

与形象地展示给学生,促进学生生物知识的学习兴趣。例如,在学习植物细胞的有丝分裂时,由于细胞是学生肉眼看不见的东西,学生学习时仅靠生物教材上的图片,是不能够激发他们的学习兴趣的,而且也不利于学生学习本节课的相关知识。针对这样的教学情况,教师可以利用视频实验的教学方式,给学生展示细胞的有丝分裂,通过视频的直观展示,学生可以形象地了解到细胞的分裂方式。这能够提升学生对细胞的学习兴趣,提高学生对生物课的参与积极性。

(二) 优化教学模式, 创建教学情境

为了满足现代高中生物教学的需要,在新课改的背景下,必须整合教学资源,根据高中生物教学知识,科学合理运用教学元素,提升生物教学质量,培养学生自主学习的能力。首先,优化教学模式。在新课改的背景下,生物教学和学习的方式应发生质的变化。在合作学习和探究学习的模式下,教师传授正确的教学方法,树立学生的主体地位,使学生的学习从被动变为主动,提升学生学习的主动性和积极性。教师根据高中生物知识,根据学生的认知特点,通过恰当的教学模式,指导学生学习。其次,创建教学情境。以教学问题为基本导向,根据教学内容,教师合理地设置教学情境,激发学生参与和学习的兴趣,在游戏或特定的情境中,能将生物知识学习得更加牢靠,认识得更加透彻,掌握得更加灵活,有效地培养学生生物素养技能,促进学生的全面健康发展。

(三) 线上线下结合, 针对学生个性引导

随着信息技术时代的到来,教学模式已经不再停留于面对面的模式,多元化的线上教育平台开始融入教学中,也推动了教学的全面发展。因此,在高中生物实践教学实践中,教师也可以适当采用线上线下结合的模式,对学生进行个性化引导,

并针对性地给予学生一些肯定。这更有利于学生学习素质的提升,继而为学生的成长和发展奠定良好的基础。实践发现,借助微课、钉钉平台、慕课等线上平台与线下引导结合,实现差异化引导,有助于提高课堂教学效率。例如,在讲解“DNA的粗提取与鉴定”的过程中,受限于学生的基本素养,并不是每一名学生都可以清晰地理解DNA的理化特性,并结合这一特性提取和鉴定。因此,在开展教学的时候,教师可以先对班级中的学生进行分层引导,然后结合学生的层次制订针对性的线上线下学习目标。针对基础比较薄弱的学生,尽量在讲解完基础内容之后,再为学生推荐一些与DNA的粗提取与鉴定有关的基础知识点,从而保证教学的效果。针对基础比较好的学生,则可以在完成基础讲解之后,采用线上途径,给学生推荐与DNA相关的拓展性知识。通过采用分层线上线下结合引导的途径,让教学的效果与教学的内容关联起来,及时借助钉钉等沟通平台指导学生,从而帮助学生巩固相关的知识点。

结语

基于新课标的高中生物教学,教师应注重改革生物的教学理念,采用新的生物实验设备仪器,创新生物教学模式,充分挖掘生活中的生物资源,激发学生对生物的兴趣,让学生学习生物的积极性得到有效发挥,从而促进学生对生物本质的认识,让学生通过生物的学习更好地感知生物知识,提升高中生的生物的综合素养,促进生物的教学有效性得到极大提升。

参考文献

- [1] 张泰强. 试论新课改背景下实现高中生物有效教学的创新策略[J]. 试题与研究. 2019 (14)
- [2] 赵子剑. 创新高中生物实验教学的研究与实践[J]. 林区教学. 2015 (07)

全民健身与中学生体育投入的现状分析及对策研究

龚舒¹ 秦阿信²

(1. 芜湖市湾沚区津津学校 安徽 芜湖 241100;

2. 芜湖市湾沚区安师大附属新芜学校 安徽 芜湖 241002)

摘要现代体育教学已经成为教学活动中的重要组成部分,但从当前的教学活动来看,综合教学质量与预期教学要求依然存在着较大的差距,中学生无法全身心地投入到体育课程当中,活动意识明显不足。本文针对中学体育教学活动展开论述,思考如何在推动全民健身理念与中学生体育教学活动的接轨,探求提升中学体育教学的可行策略。

关键词 全民健身; 中学生; 体育投入; 现状; 对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.896

在体育教学活动中,中学生可能会表现出体育能力不足、行为不积极、体育投入效果不佳等问题,受到自身因素与外界环境的综合限制,在解决教学活动中的负面问题之前,体育教育将长期处于迟滞发展的消极状态。结合中学体育理念响应全民健身计划,重新规划中学体育教学方案,才能最大限度地解决中学体育教育问题。

一、全民健身纲要的落实及意义

受到西方体育竞赛模式的影响,华夏民族开始深刻意识到体育活动对于完成民族建设工作的重大意义。在1983年,国家体委提出了《关于进一步开创体育新局面》的请示,在第一次明确提出了要在本世纪末将我国建设为伟大的“体育强国”之后,首次提出了“体育强国”的体育活动管理纲领。自此,体育活动的重要价值开始逐渐显露出来,体育事业开始向着教育行业进发。1995年6月20日,国务院正式批准和发布了《全民健身计划纲要》,在纲要中,不仅有对《关于进一步开创体育新局面》所提出的相关问题的请示,更包含更为完备、全面、科学的体育活动计划。

