

新课标下高中语文核心素养教育策略探析

王丽坤

(陕西省咸阳市泾阳县泾华学校 陕西 咸阳 713700)

[摘要]语文素养是现代教育改革中被屡次提及的内容,也是当下教育优化改革中比较受教育界关注的内容,基于这一内容,本研究从高三阶段的语文教育为例,探讨这一阶段语文教育中能实现语文核心素养教育的策略,希望能帮助高三学生更好的度过人生中这一重要阶段,并为后续高三学生步入大学、社会提供帮助。

[关键词]新课标;高中语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.852

在中小学核心素养改革的背景下,高中语文课堂也紧贴新课标对语文教育提出的新要求作出了革新,尤其针对高三学生,如何在为学生灌输高中语文知识、高中语文解题技巧的基础上实现对这一特殊时期学生核心素养的教育也就显得尤为重要。

一、新课标下高中语文核心素养教育的困境

(一) 学生自我表达能力差

在过去高中语文教学中,大部分教师课程开展的侧重都集中在培养学生应试能力上,虽然能帮助学生收获一定语文成绩,但却没有实现对高中生语文能力的培养,培养了很多“高智低能”的学生,为他们后续进行更深入的学习埋下隐患。

(二) 学生学习语文兴趣低

以高三学生为例,很多高中从步入高三开始便不再为学生灌输新的语文知识,而是将语文教学的侧重放置在培养学生语文阅读、写作等水平上,以期帮助学生在后续高考中获得更好语文成绩。这一课程设计的功利性极大程度上“剥夺”了学生学习语文知识的兴趣,削弱这一课堂在培育学生语文核心素养上的效果。

(三) 学生语文知识储备少

对于高中生而言,课外阅读是帮助学生储备语文知识、语文素材的关键,但是,由于高中生很难平衡课外阅读和课内学习间的关系,家长、教师都习惯以“一刀切”的方式阻挠学生阅读课外书,大大影响了学生们这一阶段的阅读储备,影响高中语文课堂在培养学生核心素养方面的效果。

二、新课标下高中语文核心素养教育的策略

(一) 查缺补漏,帮助学生弥补能力不足

在新课标下,培育学生能力不仅是新课标对语文教育提出的要求,也是社会对高中语文教育提出的要求,所以,在高三语文教学环节,教师就应转变以往仅育智的课堂设计理念,在育智的同时为学生设计能培养学生能力的内容,借此实现高中语文课堂上培育学生核心素养的目的。比如,在设计人教版高三语文必修五“谈中国诗”内容课堂时,教师就可以从这一内容出发,锻炼高三学生的语文表述能力,鼓励学生像文章作者一样能够将他们对事物的理解以文字的方式表述出来,进而实现新课标下改良高中语文课堂、凸显核心素养培育效果的本质。

(二) 设计趣味语文课堂,激发学生兴趣

虽然高三学生面临着“高考”的压力,但教师也不应“抛弃”语文学科的趣味性,而是应在教学设计的点滴中将语文知识、语文课堂趣味性表现给学生,凭借

这些趣味性提高学生探索语文知识的兴趣,继而收获高中语文教育中对学生核心素养的培育。比如,在设计人教版高三语文“”内容新课堂时,教师就应从这一章节文章的故事性出发,为学生在语文课堂上呈现故事中作者描述的环境,让学生们在仅有的40-45分钟中沉浸在语文课堂情景中,通过语文阅读放松心情,借此提高学生参与语文课堂、思考语文知识的兴趣,实现新课标下高中语文核心素养教育的目的。

