

息化的手段应用较少,接受起来也会较慢,因此,必须要通过大量的培训,保证每个初中语文老师都能够掌握信息化教学的基础技巧,能够自由的开展线上教学<sup>[3]</sup>。另外,还需要对学生进行相关软件的使用培训,确保每个学生在软件和硬件上都能够参与到线上学习中。

#### (二) 开发线上教学资源

信息化教学的重要基础就是信息化教学资源。必须要以学校甚至地区为单位,进行顶层规划,按照语文学科的特点,开发高质量的线上教学资源。通过区域语文教学的统筹,将优质教学资源导入到各个学校,供语文教师使用。减少语文教师自主开发资源的难度,减少各个教师开发资源造成的重复浪费<sup>[4]</sup>。通过优质的线上教学资源,保障线上教学效果,提升学生的积极性。

#### (三) 引入教学互动平台

初中语文的线上教学需要大量高校的线上互动,因此,必须要摒弃当前语文教学对直播依赖过重的情况,积极引入优质的教学互动平台。通过各类远程的课堂互动,如云端讨论、实施答疑、视频双向互动、课堂测验等,这些丰富的课堂互动能够有效的提升远程教学效率。并且,部分教学互动平台会自带了大量的教学资源,可以实时的引用,展现给学生,增加学生学习的拓展资源。因此,引入优质的教学互动平台,将会大大增加初中语文线上教学的实践效果,提升教学效率。

#### (四) 重视家校联动

在初中语文的线上教学中,教师一般情况下,没有办法像线下课堂一样直观的观察每个学生的状态,因此,无法面面俱到的监督学生,需要家长配合。但是,为了防止出现因为家长个人素质不同而造成的监督效果差异,需要学校提前规划,

出台一些较为细致的家校协同计划,将学校的授课计划及时同步给家长,并订立更为详细和可执行的家长配合要求,请家长协同管理。但是,在进行这一操作时,切记矫枉过正,以免增加家长的负担。可以多请家长进行过程性的抽查,不需要全程陪同,一方面伤害了学生学习的自主性,一方面也大大增加家长的负担。

#### 结语

信息化教学是未来的重要方向,语文教学必须要仔细总结在线上教学中暴露出的问题,并针对这些问题做好应对措施,以更好的完成高效的线上教学。因此,初中语文教学必须要加大师生的信息素养培训,做好优质教学资源建设,并引入更为高校的线上教学互动平台,抓好家校互动管理,多管齐下,不断完善初中语文的线上教学模式,实现更高效的教学。

#### 参考文献

- [1] 赵宏梅, 洪云. 线上线下混合式教学模式研究与实践: 以《语文课程与教学论》精品课为例[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2016(4).
- [2] 赵雅琴. 基于核心素养重建的初中语文教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(12).
- [3] 李军. 初语课堂微课程的实践与思考[J]. 语文教学之友, 2015(05).
- [4] 陈文镇. 中职语文线上线下阅读教学的契合方式探究[J]. 现代职业教育, 2019(2).

#### 作者简介:

戴玲(1982.10—),女,汉族,四川成都,美视国际学校中学部,中教一级,本科,初中语文教育方向。

## 小学数学“图形与几何”中的测量及教学效果

戴永红

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**对于小学阶段的学生们而言,其正处于对周围陌生事物有强烈好奇心的年纪,教师可以充分利用学生们这一心理特征来强化教学效果,积极组织学生们参与测量教学相关的实践活动,通过创设教学情境、擅于设置疑问、充分利用信息技术等方式来有效地强化测量教学效果,这也是笔者将要同大家分享的主要内容。

**【关键词】**小学数学; 图形与几何; 教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.787

为了能够让学生们充分体会到数学学科的魅力所在,教师可以在教学课堂上结合教学内容为学生们设置一些实践活动,激发学生的学习积极性。接下来,笔者将以《图形与几何》这一数学课程内容为例,对测量教学活动的意义、现存不足以及优化策略等内容展开详细地探究与讨论,希望以下内容可以为从事小学数学教学工作的相关教育者有所帮助。

