

浅谈部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价

易庆英

(湖南省娄底市第二中学 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着教育体制的进一步改革发展,综合性学习已经逐渐成为教学活动中的常态,初中语文教学亦是如此。如今,语文综合性学习中的学生展示与表现性评价也引起了更多教育工作者的关注。本文将围绕“浅谈部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价”展开论述,同时以初中语文综合性学习为例,逐步展开对学生展示与表现性评价的探讨,帮助教师实现其在语文教学活动中的灵活运用。

【关键词】初中语文;综合性学习;学生展示;表现性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.183

近几年来,随着综合性学习在各类教学活动中的广泛应用,已经赢得了大多数教师和学生的喜爱。然而,综合性学习在各类教学活动中的运用也并不是一帆风顺的。在部编本初中语文的综合性学习中,学生展示与表现性评价也是非常重要的。因此,在接下来的教学活动中,教师也要重新认识到学生展示与表现性评价的重要性,同时帮助学生丰富展示与表现的形式,帮助学生真正地实现综合性学习。

一、部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价的现状

虽然综合性学习已经逐渐广泛应用到当今的部编本初中语文教学中,但是其中也是存在着各种问题,比如,学生展示与表现性评价这一环节就被大多数的教师所忽略。事实上,如今的大部分教师都受到了传统应试教育的影响,忽略了学生的学习主体性,过于加强教师在教学活动中主体作用^[1]。在目前的部编本初中语文综合性学习中,教师才是整个课堂活动的主宰者,总是根据固定的教学计划帮助学生实现对语文的综合性学习,而忽略了学生的学习感悟和感受。总之,在课堂中一切都是教师说了算,学生在这个过程中却只能跟着教师的步伐走,将学习活动当作是一种任务去完成,却没有发挥出自身的学习主动性。虽然学生的学习主动性一度得到了大部分教师的忽视,但这却是影响学生学习效率的关键。要知道,学习是学生的学习主体,而不是教师的,教师在教学活动中应该起着重要的引导作用,引导着学生实现对语文的综合性学习。为了改变这种教学现状,教师就要激发起学生的学习主动性,逐渐丰富学生展示的形式,同时教师也要对学生的表现给予正确的评价,时时刻刻做到以学生为中心。

二、部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价的方式

(一)创新综合性学习,丰富学生展示方式

在初中语文综合性学习中,教师要尝试对课堂进行不断的创新和发展,实现学生展示方式的多样化。如果教师一味地让学生用同一种方式来进行学习展示,长久时间下来学生对其就会感到厌烦,渐渐失去了对展示环节的兴趣,从而严重影响到学生的学习效率。因此,为了避免这种情况的再次发生,教师就要有敢于创新的精神,逐渐丰富学生展示的方式,从而提高学生的展示积极性,提高综合性学习的效率。

比如,当学生在学习部编本七年级语文课本中的《济南的冬天》这一课时,教师就可以鼓励学生通过手抄报、朗诵、表演等形式来进行学习展示。在相关主题的手抄报上,学生可以涂鸦出自己心目中冬天济南的样子,同时摘抄出相关描写济南冬天景色的优秀语句。在这个过程中,学生就可以充分锻炼自身的各种能力,阅读理解能力以及动手实践的能力,从而从多个方面展示出学生的语文综合素养。这样一来,教师就能通过这些手抄报及时了解到学生的学习状况,同时给予学生公正的评价,给学生提出合理的学习建议,帮助学生实现高效率的综合性学习^[2]。

(二)建立学习档案,记录学生展示过程

众所周知,学习是一个循序渐进的过程,因此,学生展示和表现性评价也并是一次性的。在初中语文综合性学习中,教师要保证学生展示和表现性评价的持久性

和过程性,而建立学习档案就是一个非常好的方法。建立学习档案可以帮助学生记录自己学习的整个过程,比如,课前的预习计划,课堂上的笔记记录,以及课后的知识整理等,这些都能帮助教师对学生的表现性进行公正的评价。

比如,当学生在学习部编本八年级语文课本中的第五单元时,教师就可以帮助学生建立学习档案,从而根据这些档案对学生的表现性进行评价。在这个单元中,《中国石拱桥》和《苏州园林》两篇文章讲述的都是中国传统的建筑代表,因此,学生在对其内容的展示上就更有对比性。教师可以鼓励学生记录下来自己的学习过程以及在学习中收集到的各种材料,然后在学生完成这一单元的学习之后帮助学生将其整理成学习档案。通过这些档案,教师能够更深入了解到学生的学习情况,从而进行更准确的评价。

