

# 中职升高职学生大学英语学习现状

王琳琳

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**教育部专门出台相关文件,明确英语教学的主要目标,教学当中必须要突出英语的实用性。高职院校作为我国教学体系中的一个重要组成部分,对于英语教学大纲自然也不能忽略。针对高职院校学生的英语教学历来都是各老师头痛的问题。随着英语越来越全民化,高校中的英语教学重要性迈上了更高台阶,英语教学起到了决定性作用。本文着重研究中职升高职后学生的大学英语学习现状,指出问题所在,并提出少许建议,希望能引起大家的重视,为解决高职学生英语学习现状寻找解决办法。

**[关键词]**高职; 大学英语; 学习; 英语学习现状

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1356

## 引言

英语的教学培养,是高职院校的一个重要输出项目。作为我国高等教育体系的一个重要组成部分,高职院校同样担负着为国家输送高质量、高素质人才的使命。高素质劳动型人才愈发得到社会重视。现代化进程中的社会,英语已经逐步渗透到生活中的方方面面,英语的重要性也愈发突出。为此,高职院校要充分认识到自身在对于英语教学方面所担任的角色,改变学生的对英语学习认知。

### 一、中职升高职学生大学英语学习现状分析:

(一)生源本身客观英语水平限制,能力教学培养受限

高职生源的学习成绩往往并不突出,各科学业成绩普遍偏低。大量考试数据综合发现,多数的高职新生,英语高考成绩往往低于70分,明显低于普通高校学生。这样的差距使得学们的英语基础不扎实,对于英语简单的语法知识掌握也并不熟练,或者对于英语学习存在很大的惰性。英语成绩偏低,意味着词汇及阅读、写作能力不达标。远没有达到普通初、高中要求达到的词汇数量标准。甚至有的学生词汇量只有小学水平。这对于后续的学习以及教师授课带来很大的困难。较短的课堂时间,英语学习可能也很分散,导致很多原本的授课任务无法按照预期进行,对于学生的能力培养也受到了限制。

(二)宽松的的教学管理,学生缺乏英语学习主动性

高职学生自身的英语学习状态,加上自身长久以来的学习习惯,其自身缺乏对英语学习的积极性,很难有较高的自主学习能力。大学院校管理往往较为宽松,学生对于时间支配变得很自由。这也造成了坏者愈坏的现象。大家往往聚成团体,排斥外界比如教师家长的忠告,追求眼前的快乐,对未来缺乏长远的考量。对比自身的英语学习成绩和学校的努力重视,选择听之任之,不管不顾自己的英语学习。对于英语老师不尊重,故意破坏课堂纪律,在英语课上小说、说悄悄话,妨碍课堂正常进行。甚至有学生直接逃课,英语课堂出勤率排名倒数。对于“补考”“重修”,丝毫不放在心上。稍微好些的,可能会听老师的安排,完成教师布置的学习任务。但是缺乏对英语学习的主动思考,一旦老师照顾不到,很容易被其他不学习的学生带偏。这些学生没有正确的对英语学习的理解,加上现有压力,对于英语学习充满迷茫。

(三)学生欠缺正确学习方法,忽略自主学习

高职学生长久以来的学习习惯,使得他们很难有正确的学习方法。即便是学习稍微好些的学生,也只是被动地接收老师布置的学习任务,对于自身的学习方式没有任何的反思,对于英语的学习只是单纯的停留在背单词上。这样传统的英语学习方式,没有外在语言环境的加持,很容易遗忘单词,长久下来,学生发现自己努力了许久,英语成绩没有丝毫起色,这毫无疑问会加深自身的挫败感,对于学习英语失去了信心和动力。另外,高职学生很容易出现三分钟热度,尤其是对英语学习,年轻气盛,很容易不服输。对于某种糟糕局面,他们很容易起身反抗。但是,对于英语自身缺乏长期坚持的动力,将学好英语只是单纯寄托于简单的课上时间。而往往课后时间对于英语素养的培养十分重要。课余时间缺少了老师的监督指导,学生们也往往缺乏主动性,英语成绩很难有起色。这样持续下去,带来的也只能是学

生丧失对于英语学习的信心。

(四)大班教学,教学质量很难保证

大学中,除了英语专业方向的学生,英语往往作为一门公共课对待。有的是自己专业班级一起上课,还有出现整个院系一起上课的“壮观场景”。但是,英语教学并非是像数学学的输入式教学,英语具备一定的实践性,必要的课堂练习有助于学生对于知识的掌握,培养锻炼自身开口的胆量。“大班式”的英语教学挤掉了原本可能存在的课堂实践,课堂授课模式仍是以传统授课模式居多:照读PPT、读课本、分析短文、语篇,提问学生进行翻译、安排简单的阶段考试进行教学评价。不仅如此,课堂人数过多,空间过大,大班式课堂中,师生间交流有限,所有学生不能完全得到和教师交流的机会,师生交流往往只是局限于个人。这也导致大部分的学生只能被动的输入,接受“填鸭式”的教学,缺乏主动输出的空间。师生互动缺乏,教师对学生的情况掌握不充分,无法及时了解学生课堂反馈,也缺乏对于学生个人的充分指导,导致学生更多地处于盲目学习的状态,很容易放弃英语学习。学校的阶段考试往往是课本进度之内的内容,考试时监管不严,教师睁一只眼,闭一只眼,没有平常课堂时间的积累,大多数学生往往选择作弊抄袭。没有付出努力,还能过科,甚至高分通过。正反差距,使得学生更加放弃了课上学习。课堂的教学质量也往往不敢保证。

