

个性化语文教学在中专体育学校的应用研究

洪军明

(鹰潭应用工程学校 江西 鹰潭 335211)

【摘要】伴随新课程改革不断普及,个性化教学也逐渐进入广大教师的视野之中,并引起了社会各界人士的广泛关注。当前阶段,判断学生优秀的标准并不是只有考试成绩,学生的全面发展程度以及综合素质能力都被考虑在内。提升学生的综合素质能力最有效的办法就是通过语文教学来实现,因此如何展开语文教学,提升学生综合素质能力成为社会热点话题。本文主要探讨个性化语文教学在中专体育学校的应用,希望对当今阶段的中专教育工作提供帮助。

【关键词】个性化语文教学;中专体育学校;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.060

近年来,随着教育改革的不断推进,素质教育得到重视,尤其是在中专体育院校,在课程改革的大背景下也在跟随时代发展,展开如火如荼的教育改革,例如,在语文教学中引进了个性化教学的方法。理论上,个性化教学推崇学生的个性化发展,对学生的综合素质能力提升有很大的帮助,可以提升学生学习积极性、学习兴趣、构建良好的学习氛围等。本文主要探讨个性化语文教学的积极作用,如何在中专体育院校展开个性化语文教学的具体措施。

一、在中专体育院校开展个性化语文教学的积极意义

(一) 促进学生个性化发展,激发学生的学习兴趣

个性化语文教育可以将学生的学习兴趣充分激发出来,使学生在学的过程中得到个性化发展。众所周知,中专的学生学习基础较差,没有在学习方面树立良好的自信心,以至于在学习过程中大多数学生比较自卑,认为自身学习能力比较差,从而使学生学习兴趣大大降低。在中专体育院校开展个性化教学就是让教师引导学生个性化发展,帮助学生建立学习的信心,提升学生学习兴趣,同时这也是对传统的填鸭式教学最有力的一次改革,把课堂交给学生,让学生在课堂中充分发挥自身潜能,大胆提问、积极地发表自身见解,提升课堂学习氛围,使学生养成良好的学习习惯。

(二) 利用个性化教学方式,使学生和教师之间的沟通更加频繁

在具体实施个性化语文教学时,需要教师具有深厚的文化底蕴,因为教师在使用个性化教学时,就是利用每位同学不同的个性化特点,为每一位同学设计科学合理的教学方法,并使用不同的教学内容,有效提升学生水平,因此,只有教师具有丰富的教学知识储备,才可以展开个性化语文教学,为学生定制不同的学习方案。教师将先进的教学模式、教学理念应用在课堂教学之前,都会将这种教学方法完全理解,进而成为教师所掌握的技能,在这过程中教师会根据自身教学经验以及学生学习状况进行细致的调整,运用先进的教学理念,可以最大限度地促进学生的个性化发展。因此教师在展开个性化语文教学时,会使这种教学方式,更加适合本班级学生的成长,构建一个和谐的课堂氛围,使学生没有约束,可以在课堂学习过程中积极发言,不断的思考,使学生的学习兴趣得到有效提升,从而使学生得到全面发展^[1]。

(三) 个性化教学可以将学生的个性化特点充分发挥出来

中专体育院校的学生之间的差异化比较明显,并且学习基础有高低,部分同学基础较好,部分同学基础较差,甚至还有一部分同学基本没有基础,因此在学习状况良莠不齐的状况下,传统的教学方式只能满足一部分的同学得到知识水平的有效提升,大部分的学生由于受基础所限,无法得到有效提升。个性化语文教学作为一种多元化的教学方式,将自学和自选相融合、社会学习和学校学习相融合、户外实践和课堂学习相融合,在教学过程中充分的照顾到每一位学生,使每位学生都得到发展,并在学习过程中使学生学习积极性得到有效增强,提升课堂教学效率^[2]。

二、在中专体育院校应用个性化语文教学的具体措施

(一) 在课堂教学过程引导同学创新,形成创新思维

中专体育院校的学生虽然学生基础较差,但是他们的思维比较活跃,在学习中有很多的独到见解。因此在个性化教学中,教师需要着重培养学生这种思维能力,在传统的教学过程中教师完全遏制了学生的想象力,因此也间接的扼杀了创造性思维,普遍认为学生只会玩耍、胡闹。但是在个性化语文教学中,教师需要注意学生天马行空的想象力,对学生进行适当的引导,从而形成创新的学习思维习惯,语文教学在对文章进行解析时每个人都有自己的看法,也就是一千个人眼中有一千个哈姆雷特,只要学生表达的观点合情合理,教师都应该进行鼓励,为学生提供良好的创作空间,激发学生的创造性思维能力,使课堂教学效率得到有效提升^[3]。

