

小学语文个性化阅读教学探讨

徐国金

(江西省南昌市进贤县温圳中心学校 江西 南昌 331721)

[摘要]为了提升学校的综合教育实力,教师在不断地创新新的阅读教学方法,个性化教学模式便应运而生。个性化阅读教学策略是一种更加现代化的,以学生为核心,根据学生个性特征和学习能力等方面综合考虑而进行教学的新型阅读模式。个性化阅读能够开拓学生思维,提升师生间的交流互动,尊重个体差异实现合作学习,还能提升学生的语言运用能力。文章对小学语文个性化阅读教学策略进行简要探析。

[关键词]小学语文; 个性化阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1165

引言

小学生在阅读课外书籍的时候,增长了课外知识,丰富了他们的基础知识量,扩大了他们的眼界认识范围,从书中可以汲取营养,增加他们自身的力量,不断地茁壮成长。读书的过程当中,学生可以发现自身不足的地方、知识的欠缺、行为道德修养的不够完善,那么通过阅读可以弥补自身的不足,从而使自己更加完美。书也是学生的良师益友,可以陪伴他们学习科学知识,陪伴他们健康快乐地成长。

一、做到以人为本

现阶段,部分应试教育影响较深的小学教师,仍旧将自己视为课堂主体,通过“教师主动讲解,学生被动接受”的方式,对知识进行讲解,这并不利于教学活动的开展。作为独立的个体,不同的社会背景、生长环境,决定了学生思想的独特性,学习能力和水平,自然也存在着显著差异。阅读教学面临的问题,主要是两极分化,解决该问题的关键是做到以人为本,根据学生的能力和特点,制定阅读计划,保证每位学生所提出阅读需求,均可以得到最大限度地满足。

基于以人为本所提出教学法为分层教学,因此,教师在教学过程中,应当以教学内容为依据,通过分层教学的方式,对每位学生进行指导,保证教学效果。以《狼牙山五壮士》为例,对于能力较差的学生,教师应将阅读的侧重点,放在生字、生词的讲解方面,对于能力水平较高的学生,在完成基础教学任务后,教师应当引导学生,对文章结构、思想情感进行深入分析。实践证明,运用分层教学法,可以使学生的阅读质量、效率得到提高。另外,分层教学法也适用于拓展阅读,还是以《狼牙山五壮士》为例,教师可以根据学生所表现出的特点和需求,对拓展阅读内容进行推荐,保证学生在阅读推荐内容的过程中,对人物的伟大具有更加真切的体会,从而产生崇拜、尊敬之情。对于展现出良好阅读能力的学生,教师可以要求其在阅读文章时,摘录好词好句,运用在写作的过程中。对于阅读能力较差的学生,教师应当适当降低阅读难度,丰富学生的知识储备,使其阅读能力得到稳步提升。

二、了解学生的个性特点,进行个性化分层教学

每个学生的基础都不一样,接受能力也有很大的差异,同时喜爱的事物不尽相同,所以语文教师在设计个性化阅读教学之前必须对每一个学生有一定的了解,进而针对性地分配阅读内容,进而提高学生的阅读兴趣。同时语文教师还要对学生进行分层次教学,因为一个教师需要带很多学生,而且分层教学能根据学生的实际情况进行教学。例如,语文教师可以根据学生的喜爱的书籍类型进行分层教学,使相互感兴趣的同学在一起进行分享与探讨,同时也能互相监督与学习,对培养学生良好的阅读习惯有重要的促进作用。

语文教师可以划分阅读小组,如将喜欢故事书籍的划分为一组,喜欢科技类型的学生划分为一组等,让学生互相分享与学习。同时语文教师必须让学生明白每个人的兴趣爱好都是人生中的一份瑰宝等,我们没有资格去随意评论别人的爱好如何,除非超出了法律与道德的界限。这些都是语文教师必须重视的小细节,不然可

能会出现一些男孩子喜欢故事书等,然后被其他男生嘲笑“娘气”等。语文教师在进行阅读教师的时候还要经常为学生制造充足的阅读时间,如单独给学生一个阅读的时间让小组进行阅读,语文教师给予不同小组不同的阅读内容与题目,进而提高学生阅读的兴趣,并且也更容易提高学生的阅读技巧熟练度与理解能力。

