

# 浅谈导入新课的方法

陈春霞

(广东省梅州市五华县棉洋中学 广东 梅州 514441)

**【摘要】**新课导入是教师上课环节中不可缺少的一项,它就像灯塔,能够为授课内容指明方向。它又像扣衣服的上纽扣,第一步扣好了,接下来就得心应手了。导入新课的方法有很多,在这里我介绍几种方法导入新课。有名言警句导入法,笑话导入法;游戏导入法,音乐导入法。作为教师应不断的总结反思实践,找到适合自己的教学方法!

**【关键词】**语文课堂;导入新课;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.238

课的开头称为“导入新课”。课堂教学的导入虽仅占几分钟或几句话,但它是教学过程的重要环节和阶段,它犹如好的乐曲的“前奏”,戏剧的“序幕”。精心设计的导入,能够很快吸引学生的注意,也可以唤醒学生的求知欲;激发学生的的好奇心,启发学生的思维;陶冶学生的情操,在积极参与新知学习活动中感受学习的快乐。我从事初中语文的教学多年,对于语文课的导入结合自己的亲身经历,谈谈自己一点浅薄的看法:

## 一、精彩故事导入法

故事魔力何在?大部分中学生喜欢听故事,精彩的故事不仅能吊足他们的胃口,吸引他们的注意,激发他们的热情,还能让他们主动参与到课堂的学习中来。在讲授作文开头的技巧时,第一种方法是设置悬念法,我先讲一个有关苏轼的轶事,学生们顿时来了兴致。话说一天,苏轼和他的好朋友泛舟河上,突然苏轼指着河岸上的一条狗,惊奇的对佛印说:“你看!”而且脸上露出得意的神情,只见佛印把手中题有苏轼的词的小扇子丢进了河里,苏轼得意的神情立刻烟消云散。就像夏天的天气,前半个小时还是万里无云,半小时后变得倾盆大雨。这是我进一步问你们知道这是为什么吗?学生们个个都竖起了耳朵,想知道个所以然来,我说这种方法就是设置悬念法,也就是设置一个阅卷者不知道的问题,引起他们的思考和注意力。原来苏轼和佛印打了一个哑谜:“苏轼的上联是:狗啃河上(和尚)骨”,佛印对的是:水流东坡诗(尸)。同学们明白了怎么样的方法是设置悬念法,很好的掌握了这节课的知识点,有增加了课堂的趣味性,就像磁石一样深深的吸引着同学们,水到渠成,事半功倍。

## 二、名言警句导入法

名言警句是教师导入新课行之有效的手段之一,它能制造和烘托课堂教学的气氛,使学生产生一种新鲜感和强烈的求知欲,从而自然而然融入教学主题。我在讲授文言文《扁鹊见蔡桓公》,我采用名言警句导入法,收到了预期的效果。俗语云:“良药苦口利于病,忠言逆耳利于行。”传说历史上有位君主不听医生的劝阻,以为医生是:“医之好治不病以为功。”真是应了那句话“聪明反被聪明误。”他是谁?学生们齐声回答道:“蔡桓公。”俗语云:麻雀虽小五脏俱全。学生们从这简短的导入中明白了这节课的主题,感受到了名言警句的文采性,深刻性,教育性。

## 三、笑话导入法

英国著名的大文豪莎士比亚说过,幽默和风趣是智慧的闪现。学生们都喜欢具有幽默感的老师,讲笑话也是幽默的一种体现,也是老师必备的素质之一。笑话导入能够让学生们在会心一笑的同时,激发学生的好奇心,学到一些知识,同时又与课文相关联,真正做到寓教于乐。如讲授《刘姥姥进大观园》时,我开篇说,有一个姥姥形容食量大,说老刘,老刘,食量大如牛,吃个老母猪,不抬头!你们相信吗?学生频频摇头,同时脸上露出了会心的笑容。即激起了学生的好奇心,又直

