

基于活动的通用技术课堂教学 ——以“流程”和“流程的优化”为例

贾树英

(山东省聊城第三中学 山东 聊城 252000)

【摘要】技术学习经历从实践到理论,再从理论到实践的发展过程,倡导学生主动参与、勤于动手,进行创造性的学习。在实践的过程中,经历设计的过程,体会设计的思想。技术设计的学习具有很强的个体性和活动性,与个体的经验、直觉和觉悟有很大关系。在教学中,教师指导学生围绕活动进行学习,在活动过程中进行体验、探索和创造,以此锻炼学生分析问题,解决问题的能力,促进学生创新思维的发展。本文以“流程”为例,展示以“活动”为课堂核心的教学过程。

【关键词】通用技术; 活动教学; 流程设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1171

一、活动目的

1、通过设计合理的搭建流程来搭建“房屋”,高效率完成本组的活动。在活动中,体会科学合理的流程给我们带来的方便,增强优化流程的思想与意识。

2、通过小组的分工合作加强学生的团队意识,体验团队合作带来的团队精神。

二、课前准备

1、教师准备

在上活动课之前,教师根据学习内容选择制定合适的学习活动和设计学习活动的序列。具体内容包括,确定活动任务、确立活动目标、设计活动过程、提高必备的活动工具与设备、准备活动材料等。以“体验流程”活动为例,进行第一次活动的任务是搭建房屋。活动目的一是通过搭建房屋让学生体会做事的流程中环节与顺序,理解环节和时序相互的联系,再者是培养学生团结合作的学习习惯与意识,在活动中也锻炼了学生动手操作的能力。

2、学生活动准备

教师将要进行的活动任务——搭建房屋提前布置给学生。学生在上活动课之前将活动任务进行分解,每个组员须明确自己的职责任务。在搭建房屋这个活动中,主要的活动目的是让学生体验做某件事情的流程,环节的划分、分配,各环节之间的时间顺序以及体验不同的流程做事效率也不同这个活动过程。

三、活动开展

在“学生活动准备”这个环节已经对要进行的进行了大致的分工,几乎所有的同学都将活动的流程分为先建造地基——再建造房屋墙壁——最后是搭建房顶这三个环节。然而在活动实施的过程中学生发现其实要多于上述三个环节,比如建造地基这个环节其中还包括很多小的环节,如地基的形状、地基的面积大小、地基的高度以及使用材料的选择等等。所以,学生的课前活动准备和实际活动起来相比而言简单得多,在活动真正实施的过程中有各种各样的问题会出现,但这也正是培养、训练、检验各小组的面对新问题时合作、协作、解决问题能力的好时机。

在有50多名学生的班级中,分为9个大组,每个大组有6——7个人,各组也可以根据自己的情况再次进行分组,3、4人为一小组,每个小组选出自己的组长。一个有趣的现象是有的时候教师发现还是有单独行动的同学,尽管教师多次建他们要小组合作,他们开始还是不愿意与别人合作,认为自己能够一个人完成,对此教师没有强制他们组合,但活动到一半时发现他们主动合作起来。让其说明原因是自己一个人的思维太受限制想不出好的点子,资源也有限做出来的成果很不理想。在活动中这种现象时常出现,一开始都觉得自己做会更好,最终还是集体的力量团队的力量让他们放弃自己单独行动,自觉的形成一个新的整体。从而,真正体验到成功的快乐和团队的力量。

在整个活动过程中,学生的兴趣非常的高涨,学生的想象能力远超出教师的估计。在9个大组中,没有一个活动作品是一模一样的甚至是在某些地方相同的也不多。整个活动的过程,每个组都集中精神于自己的活动当中,积极的建造自己的房屋,没有“剽窃”他组作品创意设计之嫌。每个组的作品都是整个小组集体智慧的杰作,而且都觉得自己的小组做的是最好的。图4-2-2是学生在活动课上所做作品。

在活动过程中教师发现,凡是合作协调的小组,他们的凝聚力就很高,做事的效率也高。这样的小组表现在:一,组员分工明确,各自进行自己的工作环节;二,各组员活动有序,目的明确积极交流,及时表达自己在活动中的想法;三,这

