

识。教师独占讲台，成为课堂的中心人物，知识在教学任务中以最快的进度被教授完毕，接下来就进入了题海。在当下的应试教育体制下，填鸭式教学帮助学校培养出了许多“学霸”。学生的成绩已经不仅仅是衡量学生成功的标准，同时也是教师之间争名与利的工具。与此同时，家长看中的也是结果。从短期来看，启发式教学没有短期成效。

### 3. 学生“愤”“悱”的条件不足

学生“愤”和“悱”，教师“启”与“发”。可见，孔子启发学生之前，学生已有了一定的知识储备，并且对这些知识进行过思考。在得到孔子的启发后，甚至能够与孔子就疑惑进行对话，即举一反三的问与答。而当前，学生主要为被动接受式学习，自主学习的能力较弱，学生关注的是知识点本身，缺乏问题意识。

## 三、在初中数学教学中运用启发式教学的策略

### 1. 借助生活认知，启动学生数学思维

从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，能激发学生学习的兴趣和动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。因此，教师要注意科学运用学生生活认知展开教学调度，让学生接轨生活经验，展开深入思考，提出数学问题，展开数学探究。教师不妨利用直观的数学道具、生活实物、自然现象展开引领，给学生带来更多思维冲击。以“平行四边形”教学为例，教材在生活教育理念的指导下，为我们选择了很多与学生生活密切联系的图画。而且，在体验现实生活的过程中，学生们早已接触到了多种多样的平行四边形。因此，在组织导入活动的时候，立足教材中的插图内容，我回归现实生活，挖掘其他的平行四边形图形，并利用多媒体技术将这些图片展现给学生们。大量的生活图片，很容易使学生们产生熟悉感。同时，在小学阶段，学生

### 2. 投放问题引领，提升学生灵动思维

教师利用问题开展教学，是最为常见的教学方法。因此如何提升问题设计品

质，让学生数学思维顺利启动，成为教师需要重点考虑的问题。学生数学思维呈现活跃性，教师要抓住学生学习心理展开教学引领，让学生展开丰富联想，在“异想天开”中形成数学感悟。拓宽学生数学思维宽度，无疑能够延伸学生学习视野，教师要在问题设计上展开创新探索，提升问题品质，深度培养学生数学思维。为促使学生正确理解正比例函数和一次函数的概念，教师可采取变式训练的方法来帮助学生认知两者之间的关联。如小强与爷爷共同参与登山训练，考虑到爷爷年龄大而在体能方面的差距，故小强决定先让爷爷蹬一段后再追赶。现假设用两条直线分别代表爷爷登山的高度和时间的关系与小明登山的高度和时间的关系。问：你能从这两条直线中得出怎样的信息？两条直线的交点代表了什么？倘若线段的起始点不一，是否会对最终结果带来影响。经过教师层层递进式的引导，深化学生对相关知识点的认知，继而可确保理想的的教学成效。

### 结束语

总而言之，启发式教学模式应用于中学数学教学中，有利于进一步发挥学生的主体作用，促进学生综合能力的有效提升。广大数学教师要在新课程改革要求出发，结合学生的实际情况，灵活设计教学活动，不断总结和反思，提高数学课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]高玲玲.启发式教学在数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(03):98.
- [2]李思明.启发式教学法在初中数学教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2018(12):32.
- [3]尹洪梅.启发式教学法在初中数学教育中的应用[J].中华少年,2018(29):254.
- [4]黄志斌.启发式教学在初中数学中的应用[J].中华少年,2018(23):36.

# 赏识教育在小学语文教学中的应用探讨

孙志丽

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

**【摘要】**社会经济不断发展，教育事业的深化改革引起了越来越多人的关注。小学语文的课堂教学，需要教师坚持以生为本的原则，打破传统固化的教学模式，深入挖掘学生们的智慧潜能，引领他们学习知识、学以致用、个性发展等。要使学生爱上语文，同时养成良好的学习习惯，继而实现学科成绩的不断进步以及认知水平的全面提升。合理应用赏识教育，可以提高语文教学的质量，妥善解决师生的矛盾问题，为育人计划的全面落实打下坚实基础。

**【关键词】**小学语文；课堂教学；赏识教育；应用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1224

## 引言

赏识教育作为一种全新的教学方式，在小学语文教学中的有效应用价值颇高，远比其他的教学方式，更利于学生们智慧潜能的深入挖掘，语文思维的充分活跃，学习能力的全面发展。充分发挥赏识教育的优势，促使小学生有效学习基础知识，学以致用所学知识，随之形成和谐的师生互动关系，具有非常重要的现实意义。对此，笔者特意凭借多年经验，关于小学语文教学中的赏识教育简单阐述了几点自己的看法，进行了有效策略的总结分析。