接沟通本课主要内容,又让学生们感受到了学习的快乐。

## 三、游戏导入法

每个孩子都喜欢玩游戏,在游戏中学习往往能达到寓教于乐的目的。巧用游戏能激发学生的表现欲,启发学生的思维,能使严肃乏味的课堂变得轻松活泼,学生在游戏中玩,在游戏中学,在游戏中成长,在游戏中成长。如我在讲授议论文《应有格物致知的精神》我问学生们,利用一把尺子能画出立体画,是真的吗?学生们有的说真的,有的说假的,我说我现在是《是真的吗》的主持人,邀请两位学生上来作画,其他学生在座位上画,学生们都跃跃欲试,课堂气氛一下子活跃起来。我拿出准备好的直尺,还有汤勺,画纸,指导学生在画纸中间利用实物画出汤勺,再在画的两边划出0.5厘米的间距并用直线连接起来(汤勺不要连接),再在汤勺画上凹线条,汤柄画上凸线条,再利用明暗对比,一个立体画就出来,不用老师用过多的语言,学生们就知道了格物致知的重要性,游戏导入尊重了学生是课堂的主体,发挥学生的主观能动性,增加了学生的学习热情,锻炼了学生的动手能力。

## 四、音乐导入法

音乐像一名称职的导游,能够将学生带入学习的文章特定的氛围,创设特定的情境,陶冶学生的情操,获得学习的动力,与作者达到思想上的共鸣。如我在讲授《水调歌头》这首词时,我利用多媒体放了一段王菲的演唱的水调歌头音乐视频,学生们能透过音乐视频,不但是一场视觉听觉的盛宴,而且对于接下来理解作者创设的神话般的境界,以及对人们的美好祝福,起到了铺垫的作用。采用这种方式学生能够很快的将这首词背诵下来。再比如我讲授《祖国,我亲爱的祖国》这篇诗歌的时候,我放了一首《国家》给同学听,明白了有国才有家,有家才有国,国家是不可分割的整体。天下兴亡,匹夫有责。为课文的讲解奠定了感情基调,同时接下来对课文的主要内容祖国遭受的苦难,痛苦的历史,崭新的祖国,祖国腾飞的希望理解奠定了基础,学生学起来也比较容易,教师讲解起来也比较容易。给学生创设了较好的学习情景。

## 结语

达尔文说过:最有价值的知识是关于方法的知识。导入语文新课的方法多种多样,作为一名语文教师应该找到适合自己学生的,正所谓适合的就是最好的。这需要教师做个生活的有心人,不断的总结,不断的反思,才能够使语文课堂绽放出奇异彩,深深的吸引学生在知识的道路上越走越远!

## 参考文献

- [1]萧枫,姜忠喆主编《让课堂动起来》吉林出版集团有限责任公司2018年第34-35页
- [2]中华人民共和国教育部制定,全日制义务教育与《语文课程标准》(实验稿)北京师范大学出版社,2009年第11页

# 小班幼儿自主性游戏与生活教育的有效融合

陈伊甸

(温州市龙湾区第一幼儿园 浙江 温州 325000)

**【摘要】**幼儿园阶段的教学必须以直接经验和生活教育为主题,通过自主游戏对幼儿生活自理能力的培养进行有效提升。而游戏作为一种孩子们最喜欢的活动,在小班幼儿学习中更是一个主要的学习方式。下面就来结合小班幼儿自主性游戏与生活教育的有效融合展开研究,希望本文的发表能够为广大同行业从业教育工作者带来帮助与参考。

**【关键词】**小班幼儿自主性游戏;生活教育;融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.239

小班阶段的幼儿自主性游戏主要对幼儿的行为力、想象力进行挖掘和提升,然而在实际的教学中很多家长并没有对孩子的这一属性进行过多关注,相反,对于一部分家长而言他们更加希望小班的孩子能够在幼儿园学会更多的古诗、学会更多的数字,这种幼儿教育小学化的理念对学生的发展而言百害无一,广大幼儿教育从业者必须要引以为中,在突出自主性游戏与生活教育高度融合的过程中,推进幼儿自身的发展和认知,为孩子的幼小衔接做好准备。