样的小组有一个能够信任的组长。

四、活动汇报

活动汇报需要学生在活动当中停下来,梳理活动从开始到结束的整个过程。由于不同小组及其成员之间的创意思想和实现方法具有一定的相似性和差异性,所以,在学生汇报活动过程及成果的同时,引导学生对这些作品的欣赏、比较和分析,并反思自己的学习活动,这样可以拓展学生的思维空间,加深对活动内容的理解和掌握。如,教师在学生汇报时建议学生以“某房地产的售楼工作人员”的身份(如图4-2-3),如何将自己的搭建的房子全方位的介绍给大家,同时也可以进一步“推销”自己的活动成果。活动的成果展示过程中同学们大方、积极地讲解自己的作品,从不同的方面进行解说,比如在某设计方面采用了最新的某某技术、环保材料、太阳能收集利用装置甚至还有收集雷电装备用来照明灯想法层出不穷;还有自带花园或小菜园的别墅,可以自己种植无公害蔬菜;有的还从建筑设计的方面给介绍,建筑审美、功能等。在这一环节,教师并没有限制学生必须从哪一方面进行讲解,若思路不明的同学可以按照黑板上教师建议的几个方面(作品的外观,功能、设计理念等),不过大部分同学的介绍远远超出了教师的建议。

在整个活动过程中,教师以完成活动任务为导向目标,学生经历整个活动的过程,体验活动过程中合作、沟通、团队精神,同时学生也体会到了成功的喜悦和自信心。下课后学生对自己的作品全方位的拍照,全然沉浸在成功收获的喜悦之中。

五、活动评价

各小组展示完作品之后,学生把对自己的评价和对他人的评价填写在表格中,填写完毕交给老师。学生先进行自我评价和对组内成员的评价。自我评价是对自己完成任务情况和参与情况进行评价;对组内成员的评在合作性、贡献性、参与性、沟通交流等方面评价。然后教师根据学生在活动过程中的表现和活动汇报的内容进行总结和评价。多样化的评价形式有利于调动学生学习的积极性,促使学生所学知识、技能和态度的迁移。教师要善于对作品进行评价,还要善于对学生的评价进行评价,充分发挥教师的主导作用,促使学生学习的迁移。



图4-2-2 学生作品



图4-2-3展示作品

微课在高中生物教学中的设计和应用

叶斯包拉提·马合沙提

(吉木乃县高级中学 新疆 阿勒泰 836899)

【摘要】随着科技的迅速发展,信息技术已经广泛应用于各个行业,在教学过程中也得到明显体现,这为我国教育事业的发展提供了较大的便利。微课以简短的在线视频作为表现形式,将网络作为传播、学习的载体,以满足教学和学习需求。生物是高中阶段的重要课程,教师在运用微课进行生物教学时,应充分发挥其教学价值,使其在教学过程中能充分发挥作用,提高学生学习能力和综合素质,促进学生全面发展。本文对微课在高中生物教学中的创新应用进行论述。

【关键词】微课; 高中生物; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1172

引言

我国走进一个现代化、科技化的发展阶段,通信技术与网络技术相互结合,给人们的日常娱乐、学习提供了全新的思路。从教育教学工作要求来看,微课作为一种全新的课程教学方法或模式,是对传统课程教学进行创新性探索的基础条件,经过对课程教学策略进行优化改进,突出微课在学生教育引导阶段的价值影响作用,使得生物课程教学达成更为理想化的教学效果。因此高中生物教师结合现阶段的高中生物基本学情,开展全方位的探索与分析是十分必要的。

一、微课在教学当中的重要作用

(一) 能充分借鉴微课资源

在高中生物教学的过程中,教师教学的难点在于其时间较长,所以教师在备课时要花费极大的精力来准备,但是使用微课资源则可以解决这一问题。由于现在的网络十分发达,所以学生通过查找资料能找到与之相关的很多资料,以此让学生选择适合自己的微课资源等。网络上关于讲解基因表达这一模块的就有很多部分,其中有实验型微课、练习型微课和讲授型微课等,学生可通过手机终端设施设备来学习这些相对基础的知识,并更轻松对其进行理解,这样不仅能提高教师课堂教学的效率,还能提高教师对知识点的理解掌握能力等^[3]。