(二) 利用现代化信息技术加强教学效果

中专体育院校学生的主要课程还是以体育运动为主,因此学生学习语文的时间不是非常充足,那么如何在有限的时间内提升学生学习效率,是大多数中专体育院校的语文教师都需要考虑的,在当今社会上信息技术发展迅速,教师需要充分利用现代化信息技术,使用多媒体教学设备,为学生创造良好的学习环境。多媒体教学设备的使用极大的丰富了教学资源,使教师可以在网络上寻找教学资源,进而最大化实现学生的个性化发展,使用多媒体教学设备可以将语文知识转换为更加具体形象的幻灯片、视频等,使学生对知识内容更加了解,有效的提升课堂学习效率^[4]。

(三) 教师需要在课堂教学过程中调动学生学习积极性

在课堂教学过程中使用个性化教学方法时,教师需要将日常生活与知识内容相联系,使学生对语文知识有更为直观的印象,帮助学生深刻理解知识内容,同时也可将学习到的知识灵活的运用现实生活之中。例如,在学习关于运动的课程时,教师可以让学生自行阐述,自己在训练过程中遇到比较深刻的事,可以将日常的训练生活,也可以将某一次比赛等等,从而充分调动学生学习积极性,使学生从被动学习变为主动学习。

总结

综上所述,在中专体育学校展开个性化语文教学有着极为重要的积极意义。针对在中专体育院校个性化语文教学的展开情况,院校的语文老师需要在课堂教学过程引导同学创新、形成创新思维、利用现代化信息技术加强教学效果、在课堂教学过程中调动学生学习积极性等方式不断促进学生的个性化成长,使学生的综合素质能力得到有效提升。

参考文献

- [1]刘厚房. 中职学校个性化学习与整体教学质量提升的探究[J]. 科技风, 2020(33): 54-55.
- [2]陈媚媚. 论中专语文教学中对语文素质的培养方法[J]. 年轻人, 2019(14): 45.
- [3]朱慧芬. 个性化语文教学在中专体育学校的运用[J]. 文学教育(下), 2018(03): 44-45.
- [4]陈红. 个性化策略在中专语文中的有效性[J]. 才智, 2017(09): 9.

基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学策略研究

李艾星

(山西省阳泉市平定县第一中学校 山西 阳泉 045200)

【摘要】我国现阶段的高中英语教学在不断地进行改革和创新,对于新课改的精神要求越来越高。为了进一步促进高中生英语阅读能力的提升,就需要对英语阅读进行拓展和延伸,因此需要对学生的英语文化意识进行培养,从而帮助高中生在英语阅读的课程教学当中,能够更好地掌握文化意识,推动高中生对于高中英语阅读的强化和了解。本文主要基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学的策略进行分析和探究,希望能够为相关的教育工作者提供一些参考和帮助。

【关键词】文化意识培养;高中英语;拓展阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.061

随着近些年来教育体制改革的不断深入,高中英语课程的教学理念也在不断创新和变革,在高中英语课教学当中,阅读教学是十分重要的内容。在进行阅读教学的过程中,需要不断地挖掘相关的英语语言、传播文化,在对自身国家语言文化了解的基础上,更好地去重视英语语言文化的学习^[1],才能够更好地加深和拓展英语相关背景文化的阅读教学内容,帮助学生提升高中英语阅读课程的效果,提升学生的整体英语思维和素养,打造高效的高中英语阅读教学模式。

1、我国高中英语阅读课程教学的现状分析

在我国当前的高中阅读课程教学过程中,大多数教师还在利用灌输式的教学模式,将学生放在被动的学习地位,不能很好地培养和调动学生的学习兴趣和学习积极性,无法去拓展高中英语阅读的知识技巧,使得高中英语阅读的效率和质量无法提升。除此之外,有的高中英语教师在开展阅读教学的过程中,只重视讲解相关

的英语技巧和方法,而没有对英语的源文化进行挖掘,使得学生在阅读的掌握上较为肤浅,学生只会进行读与写,而没有真正理解英语阅读的内容,高中英语阅读课程质量没有达到理想的效果。

2、基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学的重要意义

文化意识的含义就是,学生在进行英语学习的过程当中,可以自觉主动地对语言上的差异进行辨别和了解的一种意识。在高中英语阅读课程的教学中,加强对学生的文化意识培养,能够让学生加深对于阅读教学的理解,能够进一步了解英语的文化本质,让学生可以更加准确全面地利用英语的语言进行沟通与交流。由此可见,全面推动学生听、说、读、写的能力可以帮助学生掌握英语核心素养,促进学生英语水平的全面提升^[2]。在高中英语阅读课程的教学中,引导学生加强对文化意识的培养,可以提升学生的英语阅读能力,拓宽英语知识涉及的范围,降低学生