

课件的交互性对学生知识建构的影响初探

陈建鑫

(江西省鹰潭市贵溪第一小学 江西 鹰潭 335400)

摘要 课件随着计算机的普及逐渐成了日常课堂教学中最为常见的教学媒体之一。学生的学习从已有的知识经验出发,对外来信息进行同化和建构的过程。学生习得的知识都是自我建构的。教师应当把多媒体课件的作用以信息传递转向促进学生知识构建上来。应当更多的利用多媒体课件引发促进学生学习的过程。多媒体课件需要有强大的交互能力。能接受合法指令传递的信息,根据教学需要动态生成所需要的教学情境,从而呈现出教学所需要的,能给予学生最恰当的指导的组织信息。

关键词 多媒体; 课件; 双向; 交互; 建构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.782

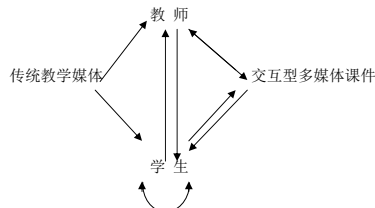
近年来,课件随着计算机的普及逐渐成了日常课堂教学中一种必要的教学工具。在教学中的应用越来越广泛,已经成为现代教育领域中传递知识的重要载体,是教师教学,学生学习的好帮手。信息技术的发展使得课件制作工具种类越来越多,功能越来越强大,课件制作的难度越来越低,制作效果也越来越精美,课件的应用范围也越来越广。

课件如同课本一样都是传递学习信息的教学媒体。根据建构主义学习观,学生的在使用教学媒体学习时不应该被看作对外来知识的机械复制。而是学生从已有的知识经验出发,利用教学媒体,通过记忆、理解、应用、分析对外来信息进行同化和建构的过程。学生习得的知识都是自我建构的。

所以作为教师,我们在选择,设计和使用教学课件时,不应当片面追求课件的色彩鲜艳,声音逼真,动作生动,也不应当仅仅简单利用多媒体的大信息容量和多媒体多通道的信息加工的能力以传递给学生更多的学习信息。而应当把更多的把多媒体课件的作用定位到促进学生自主的知识构建上来。教师应当更多的利用多媒体课件引发促进学生学习的过程。就如著名教育心理学家梅尔指出的,教学媒体呈现的目的不仅要呈现信息,而且还要对如何加工呈现的信息给予指导。即指导学生要注意什么,如何在心理上组织信息。如何将新信息与原有知识联系起来。

多媒体课件通过复杂的信息组织格式和交互方式,摆脱了书本,录音,录像等传统教学媒体只能通过让学生阅读,观察的方式单向传递学习信息的局限。充分发挥了现代信息化教学工具的优势,帮助、指导学生建构新知识的教学媒体。多媒体课件应有强大的交互能力。能接受合法指令传递的信息,根据教学需要动态生成所需要的教学情境,从而呈现出教学所需要的,能给予学生最恰当的指导的组织信息。让学生在原有知识基础(正确的和错误的)和教学难点出发学习,利用计算机强大的模拟现实的能力,在探索思考,假设,实验等过程中,逐渐主动构建对知识的正确认识。

交互型多媒体课件和传统教学媒体在课堂教学中的地位可以用下图来表示:

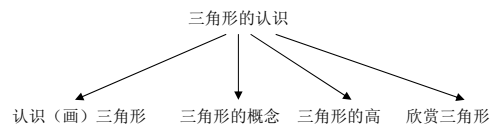


著名教育心理学家布卢姆对认知过程由浅入深的分为六类: 1. 记忆; 2. 理解; 3. 应用; 4. 分析; 5. 评价; 6. 创造。这其中5和6创造是高水平的认知学习,在日常

新授课教学之中相对较少涉及之外。前4种认知是学生建构新知识的必经过程。是日常教学中教师关注的重点。而这也正是多媒体课件需要引发,促进的学生主动构建知识的关键点所在。

以下结合笔者开发的交互型多媒体课件《三角形的认识》,详细说明如何利用交互型课件来帮助学生建构知识。现行人教版《义务教育教科书》将《三角形的认识》安排在四年级下册第五单元。在一年级时学生已经直观认识了三角形,并学习了一些相关的知识点如线段,角。本节课的教学内容主要包括三角形的意义,特征和高。本节课的重难点是三角形的高。也就是说本节课从学生回忆学过的相关知识出发在观察,操作活动中概括(理解)三角形的特征和三角形的概念。认识(理解)各部分名称以及底和高的含义,会在三角形内画高(应用)。用字母表示三角形(理解)。

