好的学习习惯，使学生能够树立正确的学习观念，找到与自身情况相符的学习对策，减少在学习上走弯路的可能性，从而为后续学习活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

[关键词]高中语文；自主学习；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.568

一、当前高中语文课堂中存在的问题

(一) 课堂缺乏交流和互动

在新课程教学改革的要求之下，需要教师能够以学生为主体，充分发挥自身引导作用，不断了解学生的学习需求，帮助学生构建更加完善的知识体系，推动高中语文课堂教学效率的不断提升。然而在当前的高中语文课堂之中，语文教师往往是按照自身的教学习惯去讲解教材，存在着思维模式较为固定的问题。学生也会按照教材要求和教师的板书开展学习活动，不会与教师进行深入的交流和互动，导致学生不会在学习之中去解决自身疑惑与问题。有时候，教师为了简化教学内容，没有将学生的观点作为教学的重点。在学生长时间提出不同观点后，教师不会给予必要的解释和交流，只会按部就班地推动教学进程，导致学生不愿意提出相应的问题，只会对教师所讲解的内容进行学习，在练习过程之中也会遵循教师的思维模式去思考解决问题的渠道和对策。在这种教学模式之下，学生没有与教师互动和交流的机会，学生会产生不断迎合教师的想法与意识，导致学生缺乏应有的主动性，在课堂上也不会进行深入的互动，从而使学生的发散性思维受到遏制，学生也不能积极地开展语文学习，导致高中语文课堂开展质量无法达到预期要求。

(二) 教师的教学理念过于陈旧

在当前阶段之下，对高中语文教学提出了满足学生多元化需求和个性化需求的要求，而高中阶段的学生，其思维方式没有得到全面形成，正处于人生观和价值观形成的关键时期。而在高中语文教学过程之中，教师不仅要使学生掌握更加丰富的语文知识，同时也要对学生的语文思维和创新能力的加以全面的培养。然而从目前来看，很多教师仍然以较为陈旧的教学理念开展教学活动，一味地将知识灌输给学生，学生在面对新知识时也会存在着一定的疑问，有些学生听不懂知识，就会导致学生学习热情存在着不足的情况。高中生的心智发展不够成熟，缺乏完善的人生规划，没有树立正确的理想和抱负，生活经验和阅历也不够丰富，再加上高中语文教师较为陈旧的教学理念，往往会导致学生对学习失去应有的兴趣，学生接受能力也无法得到有效提升，难以获取预期的教学效果。

(三) 学生文本阅读的深入性不足

文本阅读是高中语文教学的基础所在，而教师在教学过程之中，应该结合学生的学习需求，对文本内容进行拓展，并在与学生实时的交流和互动之中，提升文本阅读的深入性，从而使学生能够积极主动地思考教师的问题，让学生提出自己的观点。在高中教学之中，有很多学生认为自己平时说的是汉语，写的是汉字，语文知识自然手到擒来，在这种思想之下学生往往不重视课前提预习活动，只有在课上才会进行学习，这也就导致学生无法对文章内容产生属于自己的见解，也无法满足自主学习的要求。

二、自主学习策略在高中语文教学中的对策

(一) 尊重学生教学的主体地位

在新课程改革的背景之下，教师应该不断转变自身教学方式，尊重学生的主体地位，使学生能够成为课堂的主人。在高中语文教学活动中，教师要能够充分发挥自身引导作用，使学生能够开展多种多样的学习活动，确保学生的想象力能够得到充分发挥，使学生能够针对问题开展分析，使学生能够踊跃表达自己的见解，提升自主学习策略在高中语文教学中应用的有效性。

(二) 以小组合作的方式开展教学

在高中语文教学之中，教师要引导学生进行独立学习和自主思考，而小组合作教学模式的应用则能够获取预期的目的。教师可以结合自己对班级学生的了解对学生进行科学分组，使每一个小组的学生都能够满足优势互补的分组要求。在分组结束之后，教师应结合当前的教学目标，让学生自主地进行交流和探讨，使学生能够在小组之中进行思维的碰撞，使学生以解决问题为核心开展小组合作学习，从而使学生的创新能力、自主学习能力以及合作意识得到良好的培养。

(三) 培养学生的自主阅读能力

自主阅读能力是高中语文课堂之中需要着重培养的能力，教师作为阅读教学活动的指导者，应该能够结合实际情况，制订更加有针对性的阅读策略，使学生能够以积极主动的态度开展阅读活动，提升文本阅读的深入性和有效性。教师在这个过程中，要充分发挥自身监督管理的作用，结合学生的性格差异，选择不同类型的课外阅读素材，以学生的喜好入手培养学生的阅读兴趣。不同学生有着不同的生活经历和思考问题的方式，而教师则可以根据实际情况选择学生喜欢的文章，减少学生的陌生感，使学生能够更好地投入到阅读学习之中。教师也要对学生的认知水平进行深入分析，选择学生能够接受的文章，并引导学生运用合理的技巧开展阅读活动，从而使学生的阅读兴趣得到全面激发，达到培养学生自主阅读能力的预期目的。

三、结束语

综上所述，在高中语文教学之中，想要使学生的自主学习能力得到全面提升，教师就应该引入多种灵活有效的教学机制，鼓励学生表达自己的想法，与学生之间建立有效交流和沟通的桥梁，使学生能够主动发现和探索学习的乐趣，感受语文博大精深的文化魅力，为我国高中语文教学水平的全面提升起到有力的推动作用。

参考文献

- [1] 第五晶晶. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 语文课内外, 2019(6).
- [2] 曾友水. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 考试周刊, 2018(A3).
- [3] 周雪娇. 高中语文中自主学习策略的应用分析[J]. 学周刊, 2020(34): 139-140.