### 1、引导学生阅读，合理赏识教育

多位教育专家经过了反复研究，可以确定：小学语文教材内容都是适合学生们理解感悟、深度学习以及深层思考的优质文章。不同课文的情感表达虽有不同，却都有利于小学生的素材积累，还能开阔他们的知识视野，丰富他们的人生阅历。因此，语文教师就要结合主要的教学内容，更好地开展赏识教育，关注不同学生的情感变化，确保他们的阅读学习收获颇丰，整体发展异常顺利<sup>[1]</sup>。比如，在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候，教学重点为：引领学生从小女孩的视角去体会她的处境，并理解她对于美好明天的向往。合理实施赏识教育，赏识学生阅读学习中的积极态度，问题分析的全面细致，评价他们情感表达的不足之处，方便学生及时改进，从而提升他们的文学素养。注重合理赏识、有效教学，始终围绕语文教材进行了有效互动，这种形式的课堂教学更符合小学生的发展规律。

### 2、营造良好氛围，开展赏识教育

小学生学习能力的培养、核心素养的提高很难一蹴而就，表面化以及形式化的赏识教育毫无意义，只有真正深入的情感赏识，才能激发学生的积极情感，使他们对于老师、其他同学充满信任，同时建立自主学习的信心，热情投入课堂活动，自觉展开深层探究<sup>[2]</sup>。语文教师必须给小学生逐渐适应的过程，营造出良好的赏识教育氛围，创设有效情境后，尽可能发现不同学生身上的“优缺点”，并耐心指导学生们更好地发展“优点”，认真地改进“缺点”，不断地提升综合素质及能力水平。比如说，某些学生不爱讲话，性格十分内向，但动手能力极强。某些学生成绩不佳，课堂注意力不够集中，好在乐于表达，喜欢参与小组活动。语文教师赏识他们的时候，就可以针对学生的“闪光点”给予大力的赏识，帮助他们“取长补短”，努力成为“全能型”学生。还可以采取有效的心理疏导措施，及时疏导他们

的负面情绪，消除他们的心理障碍，充分调动他们主动参与课堂活动，同时完善学习方法，优质完成学习任务的积极性。恰到好处的赏识教育是小学生真正需要的，给予他们针对性的有效赏识，是语文教师的职责所在。

### 3、加强写作训练，做到赏识教育

阅读教学以及师生互动等环节都是赏识教育的重要环节，赏识教育还应落实到写作课上，让小学生的产生“读写结合”的意识，轻松实现学习能力的综合发展。通过赏识教育理念的指向指引，小学生在写作练习中会有更加出色的表现，他们写出高质量的作文后，学科成绩将有更大的进步空间<sup>[3]</sup>。比如，低年级的写作教学以“看图写话”为主，语文教师赏识学生的作品，给予他们语言的鼓励，这些鼓励自然转化为低年级小学生继续练习、主动学习的动力。再如，高年级的写作教学以“主题写作”为主，语文教师赏识学生的思路，赞扬他们的创意，针对部分学生的独到见解予以公开评价，使其他学生主动学习，相互分享写作经验。这样一来，不论是表扬还是鼓励，写作教学环节的赏识教育就更利于小学生的能力发展。在此基础上，语文教师还可以扮演“引导者”的角色，帮助学生树立榜样，指导他们摆正心态，进一步提升学生的写作热情，让他们在形式多样且内容丰富的写作训练活动中真正获得成就感，逐渐提升写作水平，更好地实现个性发展。

### 结束语

总而言之，在小学语文教学中应用赏识教育的重要性不言而喻，必须从不同环节展开有效的赏识教育，不断增强学生的学习信心，激发学生的学习热情，提高他们的综合素质及能力。全方位、多角度渗透赏识教育理念，小学生爱上语文课程，体会到学习语文的最大乐趣，真正达到学以致用的目的后，尽显主体优势，最终将成为不可多得的优秀人才。

### 参考文献

- [1]赵春雨,杨天真.小学语文教学中赏识教育理念的有效渗透[J].新课程·小学,2019(10)178-179.
- [2]张万利,徐萍萍.小学语文课堂教学中的赏识教育[J].学周刊,2019(33)105-106.
- [3]李春梅,王晓,高天琪.赏识教育在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(16)211-212.