(二) 应该突破时间和空间的限制

高中生物教师在教学时,采用最多的教学方式便是实验教学,由此可知实验教

学是极其重要的,其不仅能让学生不断完善生物知识体系,还能更加全面的提高学生的动手操作能力等。但高中生物教师在实验的教学过程之中,往往受到各种因素的制约和影响,其中有授课的各种仪器和实验地点等,所以为了打破这些影响因素的限制,教师就可以通过微课的形式进行相关实验教学。教师可让学生观看视频录像来讲解生物实验的内容等,并且教师可让学生自己动手进行实验,以此提高学生对生物实验的理解,还能让学生注意到一些课堂学习中不懂之处。如教师在对高中生物教学时要探究细胞分裂时,如果要实验所需的时间较长,且难度较大,要求学生做好实验前期的准备工作,而且要经过漫长的等待,才能观察到细胞分裂的过程,假设使用微课来探究实验,就必须在短时间里充分认识到这一实验的目的,从而使学生对细胞分裂实验有更全面的掌握。

二、高中生物课堂微课应用的基本特征

(一) 具备趣味性、丰富性的特质

微课与传统课程教学有明显的区别,众所周知时间设置方面其具备自身的优势特点。利用多媒体、计算机等工具着重展现微课内容,能够改变以往课程教学的单一性、模式化,学生在动画、视频、文字内容结合的条件之下,能够对各类生物知识直观生动的进行解释,将抽象化的内容变具象化,高中生在探索分析阶段,能够理清课程学习侧重点,同时还能体会课堂内容的丰富性与趣味性,如果学生在实践探索阶段遇到困难问题,深入思考之后也能在微课中找到相应的答案,有效提升课程学习效率。

(二) 体现课程教学的综合性、针对性

生物作为自然科学的基础构成类型,注重对知识的融合探究与拓展分析提升学生综合能力的关键。生物作为基础性学科,涉及的知识内容不会局限于课本教材,此时利用微课进行拓展分析,其自身的综合性、针对性提升,尤其是一些课程内容的的生活化探究分析,在了解学生心理特点以及学习偏好的基础上,最终展现的生物课程内就会更加的贴近现实,学生的生物课程学习效率大大增强。

三、微课有效应用于高中生物课程教学的措施方法

(一) 注重课堂导入环节的微课应用

教师应该从学生良好学习习惯养成方面入手,让学生在课程学习期间预习学习相应的内容,并将课程相关的学案发放放在学生的手中。学生预习学习阶段带着问题去思考,对生物课程内容有一个全面性的了解,如果遇到学习困难也可以进行标注,留待课堂询问教师或与其他同学进行讨论分析。此时学生在生物课程学习阶段,已经拥有一定的基础之后,后期的实践教学引导的顺畅性就能得到保障。

(二) 注重课程教学难点与重点的突破

高中阶段的生物课程内容相对来说较为繁杂,教师在教学阶段为帮助学生突破课程学习重点与难点,应该从学生的问题意识培养以及学科能力拓展方面入手,帮助学生积极应对各类生物课程学习问题,掌握生物学习核心目标要求。高中生物知识本身应具备一定的规律性特点,诸如细胞组织结构、光合作用、基因分离相关的内容,要求学生在提起生物课程内容期间面面俱到,但是课程教学讲解阶段局限于传统形式,学生对知识内容的接受能力有限,将形象生动的内容展现在学生的眼前,全面利用现代教育技术手段措施,将微课在生物课程教学阶段的优势作用突出展现。课程教学重点难点得到突破,最终课程学习效果也相对理想化。

