

探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的运用

马春光

(滨州高新技术产业开发区福生小学 山东 滨州 256600)

[摘要]小学阶段教师的语文教学开展质量对学生语文学习及之后发展会产生十分重要影响作用,因而当下在小学学生语文课堂教学中展开之中,部分语文教师积极应用主题式阅读教学模式对小学学生的语文阅读能力与语文水平加以培养与提升,其教学效果呈现较为显著。但不容忽略的是就目前小学阶段的学生语文阅读教学开展之中,仍然存在有不少教师对于小学阶段学生的语文教学之中应用主题式阅读教学模式认知不够深入全面,导致其在具体的学生课堂主题式阅读教学模式开展之中产生有教学效率低下以及教学目标进程缓慢问题。鉴于此,对于小学教师在学生课堂阅读教学开展之中所应用主题式阅读教学模式如何更好运用加以探析,可使得当前小学阶段的语文教师更加科学合理、切实有效的开展语文课堂主题式阅读教学,继而对于其教学水平与质量提升产生有积极帮助。

[关键词]主题式阅读教学;小学语文;教学模式运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.098

一、引言

当下小学阶段教师语文教学开展之中,其对于学生所应用的课堂主题式阅读教学模式之所以可被大力推行,皆因主题式阅读教学模式其特性与小学阶段学生的阅读水平与阅读习惯趋向于迎合,使得小学阶段学生对于教师课堂之上应用主题式阅读教学模式并不反感与排斥,反而积极主动接纳与参与,从而其教学结果往往呈现良性循环。主题式阅读教学模式,其特性具体表现为将语文教学开展中某一重要关键点进行集中教学,从而借助于其集中教学开展促使学生在学习该重要关键点过程中对于与其相关联的丰富课外知识也能够加以认知与学习,通过学生对课堂教学之中重要关键点的学习以及与其相关联课外知识认知学习,促使学生的学习与思维不止局限于课堂之中,并且推动学生能够将课堂之中所学积极应用于课堂之外、应用于生活实践之中去,从而最终实现学生学以致用、学以致用的教学目的。以小学阶段的语文教材为主题,对学生进行教材之外的相关知识延伸认知学习,对于学生的知识储备量与学习质量都会产生积极推动作用^[1]。

二、主题式阅读教学模式于小学语文教学具体实施

(一) 领会教材内容主旨

于小学阶段学生的语文教学开展之中,教师对学生应用主题式阅读教学模式,首先需要教师对主题式阅读教学模式加以深入认知,继而在此基础上才能够更好开展学生主题式阅读教学。主题式阅读教学模式的开展,需要依托于小学阶段学生语文教材内容进行展开,学生需要学习、教师需要传授的语文教材内容之中具体包含有怎样的主旨,这就需要教师去发掘、去领会,通过教师对于小学语文教材内容主旨的领会发掘,对于其之后主题式阅读教学模式应用于小学学生的语文教学活动开展之中自然会助益良多。以语文教材内容之中所蕴含的内容主旨为依据,对学生进行相关联的课外知识延伸认知学习,其所产生教学效果只会呈现出良性循环。以教师对小学语文教材中文章《狐狸与乌鸦》《美丽的丹顶鹤》《小动物过冬》等教学内容开展主题式阅读教学模式为例,教师在对以上数篇文章内容开展主题式阅读教学模式之前,便可以对其所蕴含的共同主题进行领会,从而得出以上数篇文章内容所共同具备的主旨为以物喻人,促使学生对大自然之中的动物进行认知,继而推动学生与大自然之间的关联性。鉴于此,教师便可以以此为出发点开展主题式阅读教学模式,借助于学生的求知欲与猎奇心理,推动学生对于教材之外的有关大自然动物书籍内容进行阅读与涉猎,从而拓宽学生对于大自然动物的认知了解,促使学生对大自然与动物形成更大的好奇心,使其不断从课外书籍内容之中去追寻有关知识与问题的答案。

(二) 组织阅读活动开展

教师在小学学生的语文教材阅读学习教学开展之中,对其应用于主题式阅读教学模式,需要明确主题式阅读教学模式其虽然属于创新教学方式,但仍然是基于传统的阅读模式进行展开的教学活动^[2]。想要更好的开展主题式阅读教学模式,不仅

需要教师积极对教材内容的主旨进行领会,从而推动学生的阅读能力与水平得以提升,更需要学生从自身出发,积极提升其阅读能力与阅读水平。而如何从学生自身出发,提升其阅读能力与水平,鉴于其所处年龄段特殊性,缺乏一定的自觉性与认知性,这就需要教师积极对学生开展相关阅读活动的组织开展,从而使得学生在教师的引导与规范下学会阅读,知晓如何从阅读中获得更多,成长更多。教师在对一段时间的阅读活动开展之后,便可以放任学生自由阅读、课外阅读,确保其阅读能力与阅读水平的持续提升。