(五)校方忽略学生学习需求,不重视英语教学

我国国内的高职院校中,民办院校仍占有一定比例,它们往往盈利性比较突出。在招生过程中,只重视生源的数量,不注重质量,费尽心思增加录取学生人数。学校往往教学设备有限,无法满足大批量学生的学习需求。如此的高职院校往往忽视对学生的教学投入,缩短英语授课时长。学校为了节约成本,甚至忽略非英语专业学生的学习需求,只针对英专学生授课,或者统一安排。

### 二、针对高职学生英语学习现状适当的解决办法

学校要扭转自身的办学目标,合理安排教学设备与师资力量,从根本上重视英语教学工作。其次,如果不能改变大班授课的现状,教师要尽量从自身教学方式入手,作出改变。重视学生预习任务,明确学生课前提,针对不同层次学生,合理安排相应目标的知识;指导学生高效率学习,提高学生对英语的自主选项意识。

### 三、结束语

目前国内高职院校学生的英语学习状况还不太乐观,需要更为有效的教学改革,校方、教师都要在对于高职学生的英语使用方面下功夫,纠正高职学生对待英语的正确态度。只有如此,才能对高职院校学生的英语学习现状有所改善。

### 参考文献

- [1]徐广舒. 中职-高职-应用本科衔接人才培养课程体系构建研究与实践——以南通职业大学建筑工程技术专业为例[J]. 南通职业大学学报, 2020, 34(02): 32-36.
- [2]丰壮丽. 中高职衔接存在的问题与对策研究——基于广东开放大学中职学生课程注册的调查研究[J]. 云南开放大学学报, 2017, 19(03): 10-14.

# 中职语文作文教学中写作技巧培养策略

仇淼

(深圳市第一职业技术学校 广东 深圳 518000)

**[摘要]**作文自始至终都是检验学生语言组织能力和文字运用能力的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的,也是语文课堂的重要组成部分。正因为如此,本文也将以作文教学为切入点,立足于中职院校的语文课堂设计,分析中职学生作文写作能力发展现状,并探讨写作教学改革的必要性,阐述具体的技巧培养策略和方法,希望能够给教师带来一定的参考和帮助,仅作参考引玉之用。

**[关键词]**中职语文; 作文教学; 写作技巧; 培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1357

在素质化教育和新型课程改革不断发展的大背景下,当下国家在宏观上对课堂设计的要求相较于以往而言,也有了更加明显的调整和转变,不再以简单的理论知识背诵为本位,而是更加强调能力的提升和进步,这种变化也给教师的改革提供了新的思路与途径。中职院校作为培养复合型人才的重要机构,在这种情况下也应当意识到自己的责任和使命,特别是就语文学来讲,要尤为强调作文技巧训练的必要性。

### 一、分析中职学生写作能力发展的现状

从现代化的企业发展中可以看出,员工的写作能力已然成为人才考察的重要组成部分,正是在这一态势的引导下,中职教师也逐渐提高了对学生应用表达能力的关注和重视。但在具体实践的过程中,课堂发展的结果却不容乐观,许多学生并没有掌握作文写作的正确技巧和方法,格式不够规范,而且内容言之无物。同时,部分教师在课堂实践的过程中,过于依赖教材上的编排格式,并没有把作文的训练纳入统一的范围内,导致学生技巧的发展缺乏系统性和连续性。另外,部分教师并没有给学生保留充分的时间和余地,让学生参与训练活动,导致学生的基本功不够扎

实,文字功力较差,书面表达能力也存在明显的欠缺。

### 二、分析中职院校写作技巧培养的重要性

从社会发展的实情来看,群众在使用书面文字的过程中,大多都会选择用作文的方式去表达思想感情或者是工作状态。再加上,企业的建设本身也要求人才具备一定的文字处理能力和运用能力,中职学校作为向社会提供复合型与专业性人才的核心场所,也需要紧跟时代发展的潮流和脚步,注重对学生文字应用能力的引导和培育。从学生个人的成长来看,虽然学生在以往的教育中已经接受了文字方面的训练,但他们却尚未形成自主的探究习惯,学习的自觉性并没有得到充分的挖掘和调动,所以教师也需要在课堂实践中进一步引导,只有这样才能完善学生自身的知识结构,引导学生养成正向的人生观和价值观。同时,学生在步入社会岗位之后,他们面临的竞争会愈发激烈,所以也必须要掌握基本的常识和技能。

### 三、分析中职语文作文写作中技巧培养的方法和措施

(一)引导写作兴趣和好感

教师应当转变自身的教学理念和思想,不应当把自己当做课堂的掌控者和支配