(三) 帮助学生在微课学习阶段实现生物知识拓展目标

教师日常帮助学生掌握生物课程基础知识,课堂教学阶段会耗费大量的时间进行基础知识的讲解与分析。此时教师应该了解学生的学习情况,如果学生的学习需求相对薄弱,显然后期的个性化发展目标是不能顺利完成的。此时教师利用微课帮助学生完成课程内容的拓展延伸,帮助学生打开自己的学习视野,并提升自己的学习积极性与主动性,当学生的生物课程学习兴趣增强,课下进行实践探索就会更加具备针对性与有效性。尤其是学生在日常学习阶段遇到困难问题,教师利用微课进行指导,注重课内外教学引导的协调拓展,学生的学习能力不同,且对知识内容的理解本身就具备一定的差异性,根据自己的需求将微课内容下载并反复进行复习巩固。教师设置这种具备层次性的课堂教学模式,能够帮助学生全面参与实践探索过程中,每一个学生都能在生物课程内容探索阶段获得新知。

四、结束语

微课应用于高中生物课程教学期间,教师应该注重课程教学策略改进与优化,将更为优质的课程教学目标确立起来,帮助学生体会课程学习重点难点,找到更加适合自己的课程学习方法。课堂是高中生在生物课程学习阶段主要场所,微课应用必然要具备一定的针对性,以教师的日常示范引导为基础,使得学生建立适合自己的学习方法,有效提升生物课程学习效率。学生在生物课程学习阶段的主动性提升,能够更好的完成学习目标。

参考文献

- [1]孙颖.微课在高中生物教学中的应用[J].中国农村教育,2019(34):63.
- [2]李燕.高中生物教学中微课的应用研究[J].才智,2019(34):53.
- [3]刘萍.微课在高中生物教学中的运用[J].课程教育研究,2019(46):203.

谈自主学习法在小学语文教学中的作用

祝龙廷

(贵州省毕节市毕节金海湖新区响水白族彝族仡佬族乡响水小学 贵州 毕节 551601)

[摘要]在新课标的指引下,小学语文教学目标也不再仅仅是传授给学生知识,而是要注重促进学生的发展,在语文课堂教学中培养学生自主学习与探究的精神,使学生真正成为学习的主人,发挥学生的主体地位。语文教学对培养学生的语言能力及学习能力有着深远的影响,其目的是通过恰当的方法与策略,激发学生的学习兴趣,提升学生的主体地位,提高课堂教学质量,以使教师有针对性地根据学生个性化的学习需求,制定学习计划,培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1173

在生活实践中,无论人们从事怎样的行业都需要人们在短时间内快速掌握当下应学习到的技能,从而不断扩大自己的能力。同样的道理也适用于学校的教学当中,尤其是小学阶段的教学。小学生正处于成长的关键时期,无论是知识的接受、能力的提高,还是习惯的养成都有着很强的可塑性。因此教师在教学过程当中应在指导学生掌握课堂知识内容的同时培养学生各种能力的提升,从而为学生今后的学习或者发展打下坚实的基础。而自主学习法在小学教学课堂的应用便可以兼顾学生知识内容的吸收以及学习能力的提升,从而促进学生综合素质的发展。

一、自主学习法有效激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。教师在多年的实践教学当中发现,学生对于感性的学科往往会以更加积极的状态投入到课堂的学习过程当中,对于课前的预习以及课堂知识内容的吸收都有着高效率的提升。因此教师在教学过程当中应采取多种多样的教学方法来激发学生对学科学习的兴趣,尤其是在语文课堂的教学过程当中。自主学习法更能够改变传统枯燥无味的教学气氛,从而激发学生对语文学科的学习兴趣,从而为语文素质的提升打下坚定的基础。

比如,在小学三年级语文课堂关于《海底世界》的教学过程当中,首先,教师让学生在课堂上以小组合作自主学习的方式对课本文章进行快速的预习。学生在预习的过程当中利用小组的力量对课文进行生字的排除、段落的划分与内容的总结,为即将进行的课堂知识内容的讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,教师以提问的方式让学生小组进行课堂上的自主学习,如:“同学们,海底世界是什么样子的呢?海底当中又有哪些我们没有看到过的生物?海底世界又为我们提供了哪些材料呢?”学生带着问题再次投入到课堂知识内容的阅读和学习的过程当中。接下来,教师根据学生对问题的回答了解学生对课本知识内容的掌握,同时指导学生完成问题答案的回答,从而激发学生对语文学科的学习兴趣。最后,教师指导学生将课本知识内容进行梳理和总结,并帮助学生完成知识体系的构建。而教师在指导学生构建知识体系的同时,向学生解释自主学习对课堂学习带来的好处,从而激发学生对学习的兴趣,促进促进学生自主学习能力的提升。

