

对这篇文章讲解时,教师可以引导学生反复阅读文章,从中学习以小见大、从细节出发的写作手法,并学会从生活中积累写作素材,从而真正实现以读促写的目的。

(二) 作文建构与阅读教学相融合

作文写作要讲究布局,换言之就是要构建良好的作文结构,从而使作文内容更加条理,思路更加清晰,语言更加易懂。但是,当前中学生普遍缺乏结构意识,在作文写作时往往想到哪里就写到哪里,而这对于作文写作质量的提高是极为不利的。而阅读教学可以对学生的结构意识加以培养。例如,《社戏》一文,作者主要记述了与小伙伴乘船看社戏的一件小事,重点描写了乘船、看社戏、偷豆子的情境,表现了孩童的天真质朴,而其他无关情境则进行了略写。这种写作结构,使得文章主次更加分明,思路更加清晰,情感表达更加充分。在实际教学过程中,教师可以对这种写作结构进行重点分析,引导学生将这种写作结构运用到自身的作文写作当中。

(三) 将仿写扩写与阅读教学相结合

语言能力是在不断模仿中获得的,婴儿通过模仿成人说话获得母语能力,而写作能力也可以通过模仿获得,尤其是初中时期,学生写作潜能巨大,运用恰当的教学方法,即可将学生的写作潜能充分激发。在实际激发过程中,教师可以合理运用仿写的训练模式,在阅读教学中一旦遇到描写生动、句式工整的句子,即可引导学生对其进行仿写。通过仿写训练,学生不仅可以了解中文表述技巧,掌握词语固定搭配,而且可以提升学生的语言应用能力,并将其在作文写作中得以体现。除此

之外,扩写也不失为一种有效的训练方式,在阅读教学结束后,教师可以引导学生针对文章内容,充分发挥自身想象力,为文章续写一个结尾;或将文章中的简单句子,运用限定词、修饰性加以扩充,从而使语句表达更为准确、丰富。据相关调查显示,扩写训练对于学生写作感染力、准确性、生动性的提高是大有裨益的。

三、结语

综上所述,阅读和写作是语文教学最为重要的两个方面,二者相互影响、相互促进,将二者有效融合,不仅可以拓展写作素材,提高学生写作能力,而且可以形成创作者思维,提高学生阅读能力。因此,在初中语文教学中,教师必须将阅读与写作有效融合,施行读写融合的教学模式,通过将作文选材与阅读教学相融合、将作文建构与阅读教学相融合、将仿写扩写与阅读教学相融合等举措,真正实现以读促写、以写促读的目的,切实提高学生的综合语文综合素养。

参考文献

- [1]潘一平.读写结合在初中语文教学中的实践探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(10):42-43.
- [2]于春婷.浅谈初中语文阅读与写作训练的良性互动[J].科教文汇(中旬刊),2014(04):166-167.
- [3]李正英.初中语文读写一体化教学研究与实践分析[J].科技资讯,2015(29):140+142.

群文阅读理念下小学语文阅读教学研究

蒯焯

(那曲市第二小学 西藏 那曲 852000)

摘要小学语文是学生将来进行深入学习各个学科知识的关键,作为教师一定要认真地进行课文内容的教学,通过课文教学内容进行阅读指导,让学生以课本中的内容为教学的基本点,进行多种阅读读物的学习。小学生每年需要阅读的文字数量光靠课本中的内容根本达不到新课标的要求。作为小学语文教师要把握提高学生的阅读能力作为一项长期的任务去执行。在平时要注重学生阅读习惯的培养,注重学生的原有知识层面,结合学生的原有阅读水平,选择学生喜欢的主题,抓住文章的关联点,通过课本中的教育主题进行拓展阅读,让学生把课本中的内容进行横向或者纵向的延伸,这种拓展性的阅读有助于学生的思想道德建设,能够提高学生的阅读速度,提高学生的思想认知。

关键词小学语文;群文阅读;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1170

群文阅读是在当前小学语文教学中的一种全新阅读教学模式,课堂教学时间有限,教师可利用群文阅读,让学生在有限的时间内接触更多的阅读文本,使学生能够对多样化的阅读文本进行综合分析并归纳形成较强的阅读能力,并且掌握阅读文本的总体写作内容与题材,以快速培养学生的语文综合素养。因此在小学语文教学中,应当科学合理地展开群文阅读教学,增加学生阅读量,提高阅读能力,为学生未来的自主学习打下良好的基础。

