

小学语文个性化阅读教学探讨

徐国金

(江西省南昌市进贤县温圳中心学校 江西 南昌 331721)

[摘要]为了提升学校的综合教育实力,教师在不断地创新新的阅读教学方法,个性化教学模式便应运而生。个性化阅读教学策略是一种更加现代化的,以学生为核心,根据学生个性特征和学习能力等方面综合考虑而进行教学的新型阅读模式。个性化阅读能够开拓学生思维,提升师生间的交流互动,尊重个体差异实现合作学习,还能提升学生的语言运用能力。文章对小学语文个性化阅读教学策略进行简要探析。

[关键词]小学语文;个性化阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1165

引言

小学生在阅读课外书籍的时候,增长了课外知识,丰富了他们的基础知识量,扩大了他们的眼界认识范围,从书中可以汲取营养,增加他们自身的力量,不断地茁壮成长。读书的过程当中,学生可以发现自身不足的地方、知识的欠缺、行为道德修养的不够完善,那么通过阅读可以弥补自身的不足,从而使自己更加完美。书也是学生的良师益友,可以陪伴他们学习科学知识,陪伴他们健康快乐地成长。

一、做到以人为本

现阶段,部分应试教育影响较深的小学教师,仍旧将自己视为课堂主体,通过“教师主动讲解,学生被动接受”的方式,对知识进行讲解,这并不利于教学活动的开展。作为独立的个体,不同的社会背景、生长环境,决定了学生思想的独特性,学习能力和水平,自然也存在着显著差异。阅读教学面临的问题,主要是两极分化,解决该问题的关键是做到以人为本,根据学生的能力和特点,制定阅读计划,保证每位学生所提出阅读需求,均可以得到最大限度地满足。

基于以人为本所提出教学法为分层教学,因此,教师在教学过程中,应当以教学内容为依据,通过分层教学的方式,对每位学生进行指导,保证教学效果。以《狼牙山五壮士》为例,对于能力较差的学生,教师应将阅读的侧重点,放在生字、生词的讲解方面,对于能力水平较高的学生,在完成基础教学任务后,教师应当引导学生,对文章结构、思想情感进行深入分析。实践证明,运用分层教学法,可以使学生的阅读质量、效率得到提高。另外,分层教学法也适用于拓展阅读,还是以《狼牙山五壮士》为例,教师可以根据学生所表现出的特点和需求,对拓展阅读内容进行推荐,保证学生在阅读推荐内容的过程中,对人物的伟大具有更加真切的体会,从而产生崇拜、尊敬之情。对于展现出良好阅读能力的学生,教师可以要求其在阅读文章时,摘录好词好句,运用在写作的过程中。对于阅读能力较差的学生,教师应当适当降低阅读难度,丰富学生的知识储备,使其阅读能力得到稳步提升。

二、了解学生的个性特点,进行个性化分层教学

每个学生的基础都不一样,接受能力也有很大的差异,同时喜爱的事物不尽相同,所以语文教师在设计个性化阅读教学之前必须对每一个学生有一定的了解,进而针对性地分配阅读内容,进而提高学生的阅读兴趣。同时语文教师还要对学生进行分层次教学,因为一个教师需要带很多学生,而且分层教学能根据学生的实际情况进行教学。例如,语文教师可以根据学生的喜爱的书籍类型进行分层教学,使相互感兴趣的同学在一起进行分享与探讨,同时也能互相监督与学习,对培养学生良好的阅读习惯有重要的促进作用。

语文教师可以划分阅读小组,如将喜欢故事书籍的划分为一组,喜欢科技类型的学生划分为一组等,让学生互相分享与学习。同时语文教师必须让学生明白每个人的兴趣爱好都是人生中的一份瑰宝等,我们没有资格去随意评论别人的爱好如何,除非超出了法律与道德的界限。这些都是语文教师必须重视的小细节,不然可

