

加强高职院校学生安全风险管理的思考

刘攀峰

(东莞职业技术学院 广东 东莞 523000)

[摘要]高职院校是适应社会发展而出现的教育组织结构,是教育系统的重要补充,对完善我国教育能力和培养社会人才具有重要意义。基于学生来源和学生自身的特殊性,对高职院校的安全风险管理提出了挑战。本文对高职院校的安全风险管理相关内容进行概述,以加强高职院校安全风险管理,提高校园安全意识,增强学生的风险识别能力,深化学校安全教育内容和质量。

[关键词]高职院校;安全;风险管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.014

高职院校学生的安全风险管理是高校安全管理工作的开端,也是整个安全管理工作的核心,有利于为校园的安全和谐提供基本保证。通过开展风险管理工作,可以形成高职院校良好的安全管理氛围,为安全管理做准备,并促进营造安全的校园环境,促进校园安全管理的稳步推进。

一、高职院校学生的特点

近年来,高职院校的学生人数在增加。首先,高职院校的入学门槛有所降低。这使一些文化基础薄弱,综合素质不高的学生进入高职院校学习。即使在某些高等职业学校地区,一些高考分数远低于录取线的学生也可以付费进入学校。高职院校学生的文化基础薄弱,缺乏生活经验,在生活和学习方面缺乏主动性。这些学生容易受到他人的影响。即使在某些职业院校中,学生逃课早退的现象也很普遍,这给高职院校学生的风险与安全管理与教学组织和管理工作带来了一系列挑战。其次,高职院校的学生思想较为和不良思想意识开放,不易接受学校和家庭的价值观输入。同时,中外文化的交流与碰撞也影响了许多职业大学生的价值观,结果导致一些学生的价值观取向发生了变化。最后,由于高职院校的知名度和社会认可度远不如普通高等院校,存在部分学生缺乏自信的现象。总体来说比较否定自己,接受新事物的能力也很差,不太能适应高职院校生活。总的来说,高职学生价值取向的多元化,使高职学生的安全风险管理面临着更为复杂的局面,也需要高职院校投入更多的时间和精力组织开展校园安全风险管理,及时避免校园安全管理风险,为学生提供更加安全的学习和生活环境。

二、高职院校学生安全管理潜在存在的安全风险

(1) 学校安全风险意识不强

高职院校深受传统教学模式的影响。在实际的教学管理中,更加注重教学工作的管理,对校园安全管理的重视程度是相对不够的。由于学校管理者的安全意识不强,导致对教师安全意识的培训和重视也不足。在实际管理工作中,没有建立标准化的安全管理体系。高职学校的学生具有独立的行为能力,允许学生自由进出校园。甚至有些学生在学校外面呆了很长时间,教师没有意识到此类问题的严重后果,学校也没有进行及时的管理和帮助。类似的这些因素对学生的人身安全带来了巨大的隐患,学校应该及时进行改进,加强校园安全管理。

(2) 学生缺乏安全教育的主动性

社会环境日益复杂,高职院校学生的安全管理逐渐受到关注。学校管理者根据学生的实际情况,采取一定的措施对学生进行安全管理和风险识别教育,如开展相关的安全知识讲座等。但是这种讲座真正发挥的作用有限,并不能达到预期的教育效果。主要的原因在于学生不同意安全知识教育的重要性,认为这只是学校教育工作中的一个过程,没有引起内心足够的重视。因此,学生在参加安全知识教育的过程中缺乏主观能动性,导致安全教育活动处于被动的学习状态,不利于学生自身的安全管理,也给学校安全风险管理带来了一定的困难。

(3) 过度的学校安全管理

学校安全管理具有重要意义。但是,过度的管理活动是为了牺牲学生的正常活动时间和自由。这种管理方式难以取得积极的管理效果,也将影响素质教育的观

念进一步发展。在过度安全管理的影响下,学校领导和教师将主要精力放在保护学生的人身安全上。尽管这项措施的出发点好的,但它无形中削弱了学生的主体地位,而忽略了满足学生个人发展需求的方法。同时,处处限制也极大地阻碍了学生的自由发展,学生处于学校的过度保护下,导致学生缺乏应对风险意识和自我保护的意识,影响了学生的全面发展,对学生的未来成长非常不利。同时,也不利于提高学生的社会适应能力。在过度安全管理模式下,学生似乎被监禁在安全网中,不会受到外界的影响。但是,一旦学生进入社会,就会出现各种问题。他们不知道如何面对社会上的种种挑战。

三、高职院校学生安全管理分析

(1) 加强管理,提高安全意识

高职院校学校安全管理不到位,会给学生的人身和心理伤害带来巨大的隐患。在实际教学过程中,不注意培养学生的风险识别能力,给学生造成了一定的安全风险,也会使学校遭受一定的经济损失,影响学校的声誉。因此,在学校管理中,应更加重视对学生安全管理和风险识别能力的培养。在实施过程中,学校应首先增强教师的安全意识。在教学过程中,教师可以不断培养学生的风险识别能力,完善管理制度,规范管理。同时,由于学生的安全管理具备长期性、连续性和复杂性的特征,应严格要求教师在完善的规章制度下持续进行安全管理。在教师工作过程中,有必要了解学生在校情况。例如,在学生宿舍管理过程中,有必要建立合理的宿舍管理制度,督促宿舍管理人员严格执行。特别是在晚上,宿舍人员必须严格检查学生的就寝时间。避免因工作松懈而造成管理人员疏忽,并威胁到学生的安全。