三、主题式阅读教学模式有效实施小学语文教学方法

为推动小学教师在主题式阅读教学模式应用之后其教学效率呈现高效化,笔者通过对主题式阅读教学模式进行探析,从而得到可对其实施有所帮助的两个方法,分别为交流式阅读与标注式阅读。何谓交流式阅读,即为学生在具体的阅读活动开展过程中,不能实施闭门造车行为,而应当积极就其阅读内容与其他同学进行交流与沟通,小学学生的认知性存在不成熟表现,因而其个人的阅读能力与阅读水平存在有一定的局限性。为了促使小学学生能够对所阅读的文章内容主旨产生较为深入认知,为了尽可能的加强小学学生对课外知识内容阅读的认知性与实现掌握,就非常需要学生之间互相沟通交流,探讨心得,继而实现优势互补,共同发展与提升。而标注式阅读,则为学生在开展阅读活动过程中,对于其所阅读的文章内容之中所存在有优美语句、修辞手法语句等值得其借鉴与学习语句进行标注,从而使其借助于此类文章内容之中标注语句的借鉴学习,从而对其之后的作文写作产生积极助力,推动其写作能力与水平得到长足发展与提升。同时学生对于所阅读的文章内容进行标注,不仅仅可供其值得借鉴学习语句进行标注,对于学生难以理解的疑难语句也可通过进行相关标注,继而在之后对同学、老师进行疑问的提问,最终借助于相应的解答学生对所标注疑难语句加深认知理解,对于其阅读能力与阅读水平的提升所产生效果不言而喻。

总结

当下主题式阅读教学模式应用于小学阶段学生的语文教学开展之中,其所产生显著效果有目共睹。因而对于大力推行小学语文主题式阅读教学模式,笔者持有支持态度,对于如何更好将主题式阅读教学模式应用于学生的阅读学习之中,在进行相应的探析之后,笔者提出教师应领会教材主旨与组织阅读活动开展,继而在具体实施方法上,教师则可以重视于学生交流式阅读与标注式阅读对其阅读能力与水平提升所产生积极作用。

参考文献

- [1] 试论叙事-主题式教学模式-以语文阅读教学为例[J]. 黄慧. 外国语文. 2017 (04)
- [2] 探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 罗贵年. 教育前沿. 2018 (12)

深度学习理念下的初中英语阅读教学实践

田玉珍

(泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]深度学习理念与传统英语阅读教学不同点,是在与深度学习是让学生在理解和掌握的基础上,进行更深层次的学习。旨在让学生在更深的角度来理解英语知识,并进行阅读,促进学生思维进一步发展。深度学习理念在初中英语课堂上的实施策略非常多元化,英语教师应该结合学生的情况,选择适合学生学习的教学模式,以此来增强学生英语学习的兴趣和效率。本文主要阐述的是深度学习理念下,初中英语阅读教学实践。

[关键词]深度学习;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.099

一、引言

深度学习的内容是让学生在原有的知识结构上,衍生出更为深层次的知识体系,并在英语教师的引导下,逐渐转化为自己的知识。深度学习将学生的理解进行细分,主要是阅读文本表层理解、深度理解、批判性理解等这三个层次。由弱到强,由简单到复杂,使学生能够真正的深入到英语文本的阅读当中,提升学生整体的阅读水平和阅读效率。那么如何展开深度学习模式?笔者结合自身的经验,总结出一些具体的实施策略,望给广大教育者提供一些参考。

二、传统英语阅读教学中存在的不足之处

(一) 学生理解的知识表象化

在以往的初中英语阅读教学当中,教师开展阅读教学的目的是让学生通过阅读

能够形成基础的认知,促进学生进一步的学习。但是传统英语阅读模式,让大多数学生学到的知识处于表层理解的层次,英语基础比较好的学生才能达到深度理解的层次,没有涉及更深层次的学习。对于学生的英语阅读知识结构,以及阅读能力的提升,传统的英语阅读模式显然难以做到。如果英语教师仅以这种模式进行阅读教学,会使学生理解的英语表象化,不利于学生之后英语的学习和发展。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

传统的英语阅读模式,是通过英语教师的范读之后,让学生自行进行阅读或整体的齐读。阅读模式的单一化,使得学生对阅读的兴趣不高。而且很多学生会认为只要理解书本上的知识点就可以了,阅读的作用并不大。基于不同的原因,会使初中的阅读课堂效果始终达不到理想的状态,这也是英语教师比较担忧的问题。因