能会出现一些男孩子喜欢故事书等,然后被其他男生嘲笑“娘气”等。语文教师在进行阅读教师的时候还要经常为学生制造充足的阅读时间,如单独给学生一个阅读的时间让小组进行阅读,语文教师给予不同小组不同的阅读内容与题目,进而提高学生阅读的兴趣,并且也更容易提高学生的阅读技巧熟练度与理解能力。

三、坚持让学生们阅读课外读物

不管在哪个阶段的学生们坚持阅读课外读物是一个非常好的习惯,学生们除了学习课本上的知识,也应该去学习课外知识,而学生们在学习过程当中的大多数灵感往往都是来自外界反馈,不同的学生,由于感兴趣的点不一样,因此也会有不同的知识涉猎范围,因此学生们也就具备了各种各样的个性化阅读能力,这个个性化的阅读能力和知识储备是学生们独有的财富,也是学生们实现个性化阅读的真正途径和手段。有的学生们对古典文学比较感兴趣,因此就可以让学生们去阅读一些我国的古典名著,这些古典名著虽然非常晦涩难懂,但是能够在学生们的心里留下种子,在学生们成长的过程当中,学生们会更加深入的去剖析所阅读的古典名著。有的学生们对诗词感兴趣,而我国是一个文化底蕴非常深厚的国家,所以小学语文教师就可以给学生们推荐一些具有影响力的诗人词人,让学生们去阅读他们的作品,竟然能够在阅读作品的过程当中与这些伟大的诗人和词人产生共鸣,学生们通过这种方式能够不断完善自身的个性化阅读能力,收获自身的财富。

结论

在小学语文教学过程中,培养学生个性化的阅读,必须要和课堂教学结合起来,不能为阅读而阅读,失去阅读的本质意义。个性化的阅读能够照顾每

一个学生的阅读情绪,满足他们的阅读需求,全面地提高学生的基础知识。在实际的教学过程中,需要根据学校的办学条件、图书的储存量、学生当时的条件,自身阅读能力的强弱,科学合理地安排阅读活动,有计划、有目的地提高学生的阅读量,从而全面地提高学生的语文综合知识。

参考文献

- [1]姜利.探究小学语文高年级个性化阅读教学策略[J].散文百家(理论),2020(08):135.
- [2]禹正江.浅谈小学语文写作的个性化教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):22.
- [3]张民生.小学语文个性化阅读教学视角的选择[J].陕西教育(教学版),2020(22):90.
- [4]郭艺芬.兴趣引领阅读——小学语文教学中开展个性化阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(69):24-25.
- [5]龙焯.探究小学语文个性化阅读的教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):24.
- [6]白爱菊.小学语文高年级个性化阅读教学策略[J].散文百家(新语坛),2020(07):51.

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

徐加霞

(淄博市博山区博山中学 山东 淄博 255200)

[摘要]思维导图在学科知识教育教学过程中的应用,主要是对学科知识进行系统化的处理,能够将复杂化的知识点直观的呈现给学生。初中英语写作教学中要求学生要具有严谨的逻辑思维,并且思维导图与英语写作相结合,能够使英语写作教学具有直观化的教学特点。

[关键词]思维导图;初中阶段;英语写作;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1166

引言

随着新课程教育教学改革工作的深化,对于初中英语学科知识教学也更加注重强调系统化和体系化,这也要求英语教师要注重为学生构建完善的知识体系,提高学生对于英语知识的学习和整合能力,从而实现新课改下初中英语学科的教学目标,并且思维导图在初中英语学科知识教学中的应用,不仅能够整合英语知识,还能够呈现写作知识,继而提高初中英语写作教学的质量和效果。而如何提高初中学生对作文写作的学习兴趣,是需要初中英语学科知识教学中的重点和难点内容,也是英语教师亟待解决的教学问题。本文针对初中英语写作教学中,如何利用思维导图模式开展课堂教学活动进行简要分析,提高学生的写作质量和写作技巧。

