

在学习过程中得到乐趣,从而引发学习动力提高学习效率。教师可以让学生首先了解到信息技术对于人们生活的影 响,这样学生会 对信息技术产生好奇心,在学习过程中就能够将好奇心转化为学习动力,从而不断自我探索相关信息知识。

(二) 分层教学

由于学生的认知能力和思维理解能力都存在一定差别,教师必须在信息课堂中以学生为主体开展教学活动,有效落实因材施教的教学理念,要想在班级教 学帮助每一位学生良好的掌握信息技术知识,使他们能够独立完成信息课堂中的学习任务,教师要借助分层教学开展教学活动,通过针对性的教学方式帮助学生获得有效提升。课堂中时间有限,单纯依赖课堂时间熟练掌握计算机操作技巧比较困难,需要学生课下的不断努力,如果课上不能扎实掌握知识,那么课下也无法实现巩固的效果。每一名学生接触的计算机不同,掌握的计算机知识也不一样,所以在学 习计算机当中,教师要推行因材施教的方法,通过分层教学实现教学目标,促使每一位学生获得进步。

(三) 开放教学

教师在上课之前要做好教学设计工作,符合教学大纲的要求,按照学生的学 习情况初步设计出合理的教学方案。在具体的课堂教学当中,学生思想变化较大,特别是在信息技术教学当中,学生存在多种学习思想,虽然能够一定程度上活跃课堂氛围,但是却给教学带来较大的变数。所以,教师在教学设计中,要留出一定的弹性区 间,让学生能够从自己的学习进度表达出自己的学习想法,主动提问,激起学生的学 习思维,让师生之间互动变得更加顺利,从而形成开放教学。例如,教师在为学生 们讲解“word软件”时,要让学生利用这一软件来写出一段话,进行相关的格式调整,教师要预先将格式呈现出来,等学生调整完之后,施行比较。之后,让学生进行互 相交流,为学生提供一定的交流空间,更好的提高信息技术课堂教学效率。

(四) 实践教学

学生在初中信息课堂中的表现常常缺乏规范性,这增加了信息课堂的教学难 度,让很多信息教师懊恼不已,在大多数教学时间内由于学生纪律性较差,会让课 堂教学很难有进展。教师仅仅依靠讲解和操作的方式帮助学生进行学习,学生获得 自我操作的时间相对较少,这限制了学生计算机应用水平的提升,学生无法获得实 践机会,也就很难提高信息技能。同时,教学过程中因学生的接受能力和操作水平 有差距,教师不能一概而论,也不可以因为极少数学生掌握了就单一性评判。例 如,在学生掌握了计算机的部件和开机流程时,应通过检测,让每个学生都亲身 实践一次,通过实际操作再判断学生掌握基本的计算机操作水平是否达标。针对一 部分学习实践能力较差的学生,应让他们反复练习,进而才能掌握。当前的信息技 术发展日新月异,许多新的知识需要教师及时掌握,教师应树立与时俱进的教学思 想,紧跟时代发展潮流,不断提高自身的信 息教学素养,通过自我学习和实践来为 学生带来更好的教学环境,从亲身实践到灵活运用有效吸引学生对信息课堂的学 习兴趣。

总而言之,提高初中信息技术课程的重视程度,借助信息课堂培养学生的信 息素养,提高学生的信息技能,对于学生未来发展非常重要。初中信息技术教师必须 改变传统模式下的信息技术认知,利用灵活的教学方式创新课堂学习环境,借助信 息技术课程为社会培养出高素质的信息人才,使学生能够更好地适应未来生活与社 会环境的发展。

参考文献

- [1]孟凡斌.浅谈在生本视角下构建初中信息技术高效课堂的方法[J].天 天爱科 学(教学研究),2020(12):15.
- [2]许晶晶.如何构建初中信息技术高效课堂[J].读写算,2020(28):72.
- [3]赵金忠.浅析初中信息技术高效课堂的构建[J].当代家庭教育,2020 (26):98.

小学语文教学与信息技术的有效结合

张鹃花

(江西省吉安市遂川县江铃希望学校 江西 吉安 343900)

【摘要】在科学技术迅速发展的背景下,信息技术已经渗透到各个领域当中,在小学语文教学中结合信息技术教学是时代发展的必然趋势。同时,信息技术在小学语文 教学中的应用也能够有效培养学生的自主学习能力,有效激发学生对语文学科的学习兴趣,是提高教学水平的重要方式。

【关键词】小学;语文教学;信息技术;有效结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.086

信息技术与小学语文教学相融合是以信息技术为载体进行语文知识的传授,淋 漓尽致地展现出信息技术的载体作用,在教学过程中体现网络交互与多媒体教学的 优势,为学生打造多元化的课堂学习环境,增加小学语文教学的纵向发展,这对于 推动小学语文教学改革具有非常重要的价值,也有效提高了小学生的综合素养。