课件的主体内容也相应地分成四部分。1. 认识(画)三角形。2. 三角形的概念及各部分名称。3. 三角形的高。4. 欣赏三角形。图示如下:



在认识三角形部分,根据建构主义教学观,学生学习应该要有丰富的情境,所以根据教材思路,我在课件中设计了画笔和橡皮擦,学生可以自主的调整画笔的颜色和粗细,在卡通图片和实物照片上画出他们所看到的三角形。画完后可以用橡皮擦擦除。同时所需的卡通片和实物照片学生也可以根据自己的喜好在图库中自由选取。学生可以在电脑屏幕上画一个三角形,也可以画几个三角形来进行对比。利用电脑的优势,可以让教师学生在教学中反复操作,从直观的认识开始,通过唤起记忆中已经学过的三角形的感性知识,帮助学生发现不同的三角形的共同点,形成对三角形特点的正确认识。

三角形的高是教学的难点,究其原因可能有两点: 1. 学生从其生活经验出发,本能地认为高是水平方向垂直的。从而认为三角形只有一条高。而不能理解斜边上的高。2. 更难的是因为教学顺序和小学生智力发育水平限制,学生容易形成思维定式,高在三角形的内部。从而不能很好地理解直角三角形的两条直角边就是高,更无法理解高在三角形的外部情况。

如果结合现在流行的翻转课堂。教师先利用课件,可以从三角形的知识点出发,也可以从点到直线的距离出发讲解三角形的高,做好微课。然后放手让学生自主操作课件,合作讨论,理解,分析知识点。充分利用课件的交互性。让学生从已有的知识出发,通过观察,操作,合作,探索,主动建构三角形高的知识。

论高中英语高效课堂的构建

陈娟

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

摘要 高效课堂主要是指教学过程的最优化,教育效果的最大化。是每一位教师不断追求的目标,也是师生共同进步、知识和素养共同提高的一种体现。所谓的高效课堂,顾名思义就是指高效率的课堂,这样的课堂才是时下最需要的,是顺应局势发展的,只有课堂效率提高了,才能保证学生的学习成绩。

关键词 高中英语; 高效课堂; 教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.783

学生的英语学习水平在很大程度上取决于教师的英语教学质量,高中英语教学关系到学生的整个学习阶段。因此,英语课堂教学质量成为提高学生学习效率的关键。为了创新和改革教学方法,有必要了解中学英语课堂教学的现状。随着新课程改革的提出和实施,越来越多的传统教学模式被新的教学方法所取代。因此,英语教师在教学中应充分了解学生的学习情况,在现有教学设备的基础上,运用科学的教学方法开展教学活动,最大限度地提高学生的英语学习效率。

一、构建高效的高中英语课堂的必要性

(一) 英语教学目标的需要

过去的英语课堂教学主要集中在对单词和句型的理论分析上,对学生语言运用能力的培养较少,这给学生造成了“英语语言技能并不重要”的误导。因此,高中英语教师应注重学生的组织能力和语言运用能力,从根本上改善高中英语教学中存在的问题,根据学生的能力需求和整体教学目标,制定合适的教学模式。

(二) 学生知识体系的需求

在高中英语教学中,教师不应局限于对学生知识和记忆能力的培养,而应在学习和实践过程中引导学生通过适当的手段进行思考,建立起完整的英语知识体系。

二、构建和谐师生关系是有效课堂的前提

和谐融洽的师生关系是一切教学活动得以顺利实施的保障。当我们谈及和谐师生关系的时候总是强调要把微笑带到课堂,在学生回答完问题是予以赞扬鼓励,比如要常对学生说“Well done!”“You are making progress!”“A wonderful question!”“Great!”“You got it!”“You are so clever!”“You are wonderful!”“You really did a good job!”诚然,这些做法是必要的,但我们更要注重创造让学生获得这些赞许的条件和机会。而当学生在教师的引导、帮助下,给出了双方都满意的回答,师生都会有会意的微笑,教师才会不由自主地、满怀激情地去赞扬。只有在这种氛围中“融洽”才会贯穿课堂的始终,赞扬和微笑才不会空洞,不会像完成任务一样去做这件事。所以构建和谐师生关系不是单方面的孤立的一件事,它应贯穿于整个教学活动的各个环节。