一、思维导图在初中英语写作教学中的应用意义

(一)增强学生学习兴趣

在新一轮初中英语学科写作教学改革过程中,英语教师要注重培养学生对英语写作的学习兴趣和热情,由于初中阶段的学生正处于刚刚接触作文创作的初级阶

段,缺少对作文的创作兴趣和积极性。而思维导图使用多样化的图案、艳丽的颜色、简洁的语言等,能够有效的吸引初中学生的学习注意力,通过增强学生的整体视觉感受,来提高课堂教学的趣味性和生动性,从而激发学生的写作兴趣。

(二)构建写作知识框架

在初中英语学科知识教学过程中,英语教师开展作文写作教学,所面临的重要教学问题是学生不知道怎么写,不知道写什么。再加上初中学生在英语写作方面缺少写作思维意识和技巧能力,不会自己构建作文写作框架。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,能够有效的解决这个教学难点。

(三)注重师生课堂互动

在传统的初中英语写作教学过程中,英语教师侧重于写作理论知识的讲解和传授,忽视了学生的个体差异、认知能力、学习需求,导致师生之间缺少有效的沟通和交流,从而影响了学生的知识学习效果。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,不仅能够转移写作教学的重心,还能够促进师生之间进行良好互动,逐步

促使初中学生对英语写作产生浓厚的学习兴趣,从而提高初中英语学科的课堂教学效果。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一)通过思维导图来引入相关理论知识教学

英语教师在开展初中英语写作教学活动时,要结合教学内容选择合适的教学切入点,并由此引入全新的教学知识。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,则是教师开展课堂教学活动的最佳切入点。在实际的英语写作教学实践过程中,如果英语教师将思维导图作为写作教学的切入点,就可以在写作教学之前,充分调动学生学习英语知识的积极性和自主性。相对于初中生而言,枯燥且乏味的理论知识会使学生对英语知识学习产生严重的厌烦心理。但思维导图模式的应用,却能够改变传统理论知识教学带来的枯燥性和呆板性,不仅能满足初中学生的心理发展需求,还能快速的引导学生进入学习状态。

(二)通过思维导图来引导学生构建写作提纲

在新课程改革下初中英语学科教学中,写作教学的重点教学内容是构建作文写作提纲。因此,英语教师可以将思维导图引入到英语写作教学中,充分发挥思维导图的教学优势,引导学生使用思维导图制作写作提纲,能够清晰呈现出自己的写作思路 and 写作方向,从而能够在写作框架下,整理写作素材以及完善写作内容。例如,教师在教学生写记叙文时,可以引导学生围绕固定的写作主题设计思维导图,并结合整个事件的发生时间“when”、发生地点“where”、发生原因“why”、参与人物“who”,通过对这些主干分支进行内容的填充和完善,便形成了整个作文的写作提纲,促使学生的想象能力和创造能力得以发挥。

(三)通过思维导图来丰富学生文字表达能力

在初中英语学科教学中,英语教师要重视写作教学活动的开展,其实际的写作难点是学生的文字表达。由于初中学生的思维意识尚未形成,在写作方面缺少文字表达能力。所以,初中学生在作文写作中,只知道写什么,却不知道该如何去写,这也就导致部分学生写出的英语作文缺少亮点,无法吸引读者的写作学习兴趣,

以及无法引起读者的情感共鸣。因此,为了提高初中学生的英语写作文字表达能力,英语教师可以使用思维导图来帮助学生进行词汇、语句的整理,如“描写人外貌的词语”胖、瘦、苗条等,逐步丰富学生的写作词汇量,并且英语教师要引导学生将积累的词汇和语句都运用到作文写作中,能够丰富文章的内容,为文章的内容描写增加亮点,从而提高学生的写作水平和写作技能。

