

情境教学法在小学英语教学中的运用探究

吴江桃

(贵州省天柱县岔处镇小学 贵州 天柱 556608)

【摘要】在现阶段社会迅速发展的情况下,英语这门科目在我国的教育体系中地位逐渐变高,逐渐变成培养对外交流人才的主要学科之一。小学时期是让学生形成英语素养的重要阶段,学生在这个阶段的学习成效对于其未来的语言掌握以及沟通能力提高具有特别重要的作用,所以教师一定要增强课程改革力度,经过引入不同种类的教学方式,提高课堂教学效果。

【关键词】情境教学法;小学英语教学;运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.537

随着情境教学法在每个科目之中都被广泛的运用,可以帮助学生迅速以及直观的学习知识,逐步提升学生的学习效率。把这样的教学策略和小学英语教学紧密的结合,不但能够在很大程度上帮助学生降低学习难度,提升学生学习兴趣,也可以让师生之间积极沟通与交流,让师生之间互相合作完成教学内容,最后构建高效课堂。

一、情境教学概述

(一)情境教学的定义

情境教学法是教师按照教材中的知识,运用活动、视频以及音乐等形式打造良好课堂情境,进一步让学生形成学习兴趣与积极性,运用情境教学可以让学生积极的参与到学习中去,由于学生年龄很小,不能集中精力学习,情境教学法可以培养学生的注意力^[1]。在情境课堂中,能够培养学生与教师之间的感情,使学生有身在其中的感觉,情境教学法主要的教学形式就是教师运用有关教学方法讲授教材中的理论知识,而且打造良好的教学情境,进一步提升教学效率。

(二)情境教学的内容

情境教学过程中,教师要打造教学情境,把学生引入情境之中,让学生在课堂情境中提升学习兴趣与注意力,情境教学在英语课堂中运用十分广泛,不仅帮助学生解决学习英语的厌烦感,而且也提升了学生的注意力。

二、情境教学在小学英语课堂中的作用

(一)可以培养学生学习兴趣

情境教学法运用于小学英语课堂中可以激发学生学习的兴趣,引导学生主动参加课堂教学,教师在课堂中能运用小组交流的方式展开情境教学,在沟通的过程中可以促进学生沟通,让学生形成责任感,充分掌握自身所负责的课题,进一步提升课堂效率。

(二)能够让师生之间互相交流

情境教学法主要是教师对于教学内容的打造,在情境课堂中,教师和学生之间讨论可以增进师生之间的关系,教师可以在情境课堂中引入英语相关内容,让学生在情境中提高自身的口语能力,而且掌握学习英语的优势,学习过程中得到信心,教师需要在课堂中为学生分配相应的学习任务,让学生运用沟通将课程任务完成,进一步提升学生学习英语的能力。

(三)情境教学法能够帮助学生学习语言

教师经过打造情境教学,不但可以提升学生学习英语的能力,也可以培养学生的语言表达能力,在情境课堂中,教师运用课程题目和学生沟通,让学生背诵单词和短语^[2]。比如,教师经过运动这个课程题目和学生积极的沟通, I like to play football, 学生可以迅速回答, “I like to play football, too.” 在通过沟通以后学生语言能力自然就会提升,也可以让教师减轻自身的教学压力。

三、情境教学在小学英语中运用的策略

(一)应用图片教学

学生由于年龄很小,不能完全学会英语学习方法,特别是在背诵词汇的过程中,不可以迅速的背诵下来,并且背诵的时间很短,所以教师需要运用科学的教学方法对学生展开英语教学^[3]。教师能够运用图片展开教学,让学生对于将要背诵的内容有一个直接的认识,运用图片背诵可以让学生对词汇形成深刻的印象,学生容易运用图片对于课程形成兴趣,进一步积极学习知识,例如:在讲解三年级(1)“Colours”这节课中“red”这个单词时,能够运用类似意义的词汇为学生介绍 pink 粉红色、salmon pink 橙红色、baby pink 浅粉红色、shocking pink 鲜粉红色等,学生运用自身的想象力可以迅速记忆知识,从而达到举一反三、触类旁通的教学目的。

(二)增强生活化的应用

由于以前教育的影响,教师在课堂中,全部按照课本中的内容展开教学,学生在平时不能充分的运用英语,所以,教师需要在课堂中积极思考课本知识,而且应该按照学生的学习知识的状况适当调整讲解内容,教师在讲解的过程中,需要适当延伸知识点,运用课外知识激发学生兴趣,而且运用教学情境让学生有身在其中的感觉,进一步让学生产生学习兴趣^[4]。例如:在三年级英语课堂第四单元中掌握“animals”这个单词时,设计需要对这个词汇形成联想,而且和学生之间积极沟通,“I like pig, I have red toy pig, What about you?”,教师需要和学生完成口语上的交流,进一步提升学生的英语成绩。

(三)学会利用肢体语言

在情境课堂中,教师需要运用肢体语言完成教学任务,而且在课堂中深入展现学生的潜能^[5]。例如:在讲述Zoo这个单元的时候,教师能够经过对于小动物的阐述,也可以掌握小动物的肢体动作去介绍对应的动作,让学生对教师的本身的肢体动作吸引,进一步让学生积极学习课堂内容。

