

# 电影电视资源在初中生物教学中的运用

李玉娟

(集安市财源镇中学 吉林 集安 134216)

**[摘要]**随着新课改理念的不断深入,教学方法和教学模式在逐渐朝着信息化转变,电影电视资源被有效的利用在教学中。初中生物是一门生物和自然相结合的学科,在媒体资源的融合下,可以让学生更深刻的领悟学科与实际生活的联系,加深对理论知识的理解。因此,本文分析了在初中生物课堂上开展电影电视资源教学的重要作用,以及利用媒体资源教学提升课堂效率的有效措施。

**[关键词]**初中生物;电影电视资源;学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.482

## 引言

初中生物的教学目标,不仅是要让学生掌握生物理论知识,也要注重学生生物核心素养的养成。在初中生物中利用电影电视资源展开教学,为学生呈现生动形象的视频片段,有助于学生加深对生物现象存在的认识,通过情感丰富的影片所呈现的自然现象,激发学生对生命的敬畏之情。

## 一、运用电影电视资源开展初中生物教学的作用

### (一) 激发学生兴趣,增强课堂趣味性

由于初中阶段的学生,情绪波动比较大,学习的主动性不强,因此,需要教师在教学中,充分调动学生学习的积极性。传统的生物课堂,以教师的讲授法为主,学生是被动的接受知识,不利于学生对生物学科产生浓厚的兴趣。因此教师要善于结合电影电视资源,通过动画的形式为学生呈现教学内容,以此来增强课堂的趣味性。例如,在初中七年级“生态系统”的教学中,可以为学生播放影片《地球脉动》,片段中呈现的热带雨林、深邃大海、荒凉山峰以及不计其数的物种,让学生通过影片感受到生态系统的多样性。由于生态系统的教学是初中学生接触生物的开端,在此阶段通过视频资源调动学生学习的积极性,有助于为以后学好生物学做铺垫。

### (二) 利用视频资源,拓宽学生视野

初中阶段的学生,生活经验和已有知识有限,创造性思维仍处在萌芽阶段。尤其对于初中低年级的学生,还不具备丰富的知识储备,因此,教师可以利用电影电视资源来拓宽学生的眼界,让学生掌握更多的生物知识。例如在初中八年级“昆虫”的教学中,可以为学生播放电影《微观世界》的片段,让学生通过影片中呈现的不同昆虫物种,近距离的观察微观视角下昆虫的美,丰富学生的知识储备。教师要善于利用学生对电影电视的喜爱,为学生推荐优质的视频资源,让学生不只局限于生物课本上的知识,要引导学生不断丰富自己的知识储备。

### (三) 将知识化繁为简,提升课堂效率

传统的生物课堂以教师的讲解为主,对于复杂抽象的生物知识,教师如果只通过讲解,学生很难形成直观的意识。因此,对于难理解的理论知识,教师可以通过播放视频加深学生的直观印象。例如,“植物的光合作用”的教学内容比较复杂,运用传统的板书和讲解法不利于学生对知识的记忆,此时可以为学生播放“光合作用探究实验”视频,加深学生对光合作用的原料、条件、产能以及能量变化的理解。还可以为学生播放农业生产中利用光合作用提高产能的视频片段,蔬菜大棚利用光合作用增产的片段,加深学生对植物光和作用意义和作用的理,将复杂的知识简单化,将抽象的知识直观化,从而提升课堂效率。

## 二、电影电视资源在初中生物教学中的运用策略

### (一) 视频资源引用要适当

电影电视资源是一种提升课堂效率的教学手段,但教师要适度的使用视频资源,不能本末倒置,要让学生明确教学目标和教学重难点。因此,教师要合理的利用视频资源,不能为了增强课堂的趣味性,而过度的依赖视频资源。例如,在“鸟类的生殖和发育”的教学过程中,教师可以为学生播放《鸟的天堂》视频,让学生

通过视频了解到鸟类的多样性,可以更加细致的观察到不同鸟类的发育过程。在利用视频教学的过程中,教师要及时的对课堂内容进行引导,对于教学重点内容要及时进行板书,并指导学生做笔记。如果教师过分依赖视频教学,为了节省讲解时间,拓展课堂容量,容易造成学生逆反心理,学生在观看了许多影片后,对知识点的学习仍然是模糊的。

