

# 新媒体环境下高中数学教学启示

汤赛英

(江苏省横林高级中学 江苏 常州 213101)

**[摘要]**随着社会的不断发展科技的不断发展,信息化手段在教学中的应用越来越广泛。高中数学是高中学习阶段的主要学科之一,在学习的道路上发挥着至关重要的作用,素质教育的发展,使得教师在教学中转变了教学理念,同时教学的手段也应进行创新,新媒体的发展不仅丰富了数学教学的内容更加丰富了高中数学教学的手段。本文将会对新媒体环境下高中数学教学启示进行分析,希望能够促进高中数学教学质量与效率的提升。

**[关键词]**新媒体;高中数学;教学启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1196

## 引言

在高中阶段的数学教学中,教师由于受到传统应试教育的影响,教学理念与方法较为落后,仍以提升学习成绩为主要的教学目标,这使得课堂教学极为枯燥,学生在学习的过程中消极怠慢,新媒体的发展,使得教学内容更加的丰富,教学手段也有了创新,因此教师应充分利用新媒体进行教学,提升学生学习的积极性与主动性,从而提升教学的质量和效率,促进学生数学学科素养的培养。

## 一、高中数学教学现状

受传统应试教育的影响教师在授课时,只注重教材知识点的讲解,而非关注学生们的学习兴趣,固化的教学模式,使得课堂的学习氛围低沉,这也极大地压制了其学习的积极性与主动性,从而使数学课堂的教学效率低下。因此教师应该改变固有的教学模式,主动学习素质教育的相关要求,使课堂的教学氛围更加生动有趣<sup>[1]</sup>。在高中阶段的数学教学中,教师在授课时主要运用的还是传统的教学手段。传统的教学模式比较单一,使得课堂的氛围过于枯燥,教师的教学理念也比较落后,使得学生的学习积极性不高学习的氛围也不是特别浓厚,新媒体的发展,不仅为高中数学教学带来了更加丰富的教学资源,同时也使得教学的方法更加新颖,对此教师在教学中要顺应时代的发展教育的变革,充分利用新媒体的资源开展教学活动,促进高中数学教学效率的提升。

## 二、新媒体环境下高中数学教学启示

### (一) 运用新媒体培养学生理解能力

在高中阶段的数学知识体系中,数学知识理论不仅十分的抽象而且还具有一定的难度,这使得学生在做题的过程中无法将习题与知识内容进行很好地结合。这也造成了学生对知识点会背但不会用的状况。随着科技的不断发展社会的不断进步,新媒体技术在教学中的应用越来越广泛,新媒体技术的运用使得抽象的概念变得更加的具体,使晦涩难懂的知识变得更加有趣,不仅能够吸引学生学习的注意力同时也能够提升学习积极性,因此教师在教学中要加强对新媒体的应用,促进教学质量和效率的提升。以人教版高中数学《简单几何体的表面积与体积》为例,教师在对本节的知识点进行讲解时,可以利用新媒体将抽象的概念变得更加生动具体,可以利用交互式电子白板将图形进行展示,可以对图形进行翻转或是伸缩的变换,使其对图形有更加直观地了解,从而促进对知识内容的理解。

### (二) 运用新媒体培养学生自主学习能力

受传统应试教育的影响,教师的授课模式主要分为三部分,课前备课、课堂讲解以及课后作业,以此来完成教学任务。在课前备课阶段,教师以教学任务作为

备课的依据而忽视了学生对知识内容的掌握情况,同时也没有考虑学生学习差异化的问题,以偏概全的教学会使学生之间的差距加大,从而使其丧失对数学学习的信心,在对知识内容进行讲解时,一味地注重对知识的灌输,使得知识点地堆积过于密集,这导致学生在对知识点的掌握上不是十分的完全,对于学情没有进行很好地把握。课堂作业部分,课后作业的布置在完成时缺少了及时性,同时教师也无法通过做题的情况掌握学情,而新媒体教学则可以很好地解决上述问题。以人教版高中数学《两角和与差的余弦》为例,教师在本节的知识点进行讲解时,可以将本节课的内容利用新媒体技术做成微课的形式,将知识点做成思维导图,利用微信或者是QQ传递给学生,思维导图可以将所学习的知识点进行整合,从而使其在学习的过程中更加轻松,同时针对学生在学习中所存在的问题教师也可以随时指导,从而促进数学教学质量的提升。