(四)通过思维导图来提高学生写作创新思维

在初中教学阶段,由于每个学生在学习过程中会形成自己的想法。所以,教师在教学中要注重鼓励学生进行创新。这就要求教师在完成英语作文写作之后,给予学生展示直观的学习机会,鼓励学生在讲台上向其他学生展示自己的写作思维导图,并且在学生做完课堂展示之后,教师给予适当的评价和引导,指出学生在写作中存在的不足之处,以及肯定和鼓励学生的写作优点,帮助学生养成良好的学习自信心。同时,英语教师可以结合教学内容组织学生进行写作训练,将学生划分成学习小组,鼓励学生在小组内部进行讨论学习,实现彼此的共同进步,提高自身的作文写作水平和技巧,创作出吸引读者的作文。

结语

综上所述,思维导图不仅能够对学科知识进行系统化的处理,还能够将复杂化的知识直观的呈现给学生。而思维导图在初中英语写作教学过程中的应用,可以在激发初中学习英语写作兴趣的基础上,帮助初中生理解英语作文写作的方式和结构,为学生构建写作框架奠定良好的基础,从而提高学生的写作技巧和写作水平。

参考文献

- [1]冯国俊,王静芝,邓丽玉.思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J].牡丹江教育学院学报,2016(04):112-113.
- [2]刘丽霞.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].华夏教师,2017(15):078-078.
- [3]杨艳.小图形大作用:谈思维导图在中学英语阅读教学中的有效应用[J].语数外学习(英语教育),2012(05):100-101.

小学语文阅读教学有效性的研究

徐丽

(江西省南城县上唐镇中心小学 江西 南城 344700)

[摘要]阅读是学生了解信息的重要手段之一,学生可以通过阅读更好地认识社会、认识世界,同时提高自身的审美能力,阅读还能帮助学生扩宽视野,丰富学生的知识储备量,更好地学习语文及其他学科。在没有实施新课程标准的传统教学时期,大多数教师对语文这一学科采取的教学方法都是“灌输式”教学,再要求学生死记硬背,最后以题海战术的策略检验学生的学习能力。然而这只能让学生被动学习,导致学生对语文知识的学习感到枯燥乏味,毫无乐趣,学生当然也无法感受到自身阅读能力的提升对语文学习的帮助。

[关键词]新课标;小学语文;阅读教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1167

在新课程改革的教育环境下,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。因此,作为一名新时期教育环境下的小学语文老师,应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中,增强学生对阅读文本的理解能力,达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

一、创设直观情境,激发学生阅读兴趣

由于小学阶段学生普遍年龄小,他们对世界万物的认知并不全面,很容易受到外在事物的吸引而难以在课堂上集中注意力参与知识与技能的获取过程。因此,作为一名新时代教育背景下的小学语文老师,可以根据小学生的这一特点,利用先进的教育资源——多媒体技术,于课堂之上创设与阅读文本相关的直观情境,从而吸引学生能够全神贯注地投入阅读学习中,激发学生强烈的阅读兴趣,再以有效的引导语言促进学生对于阅读文本的理解,以求能够顺利达到提升小学语文阅读教学质量的目的。

例如,在引导学生阅读《海上日出》这篇课文时,首先,我利用多媒体技术引导学生欣赏了海上日出的景观,从学生的心理特点入手初步引起了其和作者情感上的共鸣,接着为学生介绍了作者巴金及其写作背景,使学生了解了这篇课文是巴金在从上海乘船去法国留学的途中,将轮船上观看到的景象,以文字的形式将这幅美丽的画卷描绘了出来,由此激起了学生的阅读兴趣。然后,我给予了学生充足的阅读时间,又以多媒体技术作辅助教学工具引导学生仔细阅读,使学生有了对海上日出动静相宜描写的感悟,让学生体会到了作者观察角度的变化和拟人手法的运用。之后,我通过指导学生抓住关键词去感受日出的壮丽景观,激发了学生对大自然的赞美之情。最后,我做了课堂小结,引导学生归纳了作者按一定顺序观察的方法,组织学生交流了学习收获。这样,我通过利用多媒体技术创设直观情境,以图文结合的方式引导学生阅读课文,训练了学生凭借语言文字展开想象的能力,切实顺利地达到了提升小学语文阅读教学质量的目的。

