

大学生职业规划与就业指导课程体系构建探讨

李莹

(郑州升达经贸管理学院校友工作办公室 河南 郑州 451191)

[摘要]我国大学生的毕业人数逐年攀升,就业成为亟需解决的民生根本。各高校为了提高就业率及就业质量,十分重视做好学生的职业生涯规划,增加校园就业指导课程的比重,通过合理的体系构建,从入校时的自我认知及规划,培养生涯意识,初步建立对专业的简单认知,从课程内容形式的丰富,逐步建立全面的职业生涯规划,最后通过职业规划与就业实践,提高职业技能,增强就业能力,帮助学生顺利就业,步入职场。

[关键词]职业生涯规划;就业指导;职业技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.670

引言

就业形势愈加严峻,近些年,网络、媒体等经常喜欢用“最难毕业季”来表现对大学生“就业难”问题的担忧。但就目前的现状来说,高校开设的职业规划与就业指导课程实用性不强,理论的讲解难以让学生真正学到技能,其次,大学生缺乏对生涯规划的正确认知,导致在就业时充满对未来的迷茫,从而盲目选择职业。因此,高校要构建合理的生涯规划及就业指导体系,帮助学生更好地解决就业难题。

一、开展职业规划和就业指导课程的优势

1、明确对未来的职业目标

多数大学生在刚入大学的时候都是迷茫的,他们对未来是充满期待,又有些迷茫的,因此,在刚入大学的时候就开展了职业规划和就业指导课程,这样就可以让学生明确未来我的专业能够从事什么工作,我想要从事什么工作,我如何为了这个目标而努力。

2、提升职业竞争力

一个有目标的人,总是会比没有规划的人成功的可能性要大,因此,学生通过有效的课程学习,可以引导学生正确的认识自我,明确自己的优势和劣势,从而为了自己的职业理想不断努力,掌握必要的职业技能和求职技能,增加个人的竞争力。

3、提升综合素质,增强社会适应能力

学校开展职业规划和就业指导课程,可以让学生在众多的岗位和职业之间冷静选择,避免盲目,帮助学生更好地把握机会。通过课程的学习,学生的各方面综合素质有所提高,在面临未来的工作时,更容易发挥自己的能力和更快的融入职业社会。

二、目前课程开展现状

1、课程内容缺乏实践性

目前,各大高校都开设了职业生涯规划课程,也对学生的就业指导课程足够重视,但是在课程内容方面缺乏实践性,不足以适应社会需求,部分学生难以将理论知识与用人需求相匹配,也难以根据授课目标合理规划自己的职业生涯,并按照规划充实自己,提高职业技能。

2、大学生缺乏对课程的正确认识

高校目前开展的课程没有从根本上扭转学生对职业的认知,尤其学生刚经历完高考,意识还停留在学好专业类课程就行,对素质类课程认识不足,导致学生不能认真学习和理解课程内容,从而致使学生不能真实的认识自我,不能充分认识专业,不能明确自己未来想要做什么,目前应该做什么,为了实现目标可以做什么,因此,课程内容不能得到有效利用。

3、教师专业技能缺乏

部分高校就业课程的教师由辅导员兼任,大多没有经过专业的技能训练,缺乏与用人单位的沟通,不能明确了解目前社会需求,难以做到课程具有针对性。因此建议高校由就业办指导教师兼任授课老师,相对实践经验丰富,对于学生求职指导更具有参考性。

三、课程体系构建策略

1、自我认知及专业规划

初入大学,学生对专业的学习内容、形式,所需的职业技能等都是迷茫的,也会常常在想我到底适不适合这个专业,未来从事的工作是我想要的吗?因此面对学生迷茫的现状,职业规划老师要有针对性地进行引导解决。教师可以采取问卷调查、心理测评等方式让学生增加对自己的理解,再通过介绍专业要求,明确专业所需技能,建立合适的专业学习规划。这个阶段建议学校在大一上学期的课程,大约设置二课时。

例如,会计专业学生在上职业生涯规划课程时,他们首先想要知道自己适不适合这个专业,其次我需要获得哪些技能以适应未来的就业需求,因此,教师通过大一上学期的四课时帮助学生解决迷茫,实现有目标的学习,教师在第一课时可以先带领学生做一个自我认知的心理测评,帮助学生理解自身性格特点,然后介绍会计专业所能从事的工作以及所需的知识技能;第二课时引导学生制定自己的职业生涯规划,包括想要从事的工作,SWOT分析法了解自己的优劣势,为了完成目标需要做的的工作等,从而建立未来简单的学习规划,完成从高中到大学的转变,树立正确的职业认识。

