

实验活动，对实验的粒数及质量进行观察与记录：通过一周的观察，各组在课堂汇报本组实验结果，总结黄豆未发芽和发芽的粒数，对发芽率进行计算。在这个过程中，教师要鼓励学生进行小组讨论，认真思考问题：为何各组的发芽率会不同呢？若想提高本组的发芽率，应该综合考量哪些因素？然后引导学生在问题的讨论中大胆猜测与想象，对学生的想法加以认真倾听，促使学生感受到实践操作的乐趣，学会有机联系生活与数学，加深对所学内容的理解，提高课堂的灵活性和趣味性。

三、巧设趣味游戏

数学游戏是唤醒学生的有效方式。小学生的年龄小，对游戏有着浓厚的兴趣，而兴趣又是学生积极参与课堂学习活动的关键，所以有机结合数学教学与趣味游戏十分之必要。换言之，教师在课堂教学中实施趣味性的游戏活动，不仅能集中学生的课堂注意力，还能充分调动学生的主观能动性，提高学习的兴趣和效率，为活力课堂的构建提供支撑^[3]。以“位置”为例，教师可以引导学生对上、下、左、右、前、后的方位加以辨认，在此基础上设计游戏活动，让学生在游戏中的感受空间方位的应用，加深对知识内容的理解。游戏活动为：将全体学生划分为多个小组，各组学生分别围成一个大圆圈，派出三位学生来寻找其他目标学生，即：一位学生站在圆圈的中心位置，并蒙上眼睛；一位学生站在圆圈外，利用语言对圆圈内学生的行动进行指引；另外一位学生为目标学生，站立不动，等着站在圆圈中心位置的学生来寻找。各组通过游戏比拼，评选出用时最短的小组，由其获胜。这样的方式不仅能彰显出学生的课堂主体地位，还能激发学生积极参与游戏活动的意识，让学生在摸索和指引中掌握不同方位的实际运用，实现活力课堂的构建目标。

四、活化练习形式

传统的小学数学教学多是采用单一的练习形式，导致学生的练习热情不高，失去锻炼技能的机会，这就需要教师以学习内容为依托，对练习形式加以适当活化，

从而激发学生学习的积极性和参与的主动性，达到寓教于乐的教学效果^[4]。以“平行四边形的面积”为例，教师应该打破以往单调的书面练习方式，结合具体内容来模拟生活化的教学场景，让学生在富有生活气息的课堂氛围中完成学习目标，即：借助多媒体插入动态习题，鼓励学生想一想、剪一剪、说一说、拼一拼，促使学生对生活中的现象进行多维再现，在探索和实践知晓平行四边形转化为长方形后，其面积不会发生变化，学会用长方形的面积公式推导出平行四边形的面积公式。在这样的活动中，学生能深入理解所学知识，明白如何利用割补法进行平行四边形面积的计算，感受到数学与生活的密切联系。由此可见，教师应该适当活化练习形式，巧妙设计生动有趣、形式多样的练习，化静态为动态，激发学生内化知识的热情，打造充满活力的数学课堂。

结束语

综上所述，活力课堂的构建是新时期小学数学教学的重要目标，也是教学的核心任务。小学数学教师在课堂教学中应该立足于实际情况，结合学生的特点和新课标要求，积极转变教学理念，注重精心预设，鼓励合作交流，巧设趣味游戏，活化练习形式。这样才能发挥出学生的课堂主体性作用，调动学生的积极性和自主性，帮助学生更好地生成、理解、记忆数学知识，打造高效且富有活力的数学课堂。

参考文献

- [1]陈彰彰.探讨小学数学活力课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践, 2020, (6): 243.
- [2]王晓琴.让小学数学课堂焕发活力的策略[J].亚太教育, 2020, (1): 76.
- [3]何公平.浅谈小学数学活力课堂构建[J].山东青年, 2020, (6): 60.
- [4]张会景.浅析小学数学课堂教学充满活力策略探究[J].魅力中国, 2020, (6): 133.

试论中学化学教学模式的创新探索

张学成

(迁西县成人教育中心学校 河北 唐山 064300)

【摘要】随着社会的发展和素质教育的推进，学校教育更加重视学生综合素质的培养，中学化学教学工作中，要积极转变教学观念，创新教学模式，重视学生核心素养的提升，促进学生全面健康发展。

【关键词】中学；化学；教学模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.182

引言

随着新课改的不断深入推进，在中学化学教学过程中，教师越来越注重学生实践能力的培养，以此来提高课堂教学成效。但是，就现阶段的化学教学而言，教师依然需要更多地创新教学模式，推动化学素质教育的发展。

1 中学化学教学存在的问题

1.1 课堂教学方式单一

在传统化学课堂上，教师教学目的性较强，大都采用填鸭式教学方式，长期占据课堂主体地位，完全把控课堂教学进度和节奏；学生只能被动地听讲和记笔记，整节课下来，完全没有思考和提问的机会，课堂参与度不高。教师直接省略了小组讨论、实验教学等环节。

1.2 学生缺乏实践机会

化学是一门实践性学科，很多理论和概念都是通过实验得来的。学生在学习过程中也需要通过实验来验证相关化学反应，才能培养动手能力和实践能力。但受高考影响，教师需要不断赶进度，部分教师就直接省略了实验课，只通过多媒体来播放实验视频。学生完全没有动手的机会，就无法真正掌握和消化化学知识。