二、活动辅助,深入阅读

低年级的学生坐不住,喜欢动,这是他们的天性。如果在阅读教学中让他们呆呆地听老师讲,他们会很不耐烦,甚至出现各种对抗的行为表现。如此,阅读活动难以开展。相反,若能结合学生的实际,在阅读中用活动来帮助学生阅读理解,学生会表现的较为感兴趣。同时,借助活动,让学生动起来,让他们在做中学,在做中思,在做中读,学生的体验也会变得更加丰富,这对理解课文是大有裨益的。

以《小壁虎借尾巴》为例,课前先布置学生在家中的帮助下制作好小鱼、黄

牛、燕子的头饰,在课堂中,以小组为单位,分别扮演不同的角色展开角色扮演,在角色扮演中,学生充当不同的角色,根据角色的语言、动作进行表演并朗读、对话,可更好地理解课文。如小壁虎向小鱼借尾巴的过程中,学生角色扮演朗读后,教师问“为什么小鱼不把尾巴借给小壁虎?”学生很快就说“小鱼的尾巴是要用来拨水的。”同样,在《场景歌》《树之歌》《拍手歌》的教学中,借助视频,引导学生边唱边跳,学生很乐意参与。如《树之歌》中,唱到“梧桐树叶像手掌”时间“用手掌比喻梧桐树的什么?”学生就能很快回答出来。又如《找春天》的教学中,让学生扮演文中的“孩子”,自己找春天看能找到什么,结果学生你一言我一语的就开始交流了起来,此时辅以问题引导,如学生找到了“野花”,可问“野花会是什么样子呢?你觉得野花是春天身体的哪里呢?”如此,在活动中思考、阅读、互动,学生乐此不疲,阅读效果自然会更好。在低年级阅读教学中,要让孩子们更好地理解课文,不能只是由教师讲。学生喜欢玩、喜欢动、喜欢在活动中学习,那么,在阅读课中,就要充分掌握学生这一特点,利用活动来引导学生阅读。如《乌鸦喝水》中,借助实验的活动,让学生在实验中观察、思考、阅读,学生观察到了水慢慢升高的现象,也感悟到了乌鸦的聪明。

三、培养阅读习惯,减少阅读时间

处于小学阶段的学生,自我控制能力还不是很强,所以在阅读的时候总是要花费大量的时间。因此,在面对这种情况下,教师应该根据学生的实际阅读能力,制定适合他们每个人的阅读方法和习惯,减少学生的阅读时间。在学生进行阅读时,教师要及时确定学生的阅读进度,面对学生不理解的文章,教师应及时为学生解答问题。其实每一名学生的阅读水平和能力都是不同的,所以教师应该根据学生的实际情况进行针对性的阅读指导,从而提高每个学生的阅读水平。

例如,以学习《秋天的雨》这一课为例,这篇课文看似是在写秋雨,其实作者用大量的篇幅写了关于秋天的美丽景色,然而作者用很巧妙的写作手法将与秋天相关的事物联系起来。在正式上课时,笔者会给学生适当的时间进行本文的阅读,在这个过程中,笔者会让学生尝试着寻找本文的主旨句。随后在学生阅读的过程中,笔者将到学生之间去,观察他们每一个人的阅读方式,然后在阅读结束后,笔者将细化学生的阅读方法,让其变得科学、合理。比如,笔者会让学生先找本文的主旨句,然后进行主旨句的分析,用主旨句概括全文,这样就可以减少学生大量阅读的时间。

参考文献

- [1]郑淑萍.探究小学语文阅读教学的有效性[J].新课程(上),2018(3).
- [2]曾燕虹.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育教学论坛,2018,000(026):266-267.