一、群文阅读在小学语文阅读中的影响

群文阅读已经成为小学语文阅读教学中的主要教学趋势,其主要原因是由于在传统语文教学中,虽然教师一味地强调学生需要读更多不同的阅读文本提高学生的阅读量,但是在实际教学中教师仍然将阅读教学作为传统语文教学的一部分,在课堂教学中细致地为学生讲解阅读文本中的内容,以加强学生对于阅读文本的理解。这样的教学模式学生完全处于被动学习状态,不利于学生主动去理解阅读素材,也不利于学生掌握自主阅读方法。随着当前教学事业的不断发展与进步,传统教学模式已经无法满足学生的发展需求。所以在当前群文阅读已经成了小学语文阅读教学中的主要教学方式。群文阅读主要是指教师在教学中为学生选择几篇同样主题或话题的阅读文本,学生在短时间内能够阅读更多主题类似的文章,不仅有效积累了学生的阅读量,还能够使学生在阅读期间自主去对阅读内容进行对比与分析,提高学生的自主学习能力,就大大扩展了学生的知识面。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 培养兴趣,激发学生的阅读动力

由于小学时期的学生刚刚步入校园,他们还不具备良好的学习习惯。再加上这个阶段的学生具有非常强的好奇心,他们的注意力很容易受到外界因素的影响,课堂注意力难以长久维持。因此,教师在开展群文阅读教学过程中要站在学生的角度设计教学活动,激发学生的阅读兴趣,促使学生积极主动地参与到群文阅读活动之中。另外,教师还要培养学生自主阅读的良好习惯,不断提升学生的自主阅读能力,使他们在课余时间能积极、自主地进行阅读,学习语文知识。比如,在教学“松鼠”这篇课文的时候,教师可以利用松鼠将学生的注意力吸引到课堂学习之中。在课堂教学初始阶段,教师选取几名同学描述自己眼中的松鼠,通过这样的方式不但能够活跃课堂教学氛围,而且还能够调动学生学习的浓厚兴趣。接下来,教师可以以“松鼠”的作者为线索开展群文阅读教学活动,引导学生阅读作者的其他作品,如“自然史”“百兽物语”等文章,以此引导学生更好地开展群文阅读,收获更多的知识。

(二) 以人为本,让群文阅读准确定位

阅读就是利用文字语言来获取信息的过程。在阅读实践中,学生可以通过文

字来认识世界、拓展语文知识。同时,阅读也是师生之间进行交流的一种途径。因而,教师在开展群文阅读教学活动中要遵循“以人为本”的教学理念,充分体现学生在课堂阅读中的主体性,让学生的主体作用充分发挥出来,收获更多的知识。除此之外,在开展群文阅读活动中,教师还要做到精准定位,将自身的引导作用充分发挥出来,引导学生更好地阅读,帮助学生形成良好的阅读习惯,进而使学生在群文阅读中更好地享受阅读所带来的乐趣。比如,在教学“学会看病”这篇课文的时候,教师在实际教学中可以利用群文阅读的方式引导学生展开阅读,同时要求学生以小组为单位搜集与之相关的资料展开阅读。当阅读活动结束之后,教师可以让学生根据自己小组的阅读情况结合这篇文章设计一个小话剧,通过话剧的方式将文中内容呈现出来,以此加深学生对阅读内容的印象,促使学生快乐阅读。

(三) 选择合理的教学方法,多样教学

群文阅读与传统的阅读教学方式相比具有本质上的区别。教师在实际教学中要认识到这一问题,转变自身的教学观念,更新与优化教学方式。教师可以根据文本内容难度以及学生的学习能力采用不同的教学方式,通过分层教学满足每个学生的不同需求,以此培养学生的阅读兴趣,促使学生爱上阅读、快乐阅读,在阅读中收获更多的知识。首先,教师要帮助学生选择适合他们阅读的资料,进而使学生进行自由选择;其次,教师要根据学生阅读的实际情况科学、合理地制定阅读目标,以此激励学生开展群文阅读活动。比如,在教学“秋思”这篇文章的时候,为了使更好地学习和掌握这节课所学的内容,在教学中,教师可以将秋天的歌曲导入教学中,以此激发学生的思秋之情,在这个基础上随机选取几名同学有感情地朗读课文,以此让学生对课文加深印象。这样能丰富课堂教学内容,为群文阅读教学活动增加乐趣。

结束语

综上所述,小学语文依据教材篇章组合开展群文阅读的教学实践是十分可行的,教师要综合学生对课文文本的认知程度、既定的教学目标等要素,综合性地探索小学语文群文阅读教学的可行策略。在这个过程中,教师不仅要拓展学生语文阅读的认知边界,也要继续深化小学生的基本语文阅读能力,在综合性的语文阅读学习中提高阅读素养,为其今后各项语文能力的发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]郭钰.群文阅读与中学语文鲁迅作品教学[D].华中师范大学,2018.
- [2]张彦霞.快乐阅读绽放精彩——小学语文群文阅读课堂教学的策略[J].新课程(上),2016(9).
- [3]胡潇燕.浅析小学高年级群文阅读的有效教学策略[J].名师在线,2019(25):38-39.