一、信息技术引导学生课前预习

课前预习主要是以学生自主学习的方式为主,并不完整的体现在教学课堂中, 但预习产生的推动作用能够帮助学生有效完成课堂学习准备,提高教师的语文教学 效果,这促使课前预习成了提高教学质量的重要因素。信息技术教学手段在课前预 习环节的结合举措,要求教师有效利用多媒体教学工具为学生提供课程相关资源, 结合教学视频的制作和学习清单的布置等手段,通过针对引导性教学问题的预先导 入,帮助学生目的明确地预习课堂重难点知识,推动学生可以准确地理解教材内 容,深入把握文章结构脉络。使学生能够通过预习达成基本了解教学开展框架的学 习目标,最终在课堂实际开展过程中紧随教师思路接受和理解知识。

二、信息技术做好课前导入

小学生在语文课堂中常常表现出活泼好动、注意力难以集中的课堂表现,他们 非常容易被外界的新奇事物所干扰,同时思维理解力有待提升,对抽象内容的学习 开展得非常困难,教师应利用合理的方式进行课前导入,利用学生短暂稳定的注意 力开展语文教学活动,“使学生在学 习时充满浓厚的兴趣,从而积极、主动地学 习,营造出轻松、愉悦的课堂氛围”,保证教学质量。教师应该结合学生的知识基础、 性格特征和兴趣爱好,因时、因地、因人制宜地采取不同的导入方式,在导入环 节中确保内容的直观性和趣味性。例如,在进行名著知识拓展时,要对《猴王出世》 这篇课文进行有趣的课堂导入。由于它使用了古代白话文的写作方式,如果教师不 能采取有效的解决方式,很难激起学生学习的欲望。因此,教师可以采取情境再现 的形式进行新课导入环节的设计。教师播放猴王出世的电视片段能够有效吸引学 生的注意力,在四大名著中猴王出世的典故可谓家喻户晓,通过这种内容的学习能 够提高语文课堂的趣味性,促使学生积极主动地投入到课堂学习中,也为学生营造 了良好的课堂学习氛围,在此基础上深入展开教学就能取得良好的语文教学效果。

三、信息技术扩阅读方式

互联网技术的发展与应用大大提高了人们生产与生活的效率,在教学过程中也 有效丰富了教学形式的灵活性,通过多媒体能够促进学生之间进行交流,教师依据 教学具体情况能够完成网络教学的布置。网络教学可以通过微信小程序完成教学辅 导,教师可以根据学生学习情况开展分层教学。学生根据教师的实际安排情况,分 别完成线上作业。教师提前将需要学习的内容传到家长群里,要求每个学生根据教

师指导的学习内容完成回炉作业。这样不仅让全体学生跟上教师学习教程,还能够 让学生认识自己的不足。教师不仅可以利用互联网信息技术对学生进行回炉学习, 还可以通过信息技术布置学生阅读作业。语文教师要利用朗读教学锻炼学生的语 文能力。教师可以要求学生将朗读的声音发送到班级群里,让学生互相借鉴学习。 对于朗读声音洪亮,朗读吐字清晰的学生,给予小红花奖励。最后,在学生放假期 间,教师可以利用信息技术,了解学生更多的具体学习信息。同时还可以通过信息 技术发一些有益于学生身心健康的发展阅读新闻以及公众号等,引导学生进行社会 交流。教师可以通过信息技术交流互动,督促学生提高自身素养。

四、信息技术加强互动交流

新课程改革下的语文课堂教学不再是教师一个人的舞台,教师还应在教学过程 中突出学生的课堂主体性,加强教学过程中的互动环节,通过有效的互动与交流, 增强语文课堂教学的融洽与和谐,为学生营造宽松的学习氛围。课堂互动体现为学 生的主动提问与教师引导学生思考并找到答案。信息技术的合理运用,能在语文课 堂上激发学生的兴趣。例如,制作课件时,教师应设计学生感兴趣的问题,而不是 仅根据教学重点和难点进行提问,或只抽查一两名学生回答问题。信息技术条件 下的教学可以结合图文形式,循环播放问题,给学生留出思考的时间,之后可以请 更多的学生将自己的想法和大家分享,帮助学生理解文本内容。教师还可以借助 师生共评机制,通过一些探讨价值较高的问题,引发学生的思考和评价,而教师只 需在必要时给予学生方向性的引导和纠正性的点拨。信息技术的融入让整个小学 语文课堂互动交流所占比重提升,将发挥学生主体作用落实到教学实践中。

综上所述,小学语文教学与信息技术的结合是提高教学水平的重要方式,教师 要充分挖掘信息技术的教学优势,通过信息技术的应用为小学生营造良好的课堂学 习氛围,突出语文课堂的趣味性与灵活性,借助信息技术的渗透有效培养学生良好 的学习习惯与语文思维。

参考文献

- [1]李娟.浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合[J].中国多媒体与网络教学 学报(下旬刊),2020(08):170-171.
- [2]许守婷.论信息技术与小学语文教学相结合的优势及措施[J].中国新通信, 2020,22(16):201.
- [3]王全福.探析小学语文教学中信息技术的有效运用[J].文理导航(下旬), 2020(09):15.
- [4]刘冰.小学语文教学与信息技术的有效结合[J].散文百家(新语生活页), 2020(08):143.