2 中学化学教学模式的创新

2.1 创新课堂引入，激发学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”，在初中学生对于化学学科的学习过程中，良好的学习兴趣不仅能够有效地为引导学生求知化学提供巨大动力，还能够充分调动学生对初中化学学科学习的积极性和主动性。对于初中学生来说，刚接触化学学科的学习可能会感觉无法迈入正轨，对于化学学科的相关理论概念无法理解透彻，长此以往，必将会影响初中学生化学学科核心素养的培养。因此在教学过程中，教师必须以创新有趣的课堂引入模式，因势利导的引导学生主动探寻化学学科学习兴趣。例如在初中学生初步接触化学时，教师可以在课堂引入一些有趣的化学实验演示，如“碘钟实验”，通过对29%过氧化氢溶液、碘酸钾、硫酸锰以及可溶性淀粉、丙二酸和1mol/L的硫酸等试剂进行介绍并设计开展实验，在时钟反应过程中有效唤起初中学生对于化学学科学习的兴趣和求知欲望，为初中学生对化学学科的学习提供源源动力。

2.2 使用情景教学方式

化学科目当中牵扯到的大部分知识都与日常生活有着密切的关联，并且高中化学的教育目标就是为了让将学生自己将在学校中所学到的知识合理地运用到生活当中。可是在以往的教学模式中，教师只注重升学成绩，直接影响了学生化学能力的发展。教师在进行授课的时候就需要将生活和化学结合起来进行传授知识，将生活和化学知识联系起来，使用此种方式教学可以更快地掌握到知识，并且还可以在生活方面应用化学，极大程度上提升了学习效率。

2.3 利用小组合作引发学生主动思考

在初中化学教学中，教师不能为了考试成绩而教学生，应该为了学生的学习需求而教学生。由于初中生正处于叛逆期，上课注意力不集中，因此教师就根据学生的特点组织教学活动，引导学生积极参与到课堂教学中。初中化学教师可以根据学生特点组织学生们小组合作学习。例如，在学生们九年级化学上册第三单元《制

取氧气》的过程中，教师可以利用微课为学生们播放实验视频，让学生观察了解，其次，教师将学生分成几个小组，并让小组同学进行实验，同时让学生根据自己的学习任务与同学进行交流，对实验过程进行分析和总结，进一步掌握实验原理和要点。教师用设置任务的教学方法，引导学生积极主动地参与到课堂教学中，可以帮助学生深刻地理解化学实验知识，进一步提高自身的化学思维能力。

2.4 注重化学实验，开拓学生思维

实验教学是化学教学的重要阶段。在化学学习的初期阶段，学生第一次接触到复杂而又奇特的实验器材，心情既激动、好奇又不知所措，教师要利用好实验教材，引导学生认真观察和操作化学实验，激起学生学习的积极性，为以后化学学习奠定基础。在保证安全的前提下，教师要鼓励学生敢于实验，不怕出错，才能更好地理解一些化学原理和化学方程式。例如，在教学pH值（酸碱性）时，酸性溶液（pH<7）遇到试纸会呈现出不同于碱性溶液的颜色，而且随着酸碱度的变化，颜色深浅也会变化。借助这个原理，在教学开始前为学生“变魔术”，在矿泉水中放事先准备的试剂摇晃，为什么“水”遇到“试纸”会变红？再拿一瓶水，为什么遇到试纸会变蓝？通过实验，激起学生的学习热情，同样让学生思考生活中的白醋、食盐、食用碱、白酒遇到试纸会不会变色。巧用化学实验，不仅可以调动学生的课堂学习积极性、掌握现阶段知识，而且可以激发学生对未知知识的好奇心，为培养其创新精神奠定基础。

2.5 树立绿色化学理念，培养学生的环保理念

化学教师可以把学科优势和环保理念相结合，鼓励学生利用化学知识构建绿色生活模式，从而激发他们的社会责任感。例如教师在讲授“金属的电化学腐蚀与防护”这一课时，可以选取生活日用品开展实验研究，例如小刀、不锈钢盆、保温杯等，设计不同的实验条件，探究防止金属腐蚀的方法。例如学生研究将金属加热以后的抗腐蚀能力，在钢铁制品表面涂上油漆、机油等材料，是否能组织氧化腐蚀，学生在实验探究中发现了金属可以通过涂抹机油、油漆等阻挡腐蚀；利用热镀、电镀等方式也可以实现减缓符合，例如对锌、锡等金属可以采用这些防腐技术。这些实验可以让学生对于生活中常见的生锈现象进行全面了解，更加了解金属性质，利用一些科学的方法来减少腐蚀，保护家中的金属制品，进而培养学生的绿色环保生活理念，激发出他们的社会责任感。

结语

总之，化学学科是一门趣味性且多元化的学科，教师在教学过程中要充分贯彻落实新课程理念，让学生做课堂的主人。与此同时，教师还应充分激发学生对于化学学科学习的兴趣，引导学生切身体验化学学科的奥妙，在有效提升化学课堂教学效率的同时，培养学生创新发展的综合实践能力和化学学科素养。

参考文献

- [1]汪莉.新课改背景下高中化学有效教学策略研究[J].中国高新区, 2018 (6): 138.
- [2]杨生动.浅析如何在初中化学教学中培养学生的创新能力[J].课程教育研究, 2019 (52): 212.