《全民健身计划纲要》的诞生标志着我国的体育事业开始转移到国家教育活动当中,其面向21世纪的体育教学活动提供服务,以提高国民素质为未来发展的战略目标,对我国的全面健身计划、健身任务提出了明确的要求。在《全民健身计划纲要》中,其明确指出“以全国人民为实施对象,以青少年和儿童为重点”,指明了未来体育教育活动的发展中心。作为直接对国家体育教育活动进行管理的指导方案,《全民健身计划纲要》对我国中学体育教育活动的未来开展作出了全方位的约束,其要求体育教育工作者从体育教学的针对性、科学性、周期性以及规律性等角度开展教学工作,强调在认知体育问题、改善体育关系的过程中落实教学计划。无论是从宏观因素还是在微观条件上,《全民健身计划纲要》都对现代体育教育活动起着不可忽视的约束及管理作用:现阶段的中学体育教学存在着哪些问题?学生对于体育教学活动是否足够投入?所推行的健身计划是否与体育教学的有关要求相契合?在树立新的教学体系之前,如何对学生进行引导及培养?从教学要求来看,《全民健身计划纲要》从过去、当前、未来等角度总结并规划体育教学活动,当“全民健身”理念与中学体育教育结合起来,教学工作的推进确实得到了一定的保障。

二、全民健身与中学生体育投入现状分析

(一) 对全民健身缺乏重视, 投入兴趣不强

结合现有的教学经验来看,学生的体育活动完全游离于《全民健身计划纲要》之外。由于中学生已经具备了较为出色的体育技能习得能力,能够在短时间内掌握相应的体育知识,学生明显缺乏响应《全民健身计划纲要》的良好意识,将有关文件视为“约束”“限制”,体育活动的科学性、有效性并不能得到保障。部分学校甚至没有对《全民健身计划纲要》进行宣传,导致中学生无法了解到体育教育的价值、意义及目标。

(二) 对体育教学认知片面, 活动兴趣差

虽然学生愿意参与到体育教学活动中,但这并不意味着现有的体育教学活动已

经取得了相应的进步,教学工作与“全民健身”之间依旧存在着较大的差距。大部分中学生在体育活动中仅强调直接动机在体育教学中的表现,强调的是体育活动本身所带来的乐趣,而这种乐趣必须为个体的行动意识为前提,即不超出个人的身体负担,不过度限制个人的活动能力。在这种情况下,学生完全以个人的体力、兴趣来评价体育教学活动的趣味性、科学性,而忽略了体育活动结果在体育教学中的表现。全民健身理念将体育教学规划为一个长期性的过程,学生明显缺乏配合教学工作的良好兴趣。

三、加强中学生体育投入的可行策略

(一) 提升教学配置水平, 创作活动环境

要全面提升体育教育的综合质量,努力实现中学体育教育与全民健身理念的接轨,相关学校及教育工作者必须从教学配置水平入手,结合教学要求配置相应的教学设备。在中学体育教学活动中,学生已经开始接触到田径运动、球类运动、武术等多种运动项目,教师与学校应结合学生的运动需求与外界环境需求确定相应的体育教学方案,努力提升教学配置水平。

(二) 适当提升活动频率, 培养体育热情

教师可尝试在日常活动中融入体育元素,结合教学实践提升学生的运动周期,从而为学生创造接受体育教育、感受体育乐趣的必要环境。以大课间活动为例,教师可结合学校的综合配置水平为学生规划相应的活动场地,要求学生在场地中开展球类运动、田径运动等活动,提高学生的运动频率,培养学生的运动素质。对于整体配置水平较为落后的,可从基础教学工作做起,针对热身运动、有关教学活动的基础技能开展教学工作,依靠集体性体育活动为学生提供必要的运动空间。教师可在体育教学活动中加强体育运动的宣传工作,促使学生形成“为了健康而自觉训练”的良好意识,培养学生终身体育的良好观念。

(三) 成立体育活动小组, 落实兴趣教学

在体育教学环节,教师可结合体育教育活动的特点,组建多元化的体育活动小组,以此来推动“全民健身”理念的落实。教师可在组建体育活动小组之前开展工作,围绕调动结果制定科学的体育小组活动计划。在体育教学活动中,教师可对学生的活动兴趣、活动表现进行记录,根据学生的反映组建网球社、篮球社等多元化社团,面向学生开放^[3]。对于整体配置水平较高的学校,教师可考虑将社团的创建任务与管理权移交给学生,要求学生独立对体育社团进行建设、引导,依靠学生的主观参与提升学生的活动积极性。

结语

全民健身是国家基于现代化体育教学要求所提出的教育纲领,尤其重视体育教学在教学活动中所展现出来的价值。在围绕全民健身引导学生的投入体育运动的过程中,教师必须对全民健身的要求、目的形成一个初步的了解,确保体育教学体现出足够的针对性、科学性和周期性特点,以此来提升体育教育的综合质量。

参考文献

- [1] 米忠, 鱼芳青. 全民健身与中学生体育投入的现状分析及对策研究[J]. 安徽农学通报, 2007, 13 (009): 226-227.