### (二) 视频资源要充分结合教材

在生物课堂上,电影电视资源的引用要结合教材知识点,不能为了满足学生的好奇心随意引用,让学生没有目的的学习。例如,在“生物和生物圈”的教学中,对于海洋生态系统的认识,教师可以结合电影《海底总动员》丰富学生对海洋生物的认识。但在播放视频时教师要注重结合教学内容,并不能让学生盲目的观看电影,不能为了满足学生的兴趣,让视频的播放没有重点。教师要为学生选取电影中的几个片段,结合教师的讲解让学生能够通过视频认识不同的海洋生物,例如,影片中出现了海马,教师要为学生讲解海马虽然行动迟缓,但却能有效的捕捉生物,善于躲藏的生活习性。影片中出现的黄色小鱼名字叫Ted,要为学生讲解此种鱼类的名称是黄火箭鱼,习惯生活在珊瑚礁聚集地的热带鱼类。

### (三) 视频资源的选取要谨慎

在信息高速发展的网络时代,学生在利用网络丰富知识的同时,也会受到网络不良内容的影响,尤其对于初中阶段的学生,好奇心较强,但自制力较差,因此,容易受到不良网络信息的诱惑。首先,教师在利用电影电视资源进行教学时,要充分考虑到初中学生的心理发展特点,媒体资源内容的选取要切实结合教学目标,要让学生明确媒体资源是辅助学习的一种手段,而不是用来娱乐和消遣的途径,不能让学生产生沉迷于网络的现象。其次,教师要谨慎选取电影电视资源的内容,并不是所有的媒体资源都可以用在生物课堂上,教师要选取教育意义强、具有丰富科学内涵的片段,让学生能够通过影片中感受到大自然的魅力,使学生能够受到影片中奋发向上精神的熏陶。例如,在学科素养的培育上,可以为学生播放《可可西里》影片,通过观看影片学生可以感受到大自然的美是在人类保护自然的前提下呈现的,影片中所呈现的日益严重的生态危机,导致藏羚羊的生存环境日益恶劣,稀有物种濒临灭绝。通过影片的观察,可以提高学生的科学素养,让学生树立保护生态环境的环保意识。

### 结束语

综上所述,利用电影电视资源开展教学,不仅可以加深学生对初中生物知识的理解,还可以丰富学生的知识储备,让学生在愉快的氛围中,感受初中生物学科的魅力。同时,教师要合理的利用媒体资源来增强课堂的趣味性,让学生在具有教育意义的影片中,感受生物学科的魅力,从而树立积极向上的科学观和道德观。

### 参考文献

- [1]高秀玉.借助电视电影资源,让初中生物课堂充满活力[J].新课程(中学版),2019,(11):49-50.
- [2]李阳.浅析影视资源在初中生物教学中的应用[J].中学课程辅导(江苏教师),2019(20):62-63.

# 探究如何落实好初中数学的研究性学习

梁先冬

(湖南省永顺县顺砂乡新寨九年制学校 湖南 永顺 416715)

**[摘要]**本文主要针对如何落实好初中数学的研究性学习展开深入研究,主要包括引导学生反思数学概念的形成过程、加强问题情境的创设、积极开展合作学习和合作探究活动、加强信息技术的应用等,旨在充分彰显出研究性学习模式的应用价值,更好地落实初中数学教学活动。

**[关键词]**初中数学;研究性学习;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.483

在新课改不断强化和深入过程中,明确提出了对初中数学教学活动的要求,其中,研究性学习模式得到了广泛应用,已经得到了诸多初中数学教师的高度重视和关注。在初中数学课堂教学中,通过研究性学习的应用,可以将学生的主观能动性充分发挥出来,积极参与到课堂教学活动之中,引导学生主动获取知识、探究知识,不断提高初中数学教学质量,并为促进学生全面发展奠定良好的基础。由此可以看出,研究性学习,在初中数学活动中具有较高的应用价值。