### (三) 运用新媒体培养学生创新能力

素质教育的发展使教学不在以提高学生的成绩为唯一的目的,素质教育更加注重学生创新能力的提升。而在高中数学学习的过程中,创新能力发挥着至关重要的作用,创新思维可以激发学生质疑的勇气,从而提升发现问题和解决问题的能力。受应试教育影响,在授课的过程中只注重对教材知识的传授,这极大的下限制了学生学习知识的空间也限制了其思维的拓展,新媒体的发展促进了教师角色的转变,同时也有助于培养其创新能力。

## 结束语

综上所述,随着社会的不断进步,教育体系的不断发展,教育理念也进行了变革,新媒体的发展为高中数学教学带来了丰富的资源,教师应将科学技术与教学相结合的工作落到实处。新媒体在教学中的应用,可以极大地吸引学生的注意力,提升其学习的积极性与主动性,培养其创新能力。对此,教师在教学中要有效利用新媒体开展教学活动,从而促进高中数学课堂教学效率和质量的提升。

## 参考文献

- [1] 汪得志. 怎样学好高中数学——高中数学学习方法探讨[J]. 教育教学论坛, 2017, 04: 275-276.
- [2] 汤晓春. 互联网背景下高中数学复习课优化教学实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(08): 179-184.
- [3] 卢建玲. 高中学生数学认知特点与数学核心素养的培养路径[J]. 广西教育学院学报, 2019, 06: 226-231.

# 小学低年级语文高效课堂构建的几点思考

王莉

(沈阳市大东区草仓路小学 辽宁 沈阳 110042)

**[摘要]**本文主要以低年级学生作为研究对象,针对小学低年级语文课堂教学情况进行分析,在此基础上对小学低年级语文高效课堂构建提出了一些参考建议,希望能够为创建语文高效课堂提供借鉴。

**[关键词]**小学低年级;语文;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1197

在目前教育模式里面课堂仍然为教学的重点,对小学低年级来说同样如此。语文对于培养学生人文素质以及综合能力来说非常重要,因此也是一门必不可少的学科,不过因为低年级小学生在认知方面存在一定缺陷,因此语文课堂教学在实践中往往很难取得理想效果,对此就要结合实际情况构建小学低年级语文高效课堂。

## 一、小学低年级语文课堂教学特点

对小学低年级来说,在语文知识储备方面比较缺乏,而且没有好的学习能力与习惯,这些学生在学习过程中往往对教师的言行举止进行模仿。除此之外,小学生非常好动,好奇心比较强,因此小学低年级语文课堂教学氛围要保证愉快轻松,与小学生的学习习惯与趣味相匹配,因此在语文教学过程中使用的语言要与实际情况相吻合。

## 二、小学低年级语文课堂教学现状

### (一) 教学内容不够系统化

有的教师对小学低年级语文教学特点并不是非常清楚,而且对具体的内容认识不够,因此在具体教学过程中无法对教学难点与重点进行精准把握。在语文课堂上抓不住重点,一股脑的向学生们灌输所有知识;而小学生自身知识接受以及储备能力比较少,因此无法形成一套完善科学的语文知识体系,长期下去导致小学生对语文学习失去兴趣。

### (二) 教学知识传授不到位

也有的语文教师受到目前流行思想的影响,在教学上非常讲究趣味性,甚至有点过度。其实这些教师出发点是非常好的,但是在具体实践过程中却犯了错误,为了给小学生营造有趣轻松的教学氛围,有的语文教师在课前专门制作有趣的语文课件,将音视频以及图片进行结合,想要吸引小学生注意。尽管这种做法的确能够吸引小学生兴趣,但是很多时候重点不明,很多小学生仅仅是对课件感兴趣,心思根本没有放在语文学习上。

## 三、构建小学低年级语文教学高效课堂对策

### (一) 构建高效课堂的准备工作

对于低年级语文教师来说,要想构建高效课堂首先就要做好相关准备工作,具体来讲要做好下面几点:

首先,语文教师要想构建高效语文课堂,就要结合实际情况因材施教,对低年级学生学习特点以及其他情况进行深入了解,除了对低年级学生学习情况进行了解之外,同时还要了解其他各个方面的情况。详细来说,目前很多低年级学生在成长过程中没有遇到很大挫折,因此自尊心往往非常强;以此为基础与低年级学生学习特点进行有效融合,教师可以定期开展语文知识竞赛活动,激发学生学习兴趣,同时提升小学生在学习竞争中竞争意识。尽管有的低年级学生学习底子差不多,然而整体