## 一、强调幼儿生活经验的培养

小班幼儿教育更加强调对生活习惯和生活知识的养成,在这种大背景下,教师必须要充分的结合学生的发展特点和特点来进行导入,通过协调每一名幼儿对社会、对环境甚至对世界的认知来进行其内心世界的丰富。然而对于大多数的幼儿来说,他们的生活经验十分有限,如果没有进行有效的引导他们很容易对一些所学过的知识产生质疑和混淆。因此在这个过程中,教师必须要通过行之有效的计划来引导幼儿投身于各种自主游戏与生活教育融合中。

例如在很多中国传统节日到来的时候,广大幼儿教育工作者就可以通过介绍这些传统节日的由来历史来对学生进行相关民俗与故事的讲解,同时通过引导孩子们提出一些开放性的思考问题,来帮助他们紧紧围绕传统节日进行各项自主游戏的发挥,在不断提升个人认知与深刻印象的同时,推进孩子们对于世界的认知和理解,同时也能够在他们幼小的心灵中播种下民俗传统的种子,感知中华文化的博大与精深。在这个过程中,教师还应当强调对幼儿个性化发展的引导,将不同地域、不同风土人情中的精髓融入自主游戏开发中,在促进幼儿对社会适应性的过程中,也要最大程度上开拓幼儿视野,利用游戏的趣味性、价值性、参与性来帮助幼儿实现良好的生活体验,实现教育水平的提升。

## 二、在实际生活中推进多元化角色互动

小班阶段的幼儿,还应当结合实际来进行创造力与想象力的提升,通过生活实际经验与游戏的高度融合,尊重他们的个体差异和实际生活体验。而在这个过程中教师还应当对每一名幼儿的家庭背景与家庭环境进行充分了解,结合他们所熟知的

一些内容来进行一系列的自主性游戏积累，真正的实现个性化认知与发展。然而在实际的教学中，很多教师都会发现在自主性游戏推进的过程中，一些孩子并没有真正的融入相关角色和责任的担当中，这时候切忌急于求成，而是应当结合游戏主题的不断变化和深入发展来对幼儿的视野进行延伸与拓展。相信有了这样的积累和沉淀，每一名幼儿的能力都能够得到有效提升，幼儿的认知能力也能够游戏角色的互换与交流中，变得更加充实、贴近生活。而再这样的良性循环过程中，每一名幼儿都能够自主性游戏与生活教育中找到自己的闪光点，带着无比的自信茁壮成长。

### 三、通过有效引导实现情节推进

在小班的自主性游戏推进过程中，教师扮演者十分重要的角色。特别是在多年的传统教学理念影响下，很多的教师都错误的认为自主性游戏就是给孩子们足够的自由、在确保安全的前提下毫无章法的开展玩耍。这种认知是存在一定片面性的，由于小班阶段的孩子们并没有形成良好的世界观和认知观，因此教师在这个过程中所扮演的角色应该是纠错和引导。一旦幼儿的自由超过了一个既定的边界线，教师必须要及时给予纠正，同时也要让孩子们明白自由和规则的关系。另外，在这个过程中教师也要成为游戏推进的参与者，通过对整个自主性游戏变得更加充实、有效的前提下，来不断提升幼儿和教师之间良好、平衡的关系。例如在进行“过家家”的自主游戏中，教师就可以通过设定这样的情景啦对小班学生进行指导：“你的宝宝生病了，请问应该如何和医生沟通？如果你的宝宝哭闹就是不打针，你应该怎么办呢？”相信再这样寓教于乐的游戏与生活教育中，每一名学生都能够实现个人认知的提升，同时也能够在建立更好的师生关系的同时，为他们日后生活中所遇到的各类问题提供具体的解决引导。

