

# 生活资源在小学数学教学中的应用

刘晓文

(山西省吕梁市文水县凤城镇北街学校 山西 吕梁 032100)

**【摘要】**在新课改的教学背景下,为了激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂教学中的参与度,教师需要不断丰富自身的教学资源,改革自身的教学方法,使其向着多元化的方向发展。数学作为小学教学阶段的重要基础学科之一,与学生的实际生活有着非常密切地联系,教师在开展教学活动的时候,可以充分利用这一特点,一方面可以吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性;另一方面也能够让学生真切体会到数学在生活中的应用价值和意义,进一步加深学生对数学知识的理解与掌握。

**【关键词】**生活资源;小学数学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.581

## 引言

众所周知,数学知识来源于生活又应用于生活,尤其是小学阶段的基础性数学知识,可以说在现实生活中无处不在。在新时期的教育教学中,为了推动小学数学的改革、优化与创新,构建更加高效的数学课堂,教师需要充分利用生活化的教学资源和模式,引导学生结合自身的生活经验对数学知识进行深入地探索、学习和应用,不仅能够提高学生的学习兴趣和热情,还能够加强课堂的教学效果。那么,具体如何做才能实现生活资源在小学数学教学中的有效应用呢?

## 一、生活资源应用在小学数学教学中的必要性

### (一)调动学生的学习积极性

小学阶段的学生,在上课期间注意力很难保持长时间集中,传统的教学中教师经常会用扔粉笔头的方式提醒学生,但也是治标不治本,在枯燥乏味的教学过程中,学生的注意力依然很容易被外界事物所吸引,进而影响学生的学习效果。而生活资源在小学数学教学中的应用,则能够有效提升课堂教学的趣味性,抓住学生的关注点,提高学生在课堂教学中的专注度,并引导学生从自己感兴趣的生活事物方面出发,对数学知识进行深入地研究与探讨,活跃课堂教学氛围的同时,调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习信心,为课堂教学质量与效率的提升创造了有利条件。

### (二)提高学生的实践能力

在传统的小学数学教学中,教师大多以灌输式教学模式为主,无论是教学的形式还是内容都比较单一枯燥,再加上数学知识本身的抽象性、逻辑性等特点,对学生的思维能力要求较高,学生在学习的过程中很容易遇到困难和挫折,因此大部分学生对数学都不太感兴趣。而生活资源的应用,则能够将学生熟悉的生活事物带到课堂教学中,帮助教师打破“填鸭式”教学的限制,让学生可以结合自身的生活经验,探索数学知识的本质,明确数学知识的价值,不仅能够帮助学生巩固课堂所学,还能够有效锻炼学生的实践、创新等能力,帮助学生养成一个良好的学习习惯,为今后的发展打下坚实的基础。

## 二、生活资源在小学数学教学中的应用策略

### (一)结合生活案例进行理论讲解

数学知识与实际生活联系密切,小学数学教师在利用生活资源开展教学活动的过程中,为了充分发挥生活资源的优势和价值,可以从实际案例的角度出发,对数学知识进行讲解。如此一来,学生就可以将课本上的理论知识带到实际的生产生活中,使原本抽象的数学知识变得具体形象,学生也可以对数学知识形成一个更加直观、深入地了解与认知。具体来说,就是教师在课堂教学中导入一些生活案例,然后引导学生结合自己的生活经验对数学问题进行思考,并透过案例中的数学现象,挖掘到数学知识的本质内涵,从而有效加强学生的学习效果,促进小学数学课堂教学的高效开展。

例如,在为学生讲解“分数”这一概念的时候,教师可以引入“分蛋糕”或“分苹果”的生活实例,引导学生结合日常生活经验,对分数的概念有一个初步的认知,然后再向学生详细讲解分数的具体含义和表达方式,有了生活案例的直观呈

现做对比,学生对分数的理解与掌握会更加全面和深刻。

### (二)创设生活情境提高学生参与

在新时期的小学数学教学中,情景教学法是教师最常用的教学手段之一,能够有效增加课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣和积极性。基于此,小学数学教师可以将生活资源和情境教学相结合,为学生创设生活化的教学情境,拉近学科与生活之间的距离,并以身临其境的学习体验,调动学生的自主性和积极性,提高学生在课堂教学中的参与度,让学生可以充分发挥自身的教学主体作用,对数学知识进行自主思考与独立探究,提高学生自主学习质量与效率的同时,培养学生的自主学习力,促进学生的全面发展。

