

生本教育模式下的初中历史课堂教学对策探讨

刘小波

(江西省吉安市永新县芦溪初级中学 江西 吉安 343405)

[摘要]生本教育顾名思义就是以学生为本,充分尊重学生,以学生为主体,不要扼杀学生的想象能力,要充分发挥主观能动性,而这恰恰是当代中国学生所欠缺的,因此,本文深入分析了如何在教学中体现学生的主体性,还分析了影响历史课堂教学效率的因素,然后结合现状提出具体的改进对策,旨在有效提高初中历史课堂教学效率,帮助学生形成理想的历史学科素养,促进学生养成良好的学习历史的习惯。

[关键词]生本教育;初中历史;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.829

随着社会对人才的要求的提高,教育的理念也发生了改变,生本教育随之产生,它是区别于传统教育的教学模式,在教学中生本教育要求将学生放在第一位,教育的重心也从教授文化知识逐渐地偏重培养学生学习能力。

一、以生为本理念下的初中历史的教学原则

初中生刚刚完成小学阶段的学习,历史课对他们来说是一门崭新的学科。学生对历史的初步了解也是从初中开始的。与其他学科相比,历史学科本身具有很强的特殊性。学生需要在足够的兴趣引导下进行深入学习,才能取得理想的学习效果。学习兴趣直接关系到教学模式的选择。面对一堂历史课,总流程如果依旧从分析历史事件的背景、讲述事件的经过、进而总结历史事件的意义,这样的模式学生会感觉历史学习枯燥,逐渐丧失学习历史的积极性,这对课堂教学的发展非常不利。所以在历史教学中要发挥学生主体作用,让他们在学习中有所收获,从而更好地实现历史的教育价值。在以学生为本的理念下,初中历史教学应遵循以下原则:

(一)考虑学生的兴趣和心理原则

在新课改理念指导下,初中历史教学首先要引导学生高效地学习教材,并在此基础上,兼顾初中历史教育自身的特殊性。因此,在教育学生的过程中,应强调史料知识的丰富性,鼓励学生多渠道学习,并兼顾学生的兴趣和心理,提高教学效果。

(二)突出学科实践性原则

历史是一门伴随着人的一生成长的核心学科,学好历史将使人终生受益。历史的实用性体现在各个方面。目前的教学方法比较死板,学生很难感受到历史的价值。因此,以学生为中心的课堂教学应以直观的方式突出历史的实用性。

(三)充分发挥学生主体价值原则

初中生正处于身心发展阶段,学生的个性鲜明。因此,在教学过程中,教师应该关注学生的主观价值,让学生学会对自己的学习负责,规划自己的学习过程,对学习内容独到的见解。让学生充分参与到历史学习当中。

(四)注重学生的长远发展原则

在历史教学过程中,教师应重视学生的自主学习和有效教学。教师可以适当地为学习设置一些疑难点,使学生不断地突破、超越和探索,这样有利于学生的长远发展。

二、构建初中历史高效课堂的有效途径

(一)促进历史教学观念的更新与进步

有效教学的实现需要各种因素的协调。为学生营造良好的教学氛围,让学生在轻松适宜的环境中学习,这一理念需要教师在教学中牢记,要结合这一理念,不断改变教学理念和教学方法,使学生能够更深层次地学习历史知识,获得更多表达自己观点的机会,所以教师要注意到学生在这一阶段身心发展的特点,积极鼓励

表扬学生。教师不仅要做好学生的好老师,更要做学生的朋友,积极走进学生中。比如在讲授《洋务运动》一课时,教师要正反两个方面引导学生评价洋务运动,引导学生进行思考,对于思路清晰的同学要及时给予表扬,提高学生对历史学习的兴趣,还能促进教师教学观念的更新。

(二)转变传统教学观念创建历史高效课堂

在初中历史课堂教学中,教师要想实现初中生的全面发展,就要培养学生学会理解运用历史知识的能力,从而达到新课程标准规定的历史教学目标。创建一个高效的历史课堂。教师在教学中充当一个领导者的角色,学生发挥自己的主体作用,积极思考,拓展思维,提高分析运用历史知识的能力。

比如在讲授《虎门销烟》一课时,学生对于林则徐虎门销烟的时间记不准确,这样教师可以自编一个小口诀“一八三九六月三,则徐销烟虎门滩”,通过这样的方式,教师可以引导学生,学生也可以自己发挥想象力,熟练运用课本知识。