### 四、鼓励孩子们参与游戏材料的制作中

在自主游戏与生活教育融合的过程中，教师还应当对孩子进行自我创新与自我创造能力的管理提升，对于一些自主游戏中可能会应用到的材料与道具，教师应当通过给予积极的配合来带领孩子们进行DIY制作，在提升幼儿自我动手、动脑意识的同时，也强化联想能力的提高，通过思维活跃能力的提高来实现既定的教学目标。

例如在“今天我当家”的游戏体验中，教师就可以通过带领孩子们对游戏角进行布置，同时对一些家庭用品进行手工制作，来丰富小班孩子的想象力，在日积月累中不断激发幼儿的创新意识和动手能力，为日后升入中班、大班打下基础。在这个过程中，教师也要强调一些diy工具的安全使用，最大程度上避免一些安全事故的产生。

### 总结

综上所述，新课改下的小班幼儿教育，必须要充分结合实际情况进行自主性游戏与生活教育的融会贯通，在充分满足学生实际需求与个体差异的同时，来打造一个寓教于乐的环境。在不断提升幼儿角色互动延伸与挖掘的同时，不断积累一些生活经验，为其日后发展和健康成长打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 顾芳. 幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合思考[J]. 学周刊, 2020(27).
- [2] 杜雅鑫. 浅谈幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合途径[J]. 中外交流, 2019, 026(046): 163.
- [3] 郭丽琴. 浅析幼儿园数学区角活动中教师的指导策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (002): 104.

## 政府未来治理模式对我国数据治理发展的启示

程 鹄

(湖北省武汉市武昌区武汉大学政治与公共管理学院 湖北 武汉 430072)

**【摘要】**信息化对政府治理带来了诸多新的冲击和挑战，同时也带来了机遇，我国“十三五”提出国家大数据和网络强国战略，数据治理在政府治理话语体系中的地位愈加重要。本文基于彼得斯政府未来的治理模式探寻我国数据治理发展的启示。

**【关键词】**数据治理；大数据战略；治理模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.240

### 一、信息化时代对政府治理的冲击

#### (一) 治理内容、治理环境日益复杂

网络科技的高速发展将我们带入信息化时代，大数据、云计算等新型信息技术迅速得到普及应用，也成为指向社会发展的双刃剑。在给生产生活、社会发展带来便利和机遇的同时，也带来极大的风险和挑战，诸如信息安全、技术壁垒、舆论导向等，使得社会环境日益复杂。

#### (二) 治理能力、治理手段面临挑战

信息科技发展所带来的高效率、个体相对自由、生产条件及社会矛盾等变化，对政府的治理能力和治理手段提出了更高的要求。政府对突发社会事件的处理、政策的公布和实行，以及组织结构的调整等，在受到更多关注的同时，也面临被质疑的风险。政府治理必须迅速和持续提升对各种信息的监管和掌控能力，改善和发展治理手段和途径。

#### (三) 治理体系、治理模式亟待完善

信息化发展对政府治理所带来的挑战，是由外及内、由表及里的，数据科技的进步直接影响着政府治理的内容和环境，政府通过治理能力和手段对此作出反应和处理，而实质上最终是对治理体系和治理模式提出了新的发展和变革要求，抓住新的机遇就要求在符合国情和现实需要的基础上，建构适合本国发展的、可持续的、有活力的综合治理模式。

### 二、彼得斯政府未来的治理模式对我国数据治理的启示

全球政府变革可谓纷繁复杂，盖伊·彼得斯在《政府未来的治理模式》对各国政府治理变革进行了系统分析，提出了市场式政府、参与式政府、弹性化政府和解制式政府四种模式，其理论内核对当代政府数据治理具有一定的借鉴意义。

