

新形势下高校辅导员学生管理工作策略

陈琼倩

(湖南邮电职业技术学院 湖南 长沙 410015)

[摘要]随着社会的不断进步和发展,高校的学生管理工作发生着相应的改变,对辅导员提出了更高的要求。基于此,本文浅要阐述了新形势下高校辅导员学生管理工作的重要意义,并分别从提高辅导员的管理意识、充分发挥班干部的管理价值、强化学生的思想道德教育以及建立多元化的师生沟通路径等方面,提出新形势下高校辅导员学生管理工作策略。

[关键词]新形势;高校辅导员;学生管理;工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.005

学生管理是高校管理的重点内容,有效的学生管理方法能够为学生创设良好的学习环境,促进学生的身心健康发展。为此,笔者结合自身的经验,提出以下几点思考,希望可以优化高校学生管理工作,消除学生的心理危机。

一、新形势下高校辅导员学生管理工作的重要意义

新形势下,互联网非常便捷,而且随着西方文化的不断传入,学生的思想很容易产生偏差,高校辅导员应当按照学生身心发展的特点设置管理的方案。有效的学生管理工作可以在一定程度上约束学生,让学生端正学习的态度,集中精力学习,提升自己的综合能力。辅导员是学校和学生的纽带,在高校管理工作中发挥着十分重要的作用,辅导员在平时的工作中,不仅需要监督学生在学习方面的表现,还需要帮助学生解决生活中遇到的问题,发现学生的不健康心理,及时进行疏导,促进学生的身心健康发展。为此,高校辅导员需要意识到学生管理的重要性,不断提高自身的管理水平,为学生的健康成长奠定坚实基础^[1]。

二、新形势下高校辅导员学生管理工作策略

(一) 提高辅导员的管理意识

在当前的形势下,高校辅导员要想落实好学生管理工作,优化学生管理的效果,必须提高自身的管理意识,结合实际情况,以学生为主体组织相应的校园活动,保证管理工作的有效性。提高辅导员的管理意识可以从以下几个方面入手:首先,在学生管理工作中需要秉持公平、公正的原则,平等对待每一位学生,严禁差别待遇,以免让学生产生负面的心理情绪,同时还需要以包容的态度对待每一名学生,当学生犯错后,需要探寻问题发生的原因,适时地引导与纠正学生,不可以批评或惩罚学生。其次,高校辅导员还应革新落后的管理理念,做学生的良师益友,了解他们在平时的生活与学习中遇到的问题,并提供适当的引导或帮助。

(二) 充分发挥班干部的管理价值

高校的辅导员平时不仅要负责学生管理工作,有时还会负责学生的授课或者是校内的其他科研工作等等,学生管理是一项耗时耗力的工作,要求辅导员需要时刻关注学生,对学生予以正确的指导,但是教师的精力是有限的,为了保证学生管理的效果,教师可以充分班干部的作用。辅导员可以根据学生的能力筛选几名班干部,协助自己开展学生管理的工作,比方说让班干部协助辅导员落实一些校园活动、班会的组织等一系列班级管理工作。不仅如此,还能够设立心理咨询的岗位,及时解决部分学生的心理问题。辅导员还可以每隔一段时间对班干部展开培训与教育,提高他们的管理水平,在减轻辅导员工作压力的同时锻炼学生的能力,保证学生管理的质量和效率。

(三) 强化学生的思想道德教育

在学生的未来成长与发展中,思想道德方面的教育尤为重要。高校辅导员应当利用专业知识引导和教育学生,让学生树立起正确的思想价值观,提高他们明辨是非的能力,端正他们的学习态度,保证学习的效率。此外,辅导员还需要加强对学生的思想引导,一些学生在进入大学校园后,由于缺少了父母的管束,而且自由的