(四)运用趣味活动展开教学

在情境课堂中,教师需要按照教材知识打造情境完成对应的教学任务,由于学生的注意力不能集中,教师需要按照学生的兴趣将课堂内容设计好,学生经过做游

戏可以充分的运用英语^[6]。例如:在学习“bag”这个单词时,能够让学生开展收拾书包比赛;在讲述“Hello、Wow、Hi、Cool”这些日常用语单词时能够激励学生运用英语回答问题,也可以让学生之间进行沟通,学生在参与游戏的时候可以提高自己的语言能力以及学习能力。

(五)设计故事情境进行教学

为了提高学生学习的积极性,教师需要让学生饰演相应的角色,把文章中的内容在课堂中运用演绎的方式重现。例如:在进行“Let’s eat”中这节课教学中,教师需要引导学生饰演教材中的两名学生,而且组织对应的对话。“Do you like some bread? Yes, I do. Do you like oranges? No, I do not...”通过这种方式,完成英语对话,让学生迅速进入课堂学习中,教师在课堂中,需要让教学内容更加直观与形象。例如:Can I have some milk? Here you are, Thanks按照这个故事内容教师需要提出的是“我能喝些牛奶吗?给你,谢谢!”这样的讲解方式下,容易把学生引入情境之中,进一步提升学生的听课效果。

(六)情境教学法让单词课更加有趣

1. 创设游戏情境可以提升学生掌握词汇的兴趣。游戏在学生的学习中具有十分重要的作用,所以教师能够因势利导,通过整合以及完善以后把其与单词教学互相结合,进一步让学生在有趣的情境中更加有效的掌握课本中的一些重要词汇,让学生学习到更多的基础内容。例如:教师在为学生讲解词汇的时候,让学生做“拼词”游戏,首先在题板上展现出一排没有顺序的字母,之后运用小组的方式引导学生去掉其中的一个字母,而且将剩下的字母根据顺序组合在一起评出准确的词汇,提供汉语意思,解答速度最快以及最正确的小组获得胜利,在游戏情境中能够让学对于词汇的背诵。

2. 运用具体物品情境点燃学生学习热情。按照需要讲解的词汇的实际意思,教师还需要运用实物情境开展课堂活动,经过展现实际物品,也可以提供物品的照片;还能够运用多媒体设施展现实际的事物,通过这种方式学生学习与背诵词汇的积极性,而且让学生在生动形象的情境中掌握学习单词的含义,进一步提升讲课的效率。

(七)创设简单有效、积极学习的教学情境

新的课程标准要求教师指导学生自己去通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。教学实践告诉我:教师在教学中若能创设好任务情境,发挥小组学习的合作与互动的作用,不但能引导学生积极主动地参与到每一个学习过程中,还会收到事半功倍的效果。当然,创设好任务情境,还需要教师预先精心准备,作好充分的准备。例如:学习Japanese, China, America等国家、国籍及语言词汇的时候,教师可以将学生分成六人学习小组,把六张表示不同国家的国旗图片贴在正方体小盒子的六个平面上,让学生在小组间轮流掷骰子,找到哪一面,就将所学的单词放入本课“I’m from...I’m...She’s/He’s from...She/He is...”句型中操练,其余同学可以问:“Where are you from? Where is she/he from?”这样,通过掷骰子的方式把新单词和新句型全都联系了起来,创设了明确的任务情境,并且寓任务于小组游戏之中。教师在较少的时间里,为全体学生提供了实践、体验的机会,学生通过合作、互动,相互学习,共同提高,此外,教师还可以采用调查填表法、小组集体竞赛等方法来创设任务型情境,落实任务。要注意的是,创设任务情境时教师要先作简明的示范;教师的指令、要求要清晰易懂;要保证留给学生充足的练习时间;练习完后一定要组织交流、检测和评价。

综上所述,随着新课改的不断推进,英语教学中逐渐运用了新的进行策略,情境教学是教师最主要的教学策略,可以提升学生学习的主动性与兴趣,教师在课堂中需要按照爱好设计不同的课堂情境,提高学生学习英语的能力,让学生把英语知识运用于生活中,进一步提升学生学习英语的信心。教师在课堂中把学生当作中心,以学生的想法为中心,按照学生的学习展开,随时调整需要讲解的内容,让学生运用情境教学提升其英语成绩,从而完成对应的课程目标。

参考文献

- [1] 黄兰芸, 齐永平. 新形势下情境教学法提高小学英语阅读教学有效性的探索研究[J]. 考试周刊, 2020(92): 79-80.
- [2] 常宏萍. 情境教学法在小学英语教学中的应用初探[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 28.
- [3] 乔英. 情境教学法在小学英语教学中的应用探析[J]. 英语教师, 2020, 20(18): 64-66.
- [4] 韩秀英. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 科幻画报, 2020(08): 205.
- [5] 张兆稳. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 256.
- [6] 蔡颖. 情境教学法在小学英语教学中的应用初探[J]. 求知导刊, 2020(30): 75-76.