#### (一) 汲取私人部门管理经验与更加重视市场作用

市场竞争机制可以为行政组织建设增添活力和动力，也使政府治理更具互动性和开放性。数据治理下竞争同样是激励员工和组织发展的重要策略，可以利用信息技术可以通过建设任务管理信息系统，拟合个体差异性，设置层次化的工作目标，设立数据导向的绩效分值核准平台，将个人工作的难度和总量、效果、公众满意度与激励和奖励挂钩。同时可以鼓励更多的私人部门和非政府组织参与公共服务和数据资源的管理配置，通过签约外包、放开限制、放低门槛等方法，开展政府与社会组织的合作。

#### (二) 扩大参与：丰富参与形式与完善参与路径

数据治理的体系框架下，扩大公民的政治参与依然是实现人民当家作主的重要内容。大数据为政府信息公开提供了更多可能，政府部门应利用数据平台为公民及时提供各项信息，并开展工作满意度反馈和民意调查，公民获取渠道、方法越便捷高效，参与到政府政策环节中的欲望和行动力就越强，对政府治理建言献策的机会也更多，参与政策制定、影响政策实施、进行政策反馈的效果就越显著。

#### (三) 推进治理弹性化灵活化，推陈出新降低成本

政府数据治理既不能固守“永久性”的误区，也不能一味地弃旧谋新，需要弹性化和灵活化地开展变革。弹性化数据治理的关键词是改革、创新、试验，对我国地区发展不平衡不均衡的现状尤其适用，要推动先进治理成果的地区试点、划块试验，同时进行教育的大投入和人才的广储备，为数据治理改革创新培养动力源泉。

#### (四) 适当解制合理放权，建设友好治理的合适政府

社会需要的不是大政府，也不是小政府，而是提供高品质高效率服务的合适合理的政府，在实现服务的过程中，去掉更多的条条框框，实现办事程序越来越少，办事效果越来越好的良性进步，不断推进马上就办、就近能办和一次办好的优化升级，才能不断降低工作成本提高效率，也才能真正让公民收益。同时适当的将一些决策权下放，或将一部分公共服务的提供和社会利益的维护交由合适的私人部门和社会组织，既有利于更好地为民服务，也降低了行政成本。

### 三、结语

未来中国政府的治理模式还远未定型，我们或许并不需要一种全新的治理模式，也不需要向彼得斯治理模式中的任何一个靠拢，而是在此基础上不断修正、发展和完善。数据治理已成为政府治理的重要支柱乃至核心支撑，是当前治理变革的新方向和新范式，也是国家大数据和网络强国战略的内在要求。虽然仍存在诸多挑战和困难，但我们可以看到，这是一种未来效益可期的模式选择，是势在必行并且在千秋的。

### 参考文献

- [1] 桑尼尔·索雷恩. 大数据治理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013.
- [2] 黄璞. 对“数据流动”的治理——论政府数据治理的理论嬗变与框架[J]. 南京社会科学, 2018(02): 53-62.
- [3] 鲍静, 张勇进. 政府部门数据治理: 一个亟须回应的根本问题[J]. 中国行政管理, 2017(04): 28-34.
- [4] 吴善鹏, 李萍, 张志飞. 政务大数据环境下的数据治理框架设计[J/OL]. 电子政务, 2019(02): 1-6[2019-02-15]. https://doi.org/10.16582/j.cnki.dzzw.2019.02.005.
- [5] 杨琳, 高洪美, 宋俊典等. 大数据环境下的数据治理框架研究及应用[J]. 计算机应用与软件, 2017, 34(04)
- [6] 程广明. 大数据治理模型与治理成熟度评估研究[J]. 科技与创新, 2016(09): 71-75.
- [7] (美) 盖伊·彼得斯. 政府未来的治理模式[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- [8] 徐湘林. 中国的转型危机与国家治理: 历史比较的视角[J]. 复旦政治学评论, 2011(00): 42-69.
- [9] 赵红军. 中国政府治理模式演变的历史考察[J]. 社会科学, 2016, 2.