(三) 融合学生日常生活,充实知识储备

在上述核心素养举措基础上,教师也应从学生生活出发,凭借生活中的资源将高中语文课堂内容具象化,以此扩充高中生的知识覆盖面,为其后续参与高考、步入社会提供强有力的帮助。比如,在设计人教版高三课程“中国建筑的特征”时,教师一方面可以将教材中提及的各类型建筑呈现在学生面前,帮助学生更好地理解文章中讲述的内容;一方面,教师则可以在课堂结束后为高三学生设计拓展调查内容,引导学生模仿文章中写作的手法,对其他类型的“中国建筑特性”进行描述,让学生们通过整理写作素材的方式拓宽学生知识储备,实现这一课堂对学生核心素养的教育,彰显新课标对高中语文改革的积极影响。同时,教师还可以有目的的为学生筛选一些高三学生感兴趣的读物作为扩展阅读材料,既满足学生们阅读课外书籍的需求,也保障高三语文的效果。比如,在设计高三语文“边城”课堂时,教师就可以基于这一内容为高三学生筛选同类型的阅读材料(或鼓励学生阅读《边城》全文),带领学生沉浸在作者描述的世界中,感受作者笔下的人情冷暖,借此实现高中语文培育学生核心素养的目的。

结语

综上,纵然高三学生课业负担比较重,但在高中语文课堂教学中培育学生的语文核心素养也是高中教育时不可缺少的重要内容,所以,笔者从过去高三语文教育的经验出发,反思了新课标下高中语文核心素养教育的困境,并提出了可突破这些困境的策略,希望能对后续高中语文课堂收获核心素养培育效果有所帮助。

参考文献

[1]孙炎红,顾玉军.学生发展视角下的高中语文核心素养生成路径探析[J].西北成人教育学院学报,2020(06):97-101.

[2]史月香.新课标下高中语文核心素养教育策略[J].黑龙江科学,2018,9(03):72-73.

让爱滋润孩子们心灵

王喜兴 宁家亮

(辽宁省营口市盖州大庙沟学校 辽宁 营口 115224)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.853

心灵上受到创伤的孩子,在成人以后他会伤人的,所以,我们要爱护每一个孩子,也许你的态度会影响孩子的一生!爱犹如生命的篝火,如果没有它,世界会变得阴冷、黑暗。时光飞逝,在匆匆中,我已经在教育岗位上工作十多年了。多年来,我一直用自己的智慧、人格,知识影响我的孩子们,让他们在幸福中同行,在快乐中成长。爱是无私的,也是幸福的,一个充满爱的教育,会让花朵繁似锦的。

值得学生尊敬的唯一路径就是教师的德与才,自从担任班主任以来,我始终以身作则,为人师表,时刻做学生的表率。正是由于我的细心教育,班级的凝聚力与向心力都很强。勤劳的蜜蜂永远都是乐观的、积极的。正是由于自己的兢兢业业,严于律己,使得在班级的管理上学生之间都能做到互相关心、互相尊重,学生也都能积极主动参与学校、班级组织的各种活动。

一、用爱开启学生的心灵之窗

人世间有这样一道彩虹,它既不出现夏日的雨后,也不出现在高高地天空,而它却经常出现在每一个孩子的心中,时刻引导他们、鞭策他们快乐成长。在每一个孩子的身上都有自己的闪光点,尤其是对那些后进生来说,他们也渴望得到教师的鼓励与赞扬,他们也有奋发向上,不断进取的欲望。身为班主任我们不能总是守株待兔,等待他们闪光点的出现,而是应该积极主动地为他们创设这样的条件与氛围,从而让他们获得荣誉感与自豪感。即便只是昙花一现,那么对于孩子们的自尊心、自信心都是一种莫大的鼓励。所以对班主任来说,我们要有耐心,当这个最佳时机来临的时候,要及时抓住它对学生进行教育,只有这样,学生才易于接受,教育的效果也会最好。