## 一、引导学生反思数学概念的形成过程

对于数学概念来说,其抽象性特点显著,在学生解决问题过程中发挥着重要作用,并且可以将数学发展和演变过程的数学思想充分体现出来。基于此,对于数学教师来说,必须要提高对引导学生反思的高度重视,其中,应从数学概念出发,加强对反思性学习的正确引导。在具体教学活动中,教师应加强提问或追问方式的应用,对学生的反思过程加以正确引导,让学生充分吸收课堂知识<sup>[1]</sup>,从而促进数学课堂教学活动的顺利进行。

比如在教学“全等三角形”内容前,教师要深入分析教材内容,在教案中,

对反思学习的提纲予以明确化。在教学过程中,教师应将问题与探索知识的过程结合在一起,比如可以向学生提问“全等这一概念是怎么提出的,怎么证明两个三角形是全等的呢?”。引导学生深入探讨和分析其问题,通过不断反思获取答案。此外,教师还要引导学生将反思课堂教学内容与所学知识之间联系起来,使学生知识体系变得更加完善性,从而基于所学知识顺利解决问题。

## 二、加强问题情境的创设

在初中数学教学活动中,问题的设置是非常重要的,这主要是由于问题在研究性学习占据着重要地位,也是学习的基础和前提,所以必须要加强问题情境的创设,将学生与问题情境融合在一起,基于情境提出问题并解决问题。在具体创设时,教师应对学生的实际情况考虑完全,并从教学内容出发,借助直观实物演示、生动语言描述等形式,以此来激发出学生的学习兴趣,提高在研究性学习中的主动参与度,致力于学习目标的顺利完成<sup>[2]</sup>。

比如在学习“概率”时,教师可以利用课余时间组织开展抽奖活动,首先,教师应对抽奖活动规则进行公布,也就是如果学生摸到红球,可以获得相应的奖励。

然后让学生模拟抽奖活动,每组安排一名学生,最后在摸球活动结束后,应让学生对每个学生摸到红球机会大小进行猜测、研究。该问题情境的创设,与学生生活经验有着密切的联系,不易使学生产生陌生感,而且还可以将学生研究的积极性发挥出来,提高学生自主研究能力。由此可见,在提高学生学习效率方面,问题情境的创设非常关键。

### 三、积极开展合作学习和合作探究活动

对于合作探究来说,要求教师和学生应积极参与到合作探究中来,引导学生对问题进行主动式探究。教师应发挥出自身的指导性作用,师生共同基于一个主题进行讨论,在课堂教学中,应采取自由发言、分组讨论等形式,构建师生共同评论质疑的学习环境。与此同时,教师应对数学自身的规律进行深入剖析,加强学生数学思维的培养,将数学美的因素挖掘出来,不断提高数学活动的趣味性、激励性。借助师生共同参与,可以构建团结和谐、积极进取的良好教学氛围,并满足培养学生研究性学习能力的内在要求。

例如:在教学“立体图形的展开图”时,教师应让学生在提前准备好正方形硬纸板、剪刀以及透明胶布等,将6块硬纸板围成正方形,剪开正方体后,让学生对正方体的平面展开图是否与其他同学一致进行密切观察、交流。同时在小组合作讨论过程中,教师可以向学生提问“你们确定6块正方形拼成的图形一定是正方体展开图吗?”在这种小组合作讨论的带动下,可以充分调动学生的参与热情,由此促进研究性学习的顺利进行,提高学生的数学思维。与此同时,在合作探究学习中,教师应发挥出自身的引导性角色,仔细聆听学生的思维过程<sup>[3]</sup>,不断提高学生思维的活跃性。

### 四、加强信息技术的应用

在科学技术不断发展过程中,极大地促进了信息技术的应用,这不仅可以便利于学生的学习,而且还有助于学生研究性学习能力的提升。对此初中数学教师应灵

活运用信息技术,不断丰富学生的数学体验,满足学以致用内在需求。

例如:在讲解《轴对称》时,教师应让学生研究轴对称背后的本质,加强学生作图能力的培养,树立高度的审美意识。首先,教师可以借助信息化技术,对轴对称的相关图片进行播放,然后引导学生研究、思考轴对称图片的特点。接着教师应利用学生的课余时间组织开设“轴对称图形比赛”,即每个学生要拿出一张彩纸,通过对折裁剪一个轴对称图形,最后与全班同学进行共享。在比赛过程中,教师为了充分调动学生在比赛情境中的参与热情,可以播放舒缓轻柔的音乐。