例如,在教学“混合运算”的时候,为了吸引学生的注意力,教师可以立足于实际生活,为学生创设一个这样的教学情景:星期天和妈妈去超市买菜一共花了36元,而妈妈的钱包里面有1张50元的、2张20元的、4张10元的、4张5元的,以及8张1元的,那么问题来了,妈妈可以有多少种不同的付款方式?此时,学生就可以结合生活中关于购物的经验,对这一问题进行思考,在寻找不同付款方式的过程中,潜移默化地锻炼学生的计算能力,无形之中提高课堂的教学效果。

### (三)利用影视资源辅助教学

在丰富的生活教学资源中,影视资源是非常受学生欢迎的部分,尤其是对于小学生而言。基于此,小学数学教师在开展生活化教学模式的时候,可以将学生日常生活中经常接触到的电视、动画、电影等资源融入课堂教学中,利用学生喜爱的影视角色,为学生设计与教学内容相关的动画片段,来吸引学生的注意力,辅助教师开展教学活动,有效激发学生的学习兴趣和积极性,让学生在寓教于乐中,加深对数学知识的理解与掌握。

## 结语

总而言之,在新时期的小学数学教学中,生活资源是辅助教师开展高效教学活动的重要手段,不仅能够提高学生的学习兴趣和积极性,还能够进一步加深学生对数学知识的理解、掌握与应用。在此过程中,教师可以结合生活案例讲解理论知识、创设与教学内容相关的生活情景、借助学生感兴趣的影视资源辅助教学活动的开展,充分发挥生活资源的教学价值和作用,提高课堂的教学质量与效率,促进小学数学教学的改革与创新。

## 参考文献

- [1]王春娜.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2020(26):121-122.
- [2]陈静.生活化教育资源在小学数学课堂中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):10.
- [3]李忠宝.生活资源在小学数学课堂上的运用分析[J].新课程(上),2019(10):91.
- [4]刘飞.生活资源在小学数学课堂教学的应用研究[J].数学学习与研究,2019(08):128.

# 境教学法在初中语文课堂中的应用案例探索

## ——以一着惊海天为例

石胜利

(山西省太原市第六十五中学校 山西 太原 030053)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.582

## 一、背景分析

情境教学是指在教学过程中,教师有目的地将若干新知识渗透到奇妙有趣的情节、故事抑或者是场景之中,以情境中的问题解决为诉求,激发学生在环境中发现、分析与解决问题的兴趣,真正有效践行“做中学”。语文新课程标准提出之后,教师教学就不再只是局限于基础知识教学,同时还需要强化对学生知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法等多方面的培养,而传统教学模式明显无法实现这一目的,情境教学法的有效应用则能促使这一目的得以实现,让学生在情境中获得知识、发展能力。在《一着惊海天》教学课堂上,我应用了情境教学法对学生展开了教学,起到了较为良好的教学效果。

## 二、案例描述

《一着惊海天》教学过程中,我结合教学内容、学生学情来为学生创设出多样化的教学情境,让学生在情境体验中充分发挥出主观能动性,将课堂真正还给学生,让学生在情境体验与感知中感受到语文学习的魅力,同时在不同情境体验中感

知文本深意和内涵。

师:(播放辽宁舰舰载机起降视频以及辽宁舰相关图片资料)同学们,在观看我国“辽宁舰”航母舰载机首次架次着舰成功视频之后,你们有什么样的感想?

生1:感觉特别的自豪!

生2:感觉祖国发展十分迅速!

师:听完大家的感想之后,我想说这一次着舰成功下场,有记者亲身感受并且记录下了这一精彩且令人感动的瞬间,让我们一起走进今天的课文《一着惊海天》,一同感受一下我国伟大的军事力量。(借此引出课文,同时指导学生自主阅读)

师:同学们在通读全文之后,你们能够简单概括一下这一篇记录了什么事情吗?

生3:这一篇文章为我们描绘出了第一艘航母“辽宁舰”上成功着陆歼-15舰载机的全过程。