在我的班级里有这样一个孩子,平日少言寡语,胆子也非常小,偶尔说话的时候还带点结巴。今天的语文课轮到他领读了,只见他慢慢吞吞,很不自然的走到了讲台上,尚未讲话,脸都红到脖子。看着他十分紧张的样子,我的内心也有些难过,路是走出来的,如果你不大胆地迈出第一步,摆在你面前的永远都是荆棘。为了缓和他的紧张情绪,我对大家讲:“今天的领读课,我们换个花样,我们大家都不要去看书,也不要去看,我们把眼睛闭上静静地听他朗读,然后大家再分头说一说,他哪块读得很精彩,哪块还有待改进?”学生们明白了我的良苦用心,大家都陆续地把眼睛闭上了静静地听他朗读。没有了大家的注视,他的胆子渐渐地大了起来了,朗读的声音也越来越大的,语句读得也越来越通顺了,有些地方的对话甚至读得很有情感。看到这样的情景,我提着的心慢慢地放了下来。

也许是他太投入了,在他朗朗读书声的感染之下,不知什么时候大家都睁开了眼睛,认真地听他朗读。此时的他,也没有因为大家的注视而紧张。相反,读得更起劲了,课文朗读效果很好。学生们为他给予了热烈的掌声,他很开心的回到了自己的座位上。潜能是教师挖掘出来的,而不是在等待中自己走出来的。经过了这次领读,自信、自立的种子就在孩子们心灵的沃土里生根发芽了,在日后的学习中,他上课的注意力更加集中了,学习成绩也逐渐的赶了上来。

通过这件事也让我深深地懂得:你如果没有勇气离开困扰你的海岸线,你将永远孤独地漂流在汪洋里,永远也不会发现充满生机与活力的新大陆。

二、用爱心去关怀、照顾你的学生

作为班主任,我们要擅于欣赏别人的长处,也要容忍学生的不足,尊重每一名学生的个人隐私,只有这样学生在接纳你的同时,也会让自己快乐地成长。在生活

中,班主任要引导学生构建正确的世界观、价值观和人生观,在培养学生优秀品质的同时,让学生们养成良好的文明习惯。班主任也要经常给学生讲一些做人、处事的道理,这样学生就会在你的言传身教中形成良好的品德和获得健康向上的心理。要想让学生信任你,把你当朋友,作为班主任我们也要经常与学生聊天、交心,做学生的知心朋友。只有这样,我们才能在生活中处处关心学生,体贴学生,帮助他们及时解决生活中、学生上存的各种问题。

我们班级有个叫王可欣的同学,由于父母的离异,从小就跟着爷爷、奶奶生活在一起,不幸的是去年的年底,爷爷从外地打工回来,在穿越公路的时候,被从旁边急驰而来的货车撞倒了,爷爷跌倒以后就再也起不来。这样的噩耗对于王可欣同学来说,简直是晴天霹雳一样,对他的打击很大。从那以后,他简直就像变了一个人似的,上课也不专心听课了,对于教师布置的作业也不闻不问,平日里总喜欢欺负自己班级里的同学。同学们对他的印象很差,记得一次上信息技术课,大家都在认真地完成老师布置的任务,而他竟偷偷摸摸地在下面玩网游,还把旁边学生的键盘给弄坏了。当我知道这件事以后,及时地跟他的父亲进行了沟通,并把孩子的情况真实的反馈给他,为了让孩子早日改掉这些坏毛病,在校长的大力配合下,我们在各科教师的共同努力之下,督促教育孩子课堂上认真听讲,回家认真完成作业。为了达到约束他的目的,我担任我们班级的卫生委员,经过一段时间的教育与沟通后,他一点一点从困扰中走了出来,不再玩世不恭了,人也变得有责任心了,进步得非常快。

经历了这一次以后让我明白:批评教育也是讲究分寸的,既要让孩子们意识到自己的错误,也不能伤了他们脆弱的自尊心与上进心。因为,作为教师,我们时刻扮演着美的耕耘者、传播者的角色,只要你用心呵护,花朵就一定会享受到美的阳光、美的雨露。相信在你的努力坚持下,不久的将来,一定会青翠依依,花团锦簇。