三、坚持让学生们阅读课外读物

不管在哪个阶段的学生们坚持阅读课外读物是一个非常好的习惯,学生们除了学习课本上的知识,也应该去学习课外知识,而学生们在学习过程当中的大多数灵感往往都是来自外界反馈,不同的学生,由于感兴趣的点不一样,因此也会有不同的知识涉猎范围,因此学生们也就具备了各种各样的个性化阅读能力,这个个性化的阅读能力和知识储备是学生们独有的财富,也是学生们实现个性化阅读的真正途径和手段。有的学生们对古典文学比较感兴趣,因此就可以让学生们去阅读一些我国的古典名著,这些古典名著虽然非常晦涩难懂,但是能够在学生们的心里留下种子,在学生们成长的过程当中,学生们会更加深入的去剖析所阅读的古典名著。有的学生们对诗词感兴趣,而我国是一个文化底蕴非常深厚的国家,所以小学语文教师就可以给学生们推荐一些具有影响力的诗人词人,让学生们去阅读他们的作品,竟然能够在阅读作品的过程当中与这些伟大的诗人和词人产生共鸣,学生们通过这种方式能够不断完善自身的个性化阅读能力,收获自身的财富。

结论

在小学语文教学过程中,培养学生个性化的阅读,必须要和课堂教学结合起来,不能为阅读而阅读,失去阅读的本质意义。个性化的阅读能够照顾每

一个学生的阅读情绪,满足他们的阅读需求,全面地提高学生的基础知识。在实际的教学过程中,需要根据学校的办学条件、图书的储存量、学生当时的条件,自身阅读能力的强弱,科学合理地安排阅读活动,有计划、有目的地提高学生的阅读量,从而全面地提高学生的语文综合知识。

参考文献

- [1]姜利.探究小学语文高年级个性化阅读教学策略[J].散文百家(理论),2020(08):135.
- [2]禹正江.浅谈小学语文写作的个性化教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):22.
- [3]张民生.小学语文个性化阅读教学视角的选择[J].陕西教育(教学版),2020(22):90.
- [4]郭艺芬.兴趣引领阅读——小学语文教学中开展个性化阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(69):24-25.
- [5]龙焯.探究小学语文个性化阅读的教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):24.
- [6]白爱菊.小学语文高年级个性化阅读教学策略[J].散文百家(新语话页),2020(07):51.

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

徐加霞

(淄博市博山区博山中学 山东 淄博 255200)

[摘要]思维导图在学科知识教育教学过程中的应用,主要是对学科知识进行系统化的处理,能够将复杂化的知识点直观的呈现给学生。初中英语写作教学中要求学生要具有严谨的逻辑思维,并且思维导图与英语写作相结合,能够使英语写作教学具有直观化的教学特点。

[关键词]思维导图; 初中阶段; 英语写作; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1166

引言

随着新课程教育教学改革工作的深化,对于初中英语学科知识教学也更加注重强调系统化和体系化,这也要求英语教师要注重为学生构建完善的知识体系,提高学生对于英语知识的学习和整合能力,从而实现新课改下初中英语学科的教学目标,并且思维导图在初中英语学科知识教学中的应用,不仅能够整合英语知识,还能够呈现写作知识,继而提高初中英语写作教学的质量和效果。而如何提高初中学生对作文写作的学习兴趣,是需要初中英语学科知识教学中的重点和难点内容,也是英语教师亟待解决的教学问题。本文针对初中英语写作教学中,如何利用思维导图模式开展课堂教学活动进行简要分析,提高学生的写作质量和写作技巧。

一、思维导图在初中英语写作教学中的应用意义

(一) 增强学生学习兴趣

在新一轮初中英语学科写作教学改革过程中,英语教师要注重培养学生对英语写作的学习兴趣和热情,由于初中阶段的学生正处于刚刚接触作文创作的初级阶

段,缺少对作文的创作兴趣和积极性。而思维导图使用多样化的图案、艳丽的颜色、简洁的语言等,能够有效的吸引初中学生的学习注意力,通过增强学生的整体视觉感受,来提高课堂教学的趣味性和生动性,从而激发学生的写作兴趣。

(二) 构建写作知识框架

在初中英语学科知识教学过程中,英语教师开展作文写作教学,所面临的重要教学问题是学生不知道怎么写,不知道写什么。再加上初中学生在英语写作方面缺少写作思维意识和技巧能力,不会自己构建作文写作框架。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,能够有效的解决这个教学难点。

(三) 注重师生课堂互动

在传统的初中英语写作教学过程中,英语教师侧重于写作理论知识的讲解和传授,忽视了学生的个体差异、认知能力、学习需求,导致师生之间缺少有效的沟通和交流,从而影响了学生的知识学习效果。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,不仅能够转移写作教学的重心,还能够促进师生之间进行良好互动,逐步