再如,比如在教学“勾股定理”相关内容时,教师应对课堂时间进行合理分配,为培养学生思维能力和研究能力奠定良好的基础,将学生的主体性地位发挥出来。其中,教师应采用多媒体教学设备,为教学活动提供一定的辅助作用,借助动画将三角形三边之间的关系演示出来,让学生进行猜想和交流,借助信息化技术的应用,不断培养和提升学生的数学思维能力和学习能力。

### 五、结束语

综上所述,在新课改理念中,研究性学习模式具有新型化、高效性学习特点,其现实意义深远。在初中数学教学活动中,加强研究性学习势在必行,不仅可以提高学生的解题效率,使学生高度理解和掌握教学内容,而且还可以有效维护学生的学习积极性,主动性,彰显出学生的主体性地位。

### 参考文献

- [1] 费劲夫,李竹梅.初中数学教学研究性学习模式的实践研究[J].新课程(中学),2015,000(005):45-45.
- [2] 陆琴.初中数学开展研究性学习活动存在的问题[J].数学大世界(小学五六年级版),2019,000(002):50.
- [3] 姚金凯.初中数学教学研究性学习模式的实践研究[J].课程教育研究,2014,000(018):121-121.

## 小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响和措施分析

凌春媚

(珠海市金湾区三灶镇中心小学 广东 珠海 519040)

**【摘要】**在小学生成长阶段,身心健康发展也是极为关键的,对小学生日后工作发展至关重要。随着年龄的增长,小学生们的生理、心理经历以及思维逻辑也都在发生着变化,尤其在面对社会压力时,像学习工作生活、人际交往等,都会碰到各种各样的心理疑惑和问题。但是由于青少年的影响力比较小,所以他们的心理健康问题一直被忽视。因此,小学班主任班级管理工作开展心理辅导的活动,不仅能够减轻小学生的学习压力和生活负担,而且还能为小学生的健康茁壮成长提供优良的环境。

**【关键词】**小学;班级管理;心理辅导;影响及措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.484

### 引言

随着时代的不断发展和社会的逐渐进步,小学生的社会交往心理问题日益突出,也越来越受到小学班主任的关注。因此,小学的学生状况最为明显,青春期使小学生们的心理状态变得敏感,非常容易受到外界人和物的影响,情绪极其不稳定而导致偏执的状态。因此,要想改变这种状态,就需要我们小学班主任的配合,开展小学班级管理工作,耐心地分析原因,及时的进行心理辅导,这样才能改变小学生们的心态,改变不良情绪和行为,从而保证小学生的健康茁壮成长。本文以开展小学班主任班级管理工作入手,结合小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响展开阐述,针对小学班主任如何实施班级管理工作,开展心理辅导教育做出深刻探讨。

### 一、小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响

1.有利于提高小学生的学习兴趣和主动性。班主任在做工作时,遇到最多的就是这种问题,小学生们的思想和行动很容易就会暴露出来。在思想方面,这一部分的学生把学习并不当作是份内的事,在他们眼里学习就是一件烦恼和麻烦的事情,他们抵触学习,但是每天在教师和家长的监督下,他们就会伪装成学习的样子,从而达到想要的效果。行动方面,在课堂上,如果他们对于教学内容不感兴趣,就会交头接耳,搞小动作,甚至老师提问时,都不知从何说起,对于家庭作业则是敷衍了事,字迹混乱、错字漏字,有的甚至直接抄袭,使学习成绩一直得不到提升,小学班主任开展心理辅导工作,能够及时发现学生的问题,阻止不良行为,积极引导,让他们认识到学习的重要性,从而提升小学生们学习的兴趣和主动性。

