

如何提高初中生作文写作水平的策略探究

周慧英

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

[摘要]随着社会的不断发展与进步,人们越来越重视对语文核心素养的培养,语文核心素养的高低,很大一部分体现在学生的写作水平上。在初中语文教学体系中写作教学是其中一项重要的教学内容,它综合体现了学生语文知识的储备量。本文将结合多年初中语文教学经验,从引导学生积累写作素材、灵活运用教材内容、调动学生的写作思考、开发利用课外资源等方面,对如何提高初中生作文写作水平策略进行分析与探究。

[关键词]初中语文; 作文教学; 写作水平; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.394

前言

初中语文核心素养的内容主要体现在以下四个方面:语言建构与运用,思维发展与品质,审美鉴赏与创造,文化传承与理解。这就对初中语文教学做出了明确的要求,而作文写作是运用语言文字进行创作和沟通交流的主要表现形式,是学生了解世间百态、自我认识、开展创造性表达的过程,是提升学生语言表达能力和知识运用能力的主要途径。初中语文教师应将提升学生写作水平作为主要教学任务,在新课程教育改革的背景下,要更加注重学生的写作能力的培养,进而提升学生的语文核心素养和综合能力。

一、引导学生审美鉴赏,积累写作素材

初中语文教师在开展写作教学过程中要有目的的引导学生审美鉴赏,观察生活,进而有效的积累写作素材。一切知识来源于生活,大自然中的花草,实际生活中的人与事,只要用心观察,细心体会都可以为今后的写作积累素材。同时,身边发生的趣事,只要学生细心观察品味,都能成为写作素材,这样学生就不会觉得无从下笔,无话可说了。

基于此,语文教师在进行写作教学过程中,要侧重为学生打造轻松愉悦的学习环境,引导学生对写作素材的鉴赏积累,增强学生生活气息,开阔学生视野,在观察和体验生活的过程中对所学的知识进行提炼,进而运用到今后的写作中。写作素材需要通过日常的积累,首先,语文教师应引导学生将日常生活中的所见所闻用笔记录下来,同时也可以将自己的一些想法记录其中。其次,学生要用心思考,只有真正印刻在自己脑海里的知识,才可以让学生在日后的写作中灵活运用。再次,学生也要注意对写作素材的日常积累,还要将写作素材进行归类整理。

二、灵活运用教材内容,拓展写作空间

在开展初中语文写作教学过程中,教师要灵活运用教材内容,帮助学生拓展写作空间。在写作教学活动中教师应作为组织者及引导者,要想有效地提高初中生的写作水平,需要教师转变以往的写作教学理念,持续提升自身的综合能力及素养,创造依附于教材内容的教学方法,在课堂上增加与学生间的互动频率,运用多元化的教学模式,提高学生的写作素养。初中语文教材中的文章都是著名作家的经典作品,教师要充分运用课本教材开展写作教学,课本教材既可以提升学生的阅读能

力,还可以为学生提供写作参考,学生可以在对课文阅读的过程中积累词汇,掌握不同的文章结构和写作思路等。

例如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文时,教师可以要求学生用“不必说……更不必……”句式进行造句,从而提升学生语言表达能力。由于初中生的写作思路较为单一,教师还可以根据课文内容训练学生扩写、仿写、续写等写作能力,通过这样的写作练习,既增加了学生素材量,又培养了学生的想象力,拓展了学生写作空间,可有效提高学生的写作水平。

三、充分开发利用课外资源,丰富学生真情实感

初中语文教师在开展写作教学时要充分开发利用课外资源,培养学生社会实践能力,促进学生正确表达自己的真情实感。教师要为学生个性化的发展创造一个自由发挥的学习空间,可以通过校园广播站、文学社、校刊等,鼓励学生积极参与其中,表达自己真情实感。带领学生去了解社区活动、城乡新面貌、家乡改变等,感受生活气息,为学生提供写作素材。在开展写作教学时运用多媒体技术为学生播放此次活动的影像资料,引导学生对此次活动进行描述,并布置关于此次活动的写作练习。通过合理利用开发课外资源,不仅开阔了学生的视野,提升了学生的知识储备量,还可以让学生将自己的真情实感融入写作中,从而大幅提高学生的写作水平。

总结

总而言之,写作教学在整个初中语文教学体系中占有至关重要的地位,同时也是语文教学体系中的教学难点。在新课程改革的影响下,语文教师需要不断的优化与改进教学理念,提升自身的素养与综合能力,运用多样化的写作教学方法,在学生积累一定量写作素材的基础上,引导学生掌握写作技巧,促使初中生作文水平的提高。

参考文献

- [1]唐兴城.提高初中语文作文教学水平的有效途径[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):120.
- [2]孙敏.谈初中生作文水平的提高策略[J].西部素质教育,2017,3(24):228-229.

浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

胡杰

(内蒙古包头市第四十八中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革的力度,从而有效的推动了教育教学工作整体水平的提升,在这种发展形势下,人们对中学生核心素养的培养越来越重视。就初中阶段的学生实际情况来说,心智发育还没有达到成熟的状态,对于新鲜事物的判断往往都还停留在主观意识的层面上,初中阶段的教学工作是培养学生理解和认知能力的重要时期,并且也是提升学生英语语言综合能力的重要阶段,但是因为受到以往教学理念的影响,教师在实施初中英语教学的时候,往往会将注意力都放在学生学习成绩的提升方面,而对于学生在学习中的主导地位十分的忽视,这样就会对学生英语阅读能力和核心素养的提升造成了诸多的限制。针对上述问题,教师务必要切实的从以往的教学模式中摆脱出来,秉承以学生为本的教学理念,加强对中学生英语核心素养的培养力度,合理的运用先进的教学理念和教学方法,引导学生对英语的文化内涵加以深入领会,不断促进初中生英语核心素养的提升。

[关键词]初中英语; 阅读课教学; 学科核心素养; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.395

任何一门语言的学习都是需要大量的阅读辅助,英语同样也是如此,学生通过大量的阅读能够从中积累大量词汇,并能够提升自身的预感能力。对于学生英语学科核心素养的培养涉及的内容有:语言能力、自主学习能力、文化品格、语言能力四个方面,教师组织学生进行大量的阅读,对于增强学生的语言能力和提升学生的思维灵活性都能够起到重要的影响作用,这就充分的说明了英语阅读课教学是提升学生学科核心素养的有效途径。

1. 关注自主阅读意识与能力的养成

对于年幼学生们来说,在进行各类学习材料的阅读的时候,通常都是在教师的引导下进行的,所以学生的自主能力无法在年幼时期培养好。但是在学生进入到初中阶段之后,教师需要对中学生自主学习能力的培养所具有的重要性加以正确的认识,并且在制定教学方案的时候,要重点关注学生自主学习能力培养,在组织实施阅读教学工作的时候同样也是如此,保证通过带领学生进行阅读能够提升学生对语言科学的正确的认知。尤其是对于像英语这种非母语的学科,提升学生的阅读能力,不但可以促进学生自主学习意识的提升,还可以带动学生阅读积极性的不断提高。所以最为重要的就是需要教师切实的摆脱以往英语阅读教学工作所具有的局限性,充分结合教学教材内容和学生各方面实际情况来制定灵活的教学方案,教师也可以定期组织学生进行各种不同形式的阅读活动,利用这种方式为学生提供更多的

进行英语阅读的机会。教师可以挑选适合的课下时间和适当的环境,组织学生挑选喜欢的阅读材料进行阅读,也可以组织学生进行线上阅读或者是小组阅读,在整个过程中学生之间可以相互讨论,相互指正,这样不但可以提升学生的阅读效果,并且对于增强学生的英语核心素养也是非常有帮助的。其次,教师还可以在授课的过程中利用多媒体设备来为学生展示图片,播放影像资料来为学生提供信息化要素,为学生提供良好的阅读情景,这样对于学生对阅读材料进行深入的理解是非常有帮助的,并且也是有效培养学生自主阅读能力的方法。

2. 把握关键内容,有效拓展学生情感

阅读其实也是读者与作者的一种交流。阅读也是学生与作者进行思想和心灵交流,并围绕阅读材料内容开展思维活动。通过阅读,不但可以对学生的阅读思维加以扩展,还可以实现增强学生想象力和创新能力。所以教师在实际实施初中英语阅读教学工作的时候,需要对学生的个性加以综合分析,利用有效的方式方法来将学生的潜能充分发挥出来,提升学生的英语能力。教师在教学中需要注意的是应当重点培养学生的发散思维,利用有效的教学方法对学生思维进行正确的引导,促使学生能够更全面细致的西方国家文化和风俗加以切实的了解,不断促进学生英语核心素养的提升。

3. 进行分层教学,提高学生的语言表达能力