时间比较多,很少会把精力放在学习上,总是在寝室打游戏或者是在课堂上睡觉、听音乐等等,没有利用好在校的时间。针对这一问题,辅导员可以组织召开主题班会,比如思想教育讲座或就业讲座等等,让学生明确自身的定位,对自己形成正确的认识,在离开校门之前不断地充实自我,提高自身的综合水平,提升自身的市场竞争力。辅导员还应鼓励学生充分利用课余时间,自主展开知识的学习和技能提升训练,丰富自身的经验积累,鼓励学生积极参加各类学术交流活动,不断提高自己的思想觉悟,便于辅导员开展学生管理工作,保证学生管理的有效性^[2]。

(四) 建立多元化的师生沟通路径

新形势下,学生的管理不可以采取强制性的管理,学生是具有独立个性的人,如果采取强制性管理必然会引起学生的强烈反对,管理的效果可想而知。为此,辅导员需采取人性化管理的方法,积极与学生沟通和活动,拓宽师生互动、交流的路径,全面掌握学生的具体情况,展开针对性的管理,提升学生管理工作的有效性。

辅导员和学生间的沟通除了可以面对面沟通之外,还可以充分借助便捷的互联网,借助活动形式和学生展开互动。辅导员可以设立班级管理的博客,通过日志的形式将学生管理的目标、思路以及管理的内容发布到网页,学生可以通过网页了解到辅导员的管理方法,辅导员还可以组建班级的微信群或QQ群,学生可以向辅导员反馈管理的意见或建议,辅导员可以结合学生的反馈适当地调整学生管理的内容与策略,保证学生管理工作的有效性。通过辅导员和学生一同探讨管理的方法,能够让教师易于把握学生的思想动态,还有助于学生的自我管理。辅导员可以把学生比较关心或专业相关的就业动态发布到班级群,建立起浓厚的师生情感,提高辅导员的感染力,进而提升管理工作的实效性。

除了上面提到的内容之外,辅导员应当综合采取各种方法强化学生的安全教育,让学生树立起安全防范的意识,把安全教育摆在学生管理的首要位置。在学生初进校园后,应组织开展安全教育主题班会,培养学生的安全意识,注意交通安全和人身安全,同时仔细观察学生的心理变化和身体变化,全面排查各种安全隐患,保证学生在校学习期间的安全^[3]。

结束语

综上所述,新形势下,高校辅导员要加强对学生管理工作的重视,可以充分参考上述策略,不断提高自身的管理意识与能力,优化学生管理的方式方法,了解他们在平时的生活与学习中遇到的问题,加强对学生的引导,促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 罗强. 新形势下高校辅导员学生管理工作方法探析[J]. 神州, 2020, (03): 194.
- [2] 赵希军. 新形势下高校辅导员学生管理工作方法探析[J]. 中外交流, 2019, 26(52): 5.
- [3] 肖志霞. 新形势下高校辅导员在学生管理工作中的新角色分析[J]. 魅力中国, 2019, (45): 199.

浅谈优秀传统文化在高校思想政治教育中的渗透

刘美辰

(辽宁中医药大学杏林学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]高校实施思想政治教育,能够帮助大学生树立正确的人生观和价值观,坚定人生理想,培育优良的道德品质。优秀传统文化作为宝贵的教育资源,将优秀传统文化融入于高校思想政治教育之中,以优秀传统文化为精神养分,实现高校思想政治教育内容的拓展和延伸,这是当前以及今后一个阶段高校思想政治教育工作需要研究的一个重要课题。文章就主要围绕优秀传统文化与高校思想政治教育的融合原则、存在的问题以及融合路径进行分析和研究。

[关键词]高校思想政治教育;传统文化;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.006

1 引言

党的十八大以来,党和国家高度重视中华优秀传统文化在树立文化自信方面的积极作用,指出优秀传统文化是中华民族最深沉、最持久的精神追求,要从国家战略高度继承优秀传统文化,从实现中华民族伟大复兴的角度创新发展优秀传统文化。在这一背景下如何开展高校思想政治教育,引导学生增强传统文化修养,继承和创造传统文化,是高校思想政治教育工作面临的重大课题,也是每一位思想政治教育工作者需要探究的问题。