三、学生之间人人平等

班主任在学生成长中扮演着重要的角色,孩子们常常把班主任作为自己成长中的典范,因此,班主任的言谈举止,处事态度对学生都会带来很重要的影响。正是由于这个原因,班主任在平日的学习生活中要平等对待每一个学生,特别是对优等生与学困生的态度,我们一定要保持一致,只有这样孩子们才会觉得你是公平的、公正的。平等对待每一位学生,你就赢得大家的尊重与理解,特别是那些在学习上遇到困难,更需要你的支持与鼓励,你的谆谆教导,犹如一冽清甜的甘泉,在孩子们心灵的河床上,静静地流淌。用爱滋润学生的心灵,才会给予他们奋斗的力量与方向。

人生的目标在于孜孜不断地追求,人的价值在于默默无闻的奉献。师爱是无私的、纯洁的、伟大的。十余载的教师生涯,让我深深懂得:爱既是教育的出发点,也是教育的核心。只要你用心地去爱护每一位学生,就能为孩子们的心灵开垦出一片充满盎然生机的沃土。就能让孩子们在乐观、向上的氛围中,发挥自己的潜能与创造力。

小学数学教学中有效渗透数学思维对策

王贤新

(湖北省黄石市经济开发区太子镇樟树小学 湖北 黄石 435214)

【摘要】在小学课程的学习过程中,由于数学知识具有一定的抽象性和开放性,学生在学习过程中往往具有一定的困难,而教师在对小学这一年龄段的学生进行数学课程教学时,需要注重学生数学思维能力的培养,这个阶段也是培养数学思维能力的关键时期,就我国小学数学教育的调查研究分析来看,之所以在以往的数学课程教学中数学教学缺乏教学效率的关键原因在于,在教学方法上存在一定不足,灌输性的数学教学方法对学生数学学习来说相对比较枯燥,从而影响了学生今后的数学学习兴趣。下面我将对小学数学教学中渗透数学思想进行详细研究分析。

【关键词】小学数学;数学思维;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.854

一、渗透数学思想的重要性研究分析

中小学教师想要提升学生数学的学习效率,便需要重视渗透数学思想在数学教学中的重要性,除此之外,教师在对教学过程中渗透性的教学思想进行融合时,还需要采用辩证思想正确地认识数学思想与数学教学方法的联系性和差别性,这样方可提升学生数学学习的积极性和效率。我们从数学学习的年龄段进行研究分析时,小学这一阶段是数学学习的关键时期,在这一阶段,教师进行数学教学时应该摒弃以往的教学方法,在教学方法上引入数学思维,那么学生在数学学习时才能达到事半功倍的效果,并且教师在对学生进行数学知识的教学时,并不是简单对让学生进行数学知识点的记忆背诵,而是在数学教学时学生对数学知识点的探索能力和总结能力,通过渗透的数学思想方可提升学生的学习能力,我渗透的数学思想不只是简单对数学教学过程有帮助,对学生其他课程的学习也有一定的帮助,如在物理课程中的运用。

二、渗透数学思想的教学途径

(一)深化知识点的预习

在学习过程中想要促使学生掌握好数学的相关知识点和概念,教师在对学生进行学习习惯的培养上,应该着重注意的便是要培养学生知识点预习的学习习惯,在数学学习过程中只有对知识进行深入预习。学生在听课过程中方可提升对知识点的理解,学生长期保持知识点预习的学习习惯,在学习时方可体会到知识点的中心思想,学生想要掌握好学习思想便需要培养日常学习习惯。为了激励学生的学习积极性,在教学任务的安排中我们还通过学习目标的制订,实现刺激学生学习积极性,在数学学习目标的制订上,如教师在讲解《除数是小数的除法》这节课知识点时,需要掌握好化归思想。