(三)开展交流活动,丰富评价内容

在部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价过程中,教师还可以通过开展一系列的班级交流活动来丰富对学生的评价内容。在班级交流会上,教师可以让学生来进行主持,充分发掘学生的组织能力,语言交际能力以及与人沟通的能力等等。这样一来,就不仅丰富了学生的展示形式,而且也有利于教师对学生的表现情况给出公正的评价。而且在这个过程中,教师可以不必是唯一的评价者,学生也可以对其他同学的表现进行评价。

比如,当学生在学习部编本九年级语文课本中的《我爱这土地》这一课时,教师就可以鼓励学生开展一个班级交流活动。在这首诗里,作者是怎样表达对祖国的热爱的,同时运用了哪些手法呢?教师可以让学生根据这些问题进行交流回答,鼓励学生说出自己的看法,实现学生在课堂上的自我展示,同时,教师再根据学生的表现情况给出公正的评价。同时,教师也可以让学生之间相互提问,使学生之间的评价更加清晰。这样一来,部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价就更具有说服力。

结束语

综上所述,部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价是非常重要的。因此,教师要对其给予一定的重视,帮助学生在学习活动中更好地实现自我展示,同时根据学生的表现进行公正的评价,从而逐步提高学生的学习效率。长时间下来,教师不仅能够提高语文综合性学习的有效性,而且还促进了部编本初中语文教学的进一步发展。

参考文献

- [1]谢娟萍.用“表现性评价”促进语文综合性学习[J].七彩语文(中学语文论坛),2017(6):69-70.
 - [2]李妍伶.初中语文综合性学习的表现性评价及实施策略[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(005):44-45.
- 课题名称:《部编本初中语文综合性学习的探索和实践研究》,课题编号:K80

小学科学教师的科学素养结构要素及其具体要求

尹文合

(湖南省宁远县柏家坪镇礼仕湾完全小学 湖南 永州 425612)

【摘要】随着我国科学技术的发展,人民的科学素养直接决定了国家的科技水平,所以小学科学教学工作也受到了广泛的关注。而小学科学教师的科学素养是决定科学教学质量的重要因素,研究教师科学素养的结构要素,并且针对性的采取措施能够促进科学教学事业的改革。本文分析了教师科学素养结构要素和具体要求,阐述了提高教师科学素养的方法。

【关键词】小学科学;科学素养;教师;结构要素;具体要求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.184

在素质教育的改革下,我国教育对小学课程的重视程度越来越高,其对小学生的成长影响也得到了充分的肯定。而科学素质是小学教师整体素质的重要内容,也是我国人才培养计划的重要部分。只有提高了教师的科学素养才能够对学生更好地实施素质教育,引导学生进行科学探索,促进学生能够实现全面学习,培养学生的综合能力。培养教师的科学素养是素质教育的要求,也是教学改革的发展趋势。

一、小学科学教师科学素养结构要素及其具体要求

(一)情感体验

情感是驱使一个人行为指向的具体因素,在科学素养中情感能够激发教师对科学教学的兴趣和积极性,教师能够更好地扮演好引导者和组织者的角色,促进学生积极投入到对科学知识的探究过程中^[1]。而在科学素养的要求下对科学教师的情感素养有以下几个要求:第一,教师除了要积极投入到对教材内容的研究中,在生活中也要关注与科学相关的素材和资源,从而能够对其进行充分整合,丰富科学教学

的内容。第二,在学生进行科学探究活动中,能够对学生做好正确积极的引导,同时促进学生在活动过程中体会到科学探究的趣味性和价值。第三,教师在教学以及自主学习的过程中可以真正欣赏到科学本身的魅力,也能够向其他爱好者普及科学相关的知识,鼓舞身边的人共同关注科学项目。

(二)科学态度

科学态度是科学素养的基本条件,教师在科学教学的过程中本身就要拥有科学严谨的态度,能够用科学的眼光去看待社会自然现象,并且可以引导学生一起用科学知识来对社会和自然的现象进行分析和判断。而教师的这种科学态度也会对小学生的心理产生潜移默化的影响。在科学探究的过程中,教师秉承着科学严谨的态度,能够让学生也积极追求更加科学的探索过程,促进学生主动研究科学知识,也能够对学生科学事业的选择产生积极的影响^[2]。科学态度对教师有如下要求:首先,教师要对科学知识保持积极的态度,要正确对待科学问题;其次,教师要对科