(三)小组合作,创设高效历史课堂

每个学生都是一个独立的个体,在小组合作学习这个过程中,每个学生的历史学习能力、知识储备内容和理解能力都得到了提高。这必须保证分组的科学性和有效性。因此,在分组之前,教师应该对每个学生的学习基础和学习能力有一个深刻的了解,然后分析学生的个性和特点。教师应结合学生在学习过程中的表现和考试成绩,对学生进行合理分组。在小组合作的过程中,学生要坚持群体同质化和群体内异质化的方式,保证每个学生都能参与到小组合作的过程中,平衡每个群体的综合实力。教师可以把学生分为三个层次:强者、普通者和弱者。通过三个层次,学生按性别和个性分组。之后的课堂提问中,可以根据问题的难度,鼓励不同的学生作答。例如,在《盛唐气象》课上,老师可以向基础弱的同学提出一些简单的问题,如盛唐的手工业是如何发展的。这样才能有效地提高学生的学习积极性,拓宽他们的学习思路。这样,全班学生都可以提高历史成绩。

结语

总之,在之后的教学中,学生的主体地位越来越重要,教师应该重视到这一点,提升自己的教学水平,还要从多个方面出发,了解学生、发挥学生在历史课堂的主体地位,培养学生的自主学习能力,创新学生的思维模式,提高历史教学效果。

参考文献

- [1] 闻静. 梳理线索建构历史高效课堂[J]. 名师在线, 2019(09): 76-77.
- [2] 黄兆林. 浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 山海经: 教育沿, 2020, 0(3): 0129-0129.
- [3] 吕庆丽, 张天臣. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 中国校外教育, 2020, 0(9): 90-90.

增强幼儿数学活动趣味性的实践探析

刘彦琴

(山西省吕梁市柳林县柳林镇中心幼儿园 山西 吕梁 033300)

[摘要]我国的素质教育改革要求对幼儿的课程方面进行趣味性教学。幼儿园在数学教学时有融入趣味性的实践可以使教学氛围具有趣味性,从而激发幼儿对数学学习的兴趣与探究。本文主要对幼儿数学活动有机融入幼儿园的趣味性课程趣味性的实践进行探讨,对数学活动有机融入幼儿园的趣味性课程策略进行分析,使幼儿园数学教学更具有实效性,从而推动素质教育的进行。设置可行的教学内容,探索源于生活、具有趣味性、适合幼儿学习数学的教学活动方法,使幼儿快乐地学习数学,体验和感受数学的趣味,从而促进其身心和谐发展,对数学充满兴趣,从而为学习小学数学奠定良好的基础。

[关键词]幼儿园;数学趣味性;活动趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.830

本文通过对数学活动融入趣味性活动为教学背景,对其实施方法进行了详细的说明,希望对幼儿园数学课程趣味性活动开展起到参考作用。数学活动融入课程趣味性活动可以使幼儿在学中玩、在玩中学,使课堂教学的实效性得到提升,并使幼儿学习数学的满足感与成就感得到提升。根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求,幼儿学习主要内容有以下方面:集合概念、十以内数的概念、十以内加减法运算、量的概念、空间和几何形体概念等。

一、数学活动融入幼儿园课程趣味性的优势

(一)幼儿学习的兴趣得到激发

幼儿正是爱玩、好动的时候,而这些天性可以通过正确的培养与引导可以转化成为幼儿对数学探究、学习的驱动力,通过趣味性的课程可以使幼儿在数学时能够全身心地投入其中,并发散思维,集中思考,幼儿对数学产生兴趣可以使幼儿学习数学时更加高效、高质,并形成良好的教育循环。

(二)有助于建立良好的师生关系

数学课程趣味性活动可以使课堂氛围得到良好的营造,使师生关系更加和谐,数学教学的实效性也得到提升。老师与幼儿在趣味活动中进行交流与互动,师生间的情感自然会得到拉近,从而使课堂的氛围变得愉快轻松,这样幼儿才可以自发地想去学习数学。

(三)培养幼儿的发散与创新思维

素质教育的不断发展,现在对幼儿幼儿的发散与创新思维发展更加关注。数学教学是主要引导幼儿发散与创新思维的途径。幼儿数学课程趣味性活动的创建可以使幼儿的思维更加活跃,使发散与创新思维得到带动。课程趣味性活动不是玩耍,而是带有教学的启发性。在课程趣味活动中幼儿会在不自觉中得到提升与锻炼,并带动思维创新与观点碰撞,使幼儿在快乐中得到成长。

二、数学活动在幼儿园课程趣味性的实施策略