(二)深化教学思想

1.教学情境的带入。通过对以往的小学数学教学思想的研究分析,教师在数学教学过程中最容易忽视的问题便是知识点的情境带入和引入,若教师一味地对相关的知识点进行单一的照本宣科讲解,这样既不利于学生的学习思想的培养,也不利于学生的数学学习效率,教师在对学生的思想进行培养时,还需要注意知识点的趣味性,刺激学生对知识点学习的求知欲望。因此,教师在数学课程进行教学时需要考虑如何合理将抽象的知识引入到教学情境的设置中去,以提升学生对抽象数学概念的理解。

2.教师在知识点与教学情境的引入上,还需要注重知识引入的合理性以及直观性,这样方可提升学生对抽象知识概念的理解能力。从而为学生数学学习思想的培养打下坚实的理论基础,在知识点与情境设置的引入上来说,教师在讲解物体长度的这一知识点的概念时,由于在初次的接触这一概念,学生对长度和宽度这一抽象的知识概念进行理解时还缺乏准确的理解力。可以让学生通过实物与实物之间的比较进行相关知识概念的理解,这样便能对长度这一概念进行充分的理解。

3.知识点的规律性研究。我认为在学习过程中不只是简单注重知识点的理解能力,除此之外,我们还需要重视学生对知识点的归纳能力,使其能够找到知识与知

识点之间的关联性,这是培养学生在数学学习过程中分析能力的重要体现,因此教师在教学过程中也应注意培养学生对知识点的理解归纳能力,只有有知识点归纳分析能力,当学生在学习过程中遇到相似性的问题时方可做到举一反三。教师教学情境的设置上,可以通过实物的比较分析进行,如将卡片制作成小动物并标注相应的年龄,让学生在卡片之间找到年龄数字之间的规律,从而提升学生的知识点归纳总结能力。

三、渗透策略研究分析

(一)强化自觉渗透的意识培养

任何学习过程都应当是一个自发性的学习,这样方可发挥学生在学习过程中的积极性,受传统教育思想的影响,部分教师认为分数是检验教学质量和教学效率的重要标准,而教学质量考核中却忽视学习思维和学习方法的重要性,这些教师的教学目的便是提高学生的学习成绩,忽视了学生人性化的教学培养,忽视了学生在学习过程中自主探索能力,这样教学思想和教育观念的重要性就易被忽视,在现今的教学模式下教师应该重视学生对知识的自主性的探索能力,这样既能提升学生的学习兴趣,又能培养学生渗透性的思维能力。

(二)增强渗透的效率

教师要通过渗透的数学思维来提升学生的数学学习能力,教师还需要掌握好渗透思想、数学思想、教学方法这三者之间的联系。教师只有精确地掌握这三者之间的联系,方可提升学生数学学习的综合运用能力,除此之外由于学生在这个这个阶段受各种因素的影响,可能在对知识的掌握上和知识的理解上还具有的个体差异性,教师在对学生进行数学教学时还应有足够的耐心。

(三)知识点循序渐进性和渗透性

教师对学生的数学思维进行着手培养,不能急功近利,需要拥有足够的耐心,我相信只要通过上述方法进行数学课程教学,假以时日学生的数学学习思维能够逐渐培养提升,并且教师在进行数学课程教学时,还需要培养学生对知识点的运用能力,通过长时间的运算使学生能够从题海中找到知识点运用的规律性,并鼓励学生积极探索多种解决方法,开放学生习题解决思路。

四、结语

在数学学习过程中,数学思维、学习方法的运用至关重要,但数学思维培养需要一个长期的过程,并且和教师授课方法有着紧密的关联性,在现今中小学的数学教学中,教师应该注重学生数学思维的培养,为学生今后的数学学习打下坚实的基础,这样才能提升学生的数学成绩,希望我的研究分析对中小学的数学教学方法有一定帮助。

参考文献

- [1]张云兰.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探讨[J].中国高新区,2018(1).
- [2]张霖.关于小学数学中的数学思想方法[J].新课程学习(中),2012(10).