2 传统文化与思想政治教育的关联

首先,优秀传统文化的传承与思想政治教育目标统一,前者的目标在于君子的养成,即培养秀外慧中,至善至美的人才。而高校思想政治教育的目标在于帮助学生树立正确的人生观和价值观,帮助他们成长成才,从一定程度上,优秀的传统文化和思政教育相辅相成、辩证统一、密不可分。优秀的传统文化是思政教育的重要

组成部分,彰显着中华民族伟大发展历程中素养和道德意识形态的变迁,是中华民族能够健康发展和繁荣昌盛的精神支柱,是思想政治教育不可或缺的内容之一,也是思政教育与我国国情系统结合的重要体现。同时,思政教育也是传承中华优秀传统文化的重要途径,是培养学生爱国情怀,树立学生“四个自信”的有效方法。思想政治教育作为高等院校育人基础,始终围绕新时代社会主义核心价值观,离不开传统文化的熏陶与培养。传统文化离开了高校的思想教育,也将失去传承的重要载体。

3 优秀传统文化融入高校思政教育的实践

3.1 转变传统的思政教育观念

首先,高校思想政治教育工作者要充分认识到优秀传统文化的价值以及对高校大学生思想政治教育的重要作用,在思想政治教育中加入优秀传统文化相关内容,在课堂上加强对传统文化的宣传,提高大学生对于优秀传统文化的关注度,培养他

们的传统文化意识。教师要向大学生传播传统文化中的精华,让学生意识到传统文化对自身发展和综合素质提升的作用,形成对传统文化的认同感,积极主动地在课堂中学习优秀传统文化。其次,高校思想政治理论课教师在教学中要有意识地把优秀传统文化内容贯穿于思想政治教学,改变传统的思想政治教学方法,转变过去以教师为主体的课堂教学模式,以学生为课堂主体,根据学生实际情况因材施教。挖掘思想政治教材与优秀传统文化之间的良好结合点,更好地实现两者的融合,以增强学生的人文素养,提升思想政治教育的效果。

3.2 寓教于乐, 实践结合

传统文化在高校思想政治教育中的融合,不仅存在于课堂教学模式和教学内容里,也蕴含在潜移默化的思想渗透中,不应局限于课堂教学本身,还应走出课堂,走到实践活动中去,通过各种可行的方式方法达到传播目的,如观看传统文化题材的教育影片、参观特色展览、参加传统文化竞赛等等能够激发学生的学习兴趣的方式。加强学生社团的主观能动性,能够促进学生的自我教育、管理、服务能力。通过大学生社团活动增强文化渗透,比如汉服社、弟子规协会传统文化底蕴深厚的社团,能够让学生在社团活动中深刻领悟优秀品质,培养家国情怀,反哺到无限的为社会服务中去。

3.3 强化实践活动, 发挥实践育人促进作用

第一,融入高校思想政治课实践教学。目前大部分高校思想政治理论课的实践教学学会开展主题鲜明的社会实践调查,其主要成果为撰写社会实践调研报告、制作活动简报等。高校思想政治理论课教师应主动将具有地区特色的中华优秀传统文化融入实践课程教学,指导学生围绕中华优秀传统文化进行自信自觉、扎实有效的调查研究,引导学生在实践调查中体验和检验课堂所学的理论知识,从而提高学生中华优秀传统文化素养。第二,开展形式多样的主题实践活动。主题实践活动是思想政治教育的重要形式,高校应在常规教育、寒暑假社会实践中多立项开展中华优秀传统文化相关主题的社会实践活动,鼓励大学生走出校园、走向社会,走进中华优秀传统文化发源地开展实际调查,亲身体会中华优秀传统文化的来源和魅力,发挥大学生的主

观能动性,为中华传统文化融入高校思想政治教育建言献策、贡献力量。

3.4 立足优秀传统文化, 丰富教育内容

高校要更好的将优秀传统文化融入于思想政治教育之中,还必须要立足于优秀传统文化的多样形式来实现思想政治教育内容的丰富。高校必须要深入的挖掘优秀传统文化的多元化表现形式,结合地域特征来丰富优秀传统文化教育资源。就比如,高校可以利用当地的优秀传统文化艺术展馆,来向同学们展示一些具有特色的传统民俗和文化艺术,进而让学生们感受优秀传统文化中蕴含的人文价值和民族气节,不断的提高民族认同感,这对于帮助学生树立远大理想,更好的报效祖国和社会具有非常重要的引导作用。