2、丰富的课程内容助力完善职业规划

不少院校的职业规划与就业指导课程内容枯燥,形式单一,难以引起大学生的热情,甚至不少院校的教师对于不认真听课的情况听之任之,不曾想过改善教学形

式,丰富课程内容来提高课堂有效性,增加就业机会,部分院校的职业规划仅制定一次,后期不再根据践行情况及时修订,这都是不利之处,因此,各院校应当在大一下半学期至大三上半学期共计八课时通过开展有丰富内容的课程来助力学生完善职业规划。

例如,职业生涯规划 and 就业指导课程具有实践性,单一的理论教学不适用于变化多样的就业形势,因此教师可以采取互动教学方式,教师与学生作为对答双方平等交流,如在一大二二的课程中,师生双方、生生之间相互探讨职业理想,成就职业理想的方式,或者有创业想法的同学可以试着做创业计划书来进行探讨,在大三的课程中,由于学生的专业知识已经较为丰富,离就业的距离越来越近,教师可以收集一些学长学姐的成功或失败的案例,与学生进行交流,帮助学生明确目标,还可以聘请企业的人力资源主管开讲座,讲述他们喜欢什么样的人,企业对招聘人才的需求是什么,来引导学生向着用人单位需求的方向前进,并且要求学生每学期课程结束后对自己的职业规划进行修订,为学生提供帮助。

3、职业规划及就业实践成就职业梦想

众所周知,招聘季和各院校的招聘会基本上集中于大四,这时候学生已经面临招聘,因此,为了提高学生应对招聘的能力,掌握应聘技巧,为即将到来的招聘季做好充足的准备,各院校应当在大三下学期加重就业指导课程比重,采取多种实践方式成就职业梦想。

例如,就业指导课程可以开展职业生涯规划大赛,学生经过五个学期的学习,对于职业规划的要点已经充分了解,也制定了适合自己职业规划,正好可以借此机会通过比赛的形式,让不同的老师进行点评,找出不足,进行优化,在此过程中也可以对未来的职业进行深层次的思考。另外简历制作、面试技巧等也是就业中面临的重点,教师可以通过举办模拟面试的方式,帮助学生掌握知识。教师提出求职背景,学生分组模拟求职者与面试官,通过这种方式,感受面试官在面试中会注重简历的哪些信息,如何更好地获得面试官的好感,并在这个过程中掌握面试的礼仪、技巧等。

4、评价反馈机制助力共同进步

现在多数院校没有开展就业后的评价反馈,多数大学生毕业了,与学校的联系就会变得很少,教师无从得知他们的职业状况,不会对他们的职业生涯做更多的指导,教师也无法根据学生的反馈来改善自己的教学方式,增加教学内容,因此,高校应该建立相应的评价反馈机制,对毕业五年内的学生进行调查回访,了解他们的职业状况,并通过他们来了解企业对人才的需求,从而改进课程,使其更具有实用性。

例如,学校每年都会对毕业生的就业情况做一个综合统计,各班辅导员可以对这些学生未来五年的职业发展情况进行回访,了解他们的就业现状以及职业困惑,了解他们在这五年里的职业发展路径,还可以知道学生对当时学校的职业生涯规划 and 就业课程有哪些建议或者是需要改进的地方。经历了五年的职场生涯,他们的视野和想法会有所不同,这个时候让他们提出改进建议往往能够提出更符合现在社会需求的建议,通过这样一个评价反馈机制,既能够长久的帮助学生,发挥大学教育人的作用,又可以适当的改进教学内容,使其更具有社会适应性。

结语

综上所述,以大学生职业生涯规划与就业创业指导课程为例,进行以学生需求为导向的课程体系构建,建立合适的职业规划和就业指导课程体系,帮助学生掌握充足的职业知识和就业技巧,在真正面临招聘季的“金九银十”时不打无准备之战,降低职业迷茫,减轻紧张焦虑。教师要不断丰富三大模块的内容和形式,即使根据社会形势和用人单位需求及时调整,促进学生实现更好的就业。

参考文献

- [1] 陈翔. 大学生职业规划教育模式探索与改进[J]. 中国农村教育, 2019(8): 13-13.
- [2] 张川琦. 论大学生职业规划与就业创业指导教学研究[J]. 知识经济, 2020(16): 121-122.
- [3] 陈怀杰, 郑志玲, 蔡幸怡, 黄铭菲. 供给侧结构性改革背景和大学生职业规划教育[J]. 文教资料, 2020(13): 151-152.
- [4] 康凌宇. 大学生职业生涯规划与就业创业指导课程实践教学体系构建[J]. 卫生职业教育, 2019, 037(003): 11-13.

作者简介:

李莹(1985-),女,河南许昌,回族,单位:郑州升达经贸管理学院校友工作办公室,助教,本科,研究方向:大学生职业生涯规划与就业指导。