2.有利于小学生稳定情绪,促进健康发展。学生们在遇到问题时很容易大吵大闹,尤其是在遇到自己想要的东西时,难以控制情绪,最主要的原因就是家长的宠溺。由于社会的不断发展,家庭的生活水平也在不断上升,因此,对于孩子的需求,家长也都是尽力满足,从而导致孩子们养成骄纵蛮横、任性妄为、情绪冲动等性格。遇到困难的事情时,没有办法接受挫折,但凡与自己心里预想的结果不一致,就只会冲动发脾气,并且伴有焦虑的心理状态,在我们的生活中极其常见,不仅发生在成年人的身上,小学生也会出现这种状态,比如说考试前压力增大,对自己认知较低,遇事敏感等,甚至有部分学生通过伪装来躲避事情,不愿承受<sup>[1]</sup>。小学班主任班级管理工作开展心理辅导,进行有效地疏导,使他们学会控制情绪,从而促进小学生日后健康发展。

### 二、小学班主任班级管理工作开展心理辅导的措施

1.认真分析小学生的心理需求。小学班主任班级管理工作开展心理辅导是一种师生之间的交流方式,班主任应该寻找机会尽可能多的鼓励、表扬学生。因为在小学阶段,小学生生长发育不完全,身体和心理都处于成长的关键时期,习惯好坏的养成也直接关系到小学生以后的成长和发展。小学班主任要仔细观察,认真分析学生的情况和需求,全方面多层次了解学生,因为成绩水平的高低并不能代表评判小

学生成长好坏的唯一标准。有一部分小学生虽然平时成绩水平并不乐观,但是他们自己也会有的远大的理想和目标。小学教师不能再传统的教学模式,单一的角度去对待学生,要多层次的了解并分析小学生的心理需求,经过实践行动来管理班级工作,开展心理辅导活动<sup>[2]</sup>。与此同时,在小学教学过程中,要时常与家长保持联系,同时掌握小学生在家里和学校的情况,为小学生全面发展打好基础。

2.开展心理健康知识教育课程。小学班主任班级管理工作要加强小学生的心理健康知识教育,缓解学生压力,释放负面情绪,从而改善小学生的心理健康状态。提升心理素质。开展小学生心理健康知识教育课程也是小学教学阶段的重要组成部分,因此,改变传统的教育教学模式,实现教学多样化,开展小学生心里辅导工作从而提高小学教学水平<sup>[3]</sup>。针对小学生的特点而言,开展小学生心理健康知识教育,要以小学生的个性特征和成长需求为重点,采用游戏与课堂教学相结合的模式,提升小学生的学习兴趣,增强学习自主性,让小学生不断完善自我,实现创新。

3.加强教师与学生之间的交流沟通,有利于提升小学生的人际交往能力。在以前小学班主任管理班级时,都是比较古板,形式单一,害怕班主任,遇到困难也不敢主动找老师寻求帮助。班主任与小学生的沟通也直接影响着学习效率和关系程度,对教学水平也有很大的影响。随着新课程教育改革的实行,要以学生之间和谐相处,坦诚相待,把学习与生活相结合。人际交往是学习生活,立足社会发展重要技能,主要表现在逻辑表达能力、思维理解能力、交际能力及解决问题的能力等等。由于小学生年龄小,影响力不大,所以这类问题很容易被大人们忽视。老师的帮助,从而抒发悲观不良的情绪。小学班主任班级管理工作开展心理辅导,从而提升小学生的人际交往能力,而促进小学生综合技能的全面发展,为以后的工作学习发展奠定基础。

### 结束语

综上所述,面对当代小学生的心理问题,就要从根本出发,根据小学生的个性需求,找到问题的缘由,帮助他们解决问题,从而实现全面发展。小学生的心理健康状况与班级建设有直接关系,因此,小学班主任实行班级管理工作,开展小学生心理辅导,对小学生进行心理健康教育,适当地给予鼓励和安慰,提高小学生心理素质,对他们日后的成长发展具有重要的作用。

### 参考文献

- [1] 屈艳红.浅析小学班主任如何做好班级管理工作.中国校外教育.2018(21):44
- [2] 胡照英.如何在小学班级管理中渗透心理辅导. J. 学周刊. 2019(7):215.
- [3] 麦从心.班会课融合心理健康教育的探索与实践. J. 中小学心理健康教育, 2017(24):50-51, 55.