4 结束语

优秀传统文化是中华文化的精髓,根植于每个中国人的内心深处,潜移默化地影响着当代大学生的思维方式和行为方式。在当前多元化的社会中,应在高校思想政治教育中融入优秀传统文化内容,让大学生学习、了解并认可优秀传统文化,自觉成为传统文化的践行者和传播者,不断提升自身思想道德素养,培育和践行社会主义核心价值观,成为有理想、有本领、有担当的青年一代。

参考文献

- [1]陈岩,于博洋.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J].边疆经济与文化,2019(09):44-46.
- [2]周连香.分析优秀传统文化在高校思想政治课程中的渗透策略[J].智库时代,2019(39):84-86.
- [3]白仁.中国优秀传统文化在思想政治教育中的传承与创新[J].学周刊,2019(28):109.
- [4]苏雅.如何促进优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):125.
- [5]刘军.中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[J].法制博览,2019(25):284-286.

积极心理学背景下高校心理健康教育有效模式探究

潘春柳

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

【摘要】当前很多高校的心理健康教育模式针对的人群较为局限,仅仅是帮助少部分有心理问题并表现出来的学生,就会导致很多同样有心理问题却不敢跟教师交流的学生得不到有效的疏导,这就需要教育人员探寻更为高效的心理健康教育模式,通过积极心理学的理论引导,帮助学生发现自身的心理问题并加以解决。基于此,本文首先简要分析了传统的高校心理健康教育模式的现状,随后从全体学生服务、激发学生内在的积极情绪两个方面阐述了积极心理学背景下心理健康教育的有效模式,以此供相关人士参考。

【关键词】积极心理学;心理健康;高校教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.007

引言

传统的心理健康教育模式是先发现问题,再去针对性地解决问题。随着国家及教育部出台的一系列的相关政策,政府越来越重视高校学生心理健康教育问题。经相关调查研究发现,一方面很多高校的心理健康教育咨询教师缺乏一定的经验且配备的数量极少,另一方面,学生不愿意主动去和教师沟通自身存在的心理问题,也并没有意识到自己存在问题,这就体现出当前的心理健康教育模式是存在很大的漏洞和弊端,并不能有效地解决高校学生存在的心理问题,因此需要教育人员积极寻求一种更为有效的高校心理健康教育模式,需要从积极心理学入手,从根本上为学生解决心理问题。

一、传统的高校心理健康教育模式的现状

学生的心理问题一直是难以从根本上解决的问题,而有关于高校心理健康教育的模式还在不断地探索当中,在此过程中发现有很多地方还是不够完善,缺乏完整的系统理论作为支撑、研究的深度不够广泛和彻底等,这就反映了传统的高校心理健康教育模式存在的问题:一方面只针对有心理问题的学生,范围受到很大的限制;另一方面更注重于理论指导,缺乏实践和操作。当前很多高校是有心理咨询室的,但是只是形同虚设,很多的心理咨询教师也只是持有心理咨询的资格证,缺乏丰富的经验。一般进行心理健康教育的学生的心理问题比较严重的,而还有很多学生可能并不知道存在心理问题,更不会主动去和教师进行沟通。这样看来,高校的心理健康教育并不能真正服务于全体学生,只是针对有问题的一些人,这种模式本身的出发点就存在误区:认为只有心理存在疾病才需要疏导,而实际上心理问题需要学生自己去主动调节,这就需要学生保持积极的情绪,显然传统的心理健康教育模式是不能够满足的。同样,很多高校开设了心理学这门选修课,但是实际上教师并没有认真地去对待,学生的态度也很消极,认为可有可无,甚至出现逃课现象,教师和学生都没有对心理健康教育问题引起重视。即使通过上课,教师传授的更多是理论知识,而没有从学生的实际出发,每一位学生都是不一样的个体,需要教师去发掘,积极引导学内生的情绪,由学生个人去解决自身存在的问题,教师在心理健康教育过程中,只是起到辅助作用。因此,高校的心理健康教育模式需要扩大范围,重点服务于全体学生,需要做到理论和实践相结合,以积极心理学为背景激发学生内在潜能,提高学生的心理健康水平。