二、自主学习法提升学生课堂主体地位

众所周知,教学课堂由教师与学生共同构建完成。但是在传统的教学过程当中,教学课堂的展开都是以教师为课堂教学中心展开教学,而学生则扮演着被动听课的课堂学习状态。这就导致学生的课堂主体地位得不到体现。师生之间的关系越来越被疏远,教师无法及时地掌握学生课堂上对知识内容的掌握,学生也不敢向教师反馈课堂学习信息,导致学生成绩长期得不到提升。而自主学习法在小学语文课堂当中的应用便可以帮助学生提升课堂主体地位,加强师生之间的课堂交流,让教师针对不同程度的学生进行针对性地指导,从而促进学生学科成绩的提升以及综合素质能力的培养。

比如,在小学四年级语文课堂关于《走,我们去植树》的教学过程当中,首

先,教师指导学生在课堂上对课本知识内容进行快速的阅读的预习。学生在阅读的过程当中对知识内容进行段落的划分以及总结,为即将进行的课堂讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,教师在课堂上以提问的方式让学生带着问题再次投入到课本学习过程当中,从而促进学生自主学习能力的提升。如:“同学们都喜欢劳动吗?谁在课外活动期间参与过植树活动?植树给我们的生活带来了哪些影响呢?”学生在课堂问题的驱动下再次投入到课本的学习过程当中。接下来,教师根据学生对问题的回答掌握学生对课本知识内容的掌握程度,并在学生回答完成之后对学生有针对性地进行指导,从而提升学生自主学习的能力。最后,教师带领学生对课本知识内容进行梳理和总结并帮助学生完成相关的知识体系的构建,为学生课下对文章内容的复习夯实基础。

三、自主学习法提高课堂教学质量的提高

教学质量不仅是代表着学生对课堂知识内容掌握的熟练度,同时还是学校考核教师教学水平的一个重要的衡量标准。因此,教师在教学过程当中应不断创新教学手法,进而促进学生课堂知识内容的掌握。而自主学习法在小学语文课堂当中的应用,便可以让学生利用课下时间对即将学习的知识内容进行预习,从而节约课堂教学时间,提高课堂教学时间的利用率,促进教学质量的提升与学生综合素质水平的提升。

比如,在小学五年级语文课堂关于《林冲棒打洪教头》的教学过程当中,首先,学生在课下对课本知识内容进行自主的预习,并在预习的过程当中对文章的段落以及相关的段落内容进行总结与划分,为课堂讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,学生根据课后练习题再次对文章内容进行阅读,并将尝试性解答的答案记录在练习本上。当教师进行课堂讲解的时候与教师讲解的内容进行对比,进而提升对课本知识内容的掌握。接下来,学生将自己课下自主学习的结果向教师进行反馈。教师则根据学生自主学习时反馈上来的信息对课堂讲解进行安排,并针对学生不理解的内容进行针对性地讲解,进而促进学生课堂知识内容的理解,促进教学效率地提升。最后,教师指导学生将课本知识内容进行梳理和总结,并帮助学生完善相关的知识体系的构建,为课下复习打下坚定的基础。

自主学习法在小学语文课堂教学当中的应用,促使引进新的教学技术和教学理念,有目标、有计划地引导学生进行自主学习实践,不仅仅是为了让学生掌握课堂知识内容,同时也是为了让学生掌握学习的一种技巧,为学生今后的学习减轻负担。以培养学生的自主学习能力和语言能力,提升他们的综合素质。

参考文献

- [1]陈宝云;小学语文科中培养自主学习能力的几点思考[J];宁波大学学报(教育科学版);2000年04期
- [2]胡瑞后;启发指导学生自主学习的尝试[J];沧州师范专科学校学报;2002年02期
- [3]王玉兵,赵在民;自主学习特点及其教育环境构建[J];中国教育刊;2003年01期