### 一、测量教学活动意义

在《图形与几何》课程内容中,测量教学的意义主要可以体现在以下两点:第一,测量活动有利于激发学生们的积极性。教师可以引导学生们按照自己原有的生活经验去尝试测量这项活动,如利用刻度尺等测量工具对几何图形的长度进行测量等等,让学生们能够通过实际操作来深入体会测量的内容,活跃课堂氛围,提高学生们的积极性。第二,测量活动还可以增强学生们的空间感,有利于帮助学生们更好地理解图形概念,提高教学效率。

### 二、测量活动现存不足

就目前而言,教师在数学课堂上开展测量活动还存在一些不足,具体体现在以下几点:第一,教师暂未明确教学目标。教师依然在测量活动中充当教学主体,在讲解《图形与几何》课程内容时淡化对学生们实践能力的培养,学生们只能在有限的时间内被动地参与到教师所组织的测量活动中,不利于培养学生们在测量教学中的主观能动性。第二,学生未能形成空间思维。从学生自身的角度上来看,其思维意识还尚未成熟,因此教师在讲解《图形与几何》课程时,学生们很难将教材中的知识点与测量活动进行联系,从而降低了教学效率。

### 三、测量教学优化策略

#### (一) 创设教学情境

教师在数学课堂上开展测量活动时可以为学生们设定相应的教学情境,并且为学生们提供一些可进行测量活动的教学材料。在测量教学实践中,教师可以基于生活的角度为学生们创设相对真实的教学情境,积极引导学生们参与到测量教学活动中去<sup>[1]</sup>。例如,教师可以组织学生们用自己的脚步来大致测量某一长方形的面积,或者引导学生们用自己的身高当做一种参照物来测量门框的高度等等。通过让学生们亲身参与到测量活动中,不仅可以提高学生们在数学教学活动中的参与度,同时还可以活跃课堂氛围,寓教于乐,让学生们能够以轻松愉快的心情来完成对《图形与几何》的学习。

#### (二) 擅于设置疑问

教师还可以在测量活动为学生们设置一些与图形与几何相关的问题,如两个完全不同的图形是否可以有相同的面积?通过设置疑问的方式来引起学生们的探究兴趣,此时教师可以组织学生们以此为主题展开正反两方的激烈讨论,然后再让学生们以小组为单位,为学生们发放“七巧板”等数学模具,让学生们用七巧板摆出不同的形状,此时再让学生们用自己所学的知识对不同形状下的七巧板面积进行测量,当他们经过测量得出“面积相等”的结论时,课前教师所设置的疑问便可以得以解答。在整个小组讨论的过程中,学生们既熟练掌握了几何图形测量的基本技能,同时也有利于培养学生们的自主学习的能力,凸显出学生们在课堂上的主导地位。

#### (三) 充分利用信息技术

随着信息时代的来临,教师也应积极顺应时代的发展,充分地利用先进的信息技术来有效地帮助学生们更好地理解《图形与几何》中与测量相关的知识内容。例如,教师在引导学生们用量角器工具去测量角度时,部分学生有可能在测量的过程中无法理解量角器中数字的真正含义,因此在计算角度时很难得到较为准确的测量结果,此时教师便可以利用信息技术来为学生们直观地展示角度测量的具体流程<sup>[2]</sup>。首先,教师可以在一张硬纸板上裁剪出不同直径的圆形,并将其裁剪成不同的扇形,然后再将其按照角度大小的特定顺序依次排列好,教师可以选择其中最小的角涂上鲜艳的颜色,然后将其作为单位角,用来测量其他的角度。当学生们对角度的测量有大致了解之后,教师可以在此基础上利用信息技术用动画的方式来向学生们展示与上述单位角测量的相同的操作,加深学生们的理解,从而使得学生们能够更好地记忆与角度测量相关的知识内容。

#### 四、结束语

与其他学科相比,小学数学学科更注重对学生们理论知识和实践能力的考察,对此教师应充分认识到测量教学活动现存不足,并积极改变自身的教学理念,努力落实素质教育改革,尊重学生们在课堂上的主导地位,为学生们创设积极向上的学习环境,促进学生们的全方位发展和成长,为社会和国家培养新一批优秀的栋梁。

#### 参考文献

- [1] 安亚青. 小学数学中“图形与几何”的教学策略[J]. 新智慧, 2020, (10): 76.
- [2] 林少洁. 小学数学“图形与几何”学习领域中趣味性教学的开展对策研究[J]. 新课程, 2020, (35): 147.