二、积极心理学背景下心理健康教育的模式

(一) 服务全体学生

传统的心理健康教育模式侧重点在于少数有心理疾病的学生,这也会使得大多数的学生感觉心理健康教育对于自己是不重要的,思想上不会引起重视,更不会主动去参与到心理健康教育当中去。除去少数有心理问题的学生,剩余的学生可大致分为三类:没有任何心理问题的学生、有心理问题但自身缺乏认知的学生和有问题但是出于自卑和羞愧不会主动去和他人交流的学生。相比之下,以积极心理学理论作为指导背景的高校,对于不同类型的学生,都会给予及时的回应,让全体的

学生都参与其中,让学生意识到心理健康教育是与他们相关联的。提倡积极心理学还是有很多有利的地方,相关研究表明,积极的心理能够调动人们工作学习的积极性,刺激大脑分泌出对人体有益的脑垂体激素,这样可以让人们保持乐观愉悦的心情,从而能够运用自身的创造力解决问题。同样积极的情绪促使个人能够快速整理好脑海中分散的信息,协调好外部接收的有利信息,通过一系列的信息筛选,个人能够更加高效准确地完成相应的任务,更重要的是,积极情绪能够有利于学生的心理健康。正因为积极心理学带来的诸多有利影响,需要相关的高校作出一系列的改变:比如在校开展相关心理教育问题的讲座,让学生意识到心理问题离自身并不遥远,就在身边,并且在思想上要引起重视;其次,可以对全校学生做一次心理问题的测试,从而针对性地发现学生存在的心理问题,采用积极的方法加以引导。在此过程中,学生能够发现自身存在的问题,并且学会用积极的情绪去解决,不仅锻炼了学生的认知能力,开拓了视野,还提升了学生的抗压水平。

(二) 激发学生内在的积极情绪

个人的幸福感和充实感是来源于对自身的认可,真正认识到自身存在的内在优势与品质是离不开个人所拥有的积极情绪的。在高校中,学生更应该保持积极的情绪,积极的情绪会带来以下诸多的好处^[1]。一方面,学生带着积极的情绪如开心、喜悦、兴趣等心情去学习,所带来的学习效果是完全不同的,即使学习任务很困难,学生也会积极地解决和克服。另一方面,积极情绪会让学生更乐于与他人交流,结交更多的朋友,养成外向的性格特点,在很多事情上也会积极主动地去帮助其他人。此外,学生受积极情绪的影响能够提高自信心,主动接受新鲜事物并且能高效处理好存在的问题,主动参加课外活动,增强身体素质,加强自身免疫调节功能,让学生的睡眠质量得到保障,身体上也大大降低了生病的概率,从而在处理一些问题时,也能更好地从容应对,这在很大程度上避免了心理问题的产生。激发学生的内在情绪,高校可以通过课上教育的方式比如积极心理课堂体验课,激发学生的内在情绪,让学生认识到积极情绪给他们带来的好处,还可以不定地开展课外心理集训活动,让学生主动参与进来,既了解自己的内在丰富品质,也拓宽自身的视野,以积极的情绪来克服自身的心理问题。

三、结束语

以积极心理学为背景的高校心理健康教育模式,其服务的范围是全体学生,主要工作内容是帮助学生发掘自身潜力,引导和维护好学生的积极情绪,让学生不断提升自我认知水平,通过理论与实际相结合,培养学生积极的情绪,正确看待自身存在的问题,并利用自身的品质优势,从而去解决根本心理问题,引导学生始终保持好积极健康的心理状况。

参考文献

- [1]吴九君,廖清林,韩力光.积极心理学背景下高校心理健康教育有效模式探究[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):113-117.