(2) 加强学生管理,培养学生风险识别能力

学校的安全管理涉及各个方面,无论是在学校体育活动中,还是在学生的日常生活中,我们都要时刻注意学生的安全管理。在教学过程中,教师应不断培养学生的安全意识和防范意识,更加注重学生风险识别能力的培养。当学生具有一定的安全意识和风险识别能力时,可以有效地避免事故发生。例如,在体育管理过程中,教师应提醒并告诉学生正确的运动方式和安全使用运动器材的方法。指导学生在体育锻炼过程中会意识到自己应该以正确的方式进行体育锻炼,这样可以有效防止学生进行体育教学。随着互联网技术和融合媒体技术的发展,学生获得了更多的机会获取信息和结交朋友的方法。

结束语

基于高职院校学生的特殊性,学校对学生的安全管理教育已成为高职院校管理的重中之重。因此,高职院校应高度重视学生的人身安全以及身心健康管理,创造有效的校园安全管理环境,大力增强学生安全管理和风险识别能力,促进学生和高职院校健康发展。

参考文献

- [1] 童彤.加强高职院校学生安全风险管理的思考[J].卷宗,2020,10(20):324-325.
- [2] 费海涛.加强高职院校学生安全风险管理的思考[J].青春岁月,2014,(16):336.D01:10.3969/j.issn.1007-5070.2014.16.300.

探究中职思想政治教学“生活化”的有效策略

杨艳辉 鲁艳辉

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]中职思想政治生活化教学能够让学生更好的理解政治知识,在生活中找到教材知识的真谛。为此,文章结合新课程改革的基本要求,分析中职思想政治教学生活化的重要意义,并结合具体教学实际情况就如何更好的实现中职思想政治的生活化教学进行策略分析。

[关键词]中职;思想政治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.015

思想政治是一门和学习、成长等密切相关的学科,也是中职学生在学习阶段所必须学习的一个学科内容。思想政治教育工作的开展对实现学生个人的长远发展意义重大。而实现中职思想政治的生活化教学能够更好的提升中职院校思想政治教学成效,为社会发展培养出更多高素质人才。

一、中职思想政治教学“生活化”的意义分析

第一,能够更好的提升学生的学习兴趣。以往的中职政治教学过度关注理论知识的教学,使得整个课程的教学难以激发学生的学习兴趣。而实际上,思想政治的教学内容和学生的实际生活存在密切的关联,实现思想政治的生活化教学能够使得教学在情感上更好的引起学生的情感共鸣。第二,能够巩固学生的思想,促进学生的道德成长。思想政治学科是一门抽象的学科,中职学生的思维处于从感性到理性的过度阶段,思想政治的生活化教学能够减少学生学习抽象知识的难度,从而帮助学生更好的理解所学知识。第三,满足人才培养和国家发展需要。思想政治教学的目的是培养出更多满足国家需求的人才,进而实现国家的长治久安发展。思想政治生活化教学能够充分满足国家和社会对人才培养的需要。

二、现阶段中职思想政治生活化教学现状

虽然各个院校开始加强对中职思想政治生活化教学的关注,但是从发展实际情况来看,思想政治生活化教学在一些方面仍然存在问题,突出表现为:教师没有对思想政治生活化教学予以足够的认识,在实际教学中采用的仍然是传统应试教育方式;在具体教学的时候教师没有从学生的角度思考来选择一种正确的教学方式,使得思想政治教学和学生的实际生活缺乏联系;在教学的时候教师没有对学生能力的培养予以足够的重视,最终导致教学失去了原有的意义。

三、中职院校思想政治生活化的基本策略

(一) 树立正确的生活理念

为了能够提升中职院校思想政治教学的生活化水平,在平时的教学中教师需要树立一种正确的生活化意识,并在思想政治教学的过程中将生活化的意识和理念融入到课堂教学中。同时,在教学的过程中教师还需要密切关注学生的学习情况,帮助学生在学的过程中树立一种全面发展的意识。比如在开展《加强网络文明的建设》教学的时候教师需要关注学生在网络中的行为习惯,仔细分析学生的网络行

为,了解学生对舆情危机事件、谣言时的认识。

(二) 创设生活化的思想政治教学情境

情境教学是一种新型教学模式,在思想政治教学的过程中通过创设一个生活化的情境能够帮助学生更好的把握思想政治知识和生活的关联。中职学生在日常学习中具备了足够的生活经验,这些生活经验的获得能够为思想政治学习提供充足的资源支持,在教学的时候教师要注重引导学生利用好这些资源。比如在学习“知礼明义”性格内容的时候教师可以从生活化情境创设角度出发,在教学中为学生引进一些先进的道德规范案例,让学生在具体的情境中来思考如何成为一个懂得礼义的人。

(三) 培养学生利用思想政治知识解决实际生活问题的能力

在思想政治教学的过程中教师要在恰当的时机中提出一些生活化的问题,在生活化问题的引领下来激发学生的学习兴趣,引导学生应用所学的思想政治知识来解决实际问题。通过生活化情境的创设一方面能够检验学生的学习情况,根据学生的实际学习情况来调节教学策略。另外一个方面在问题解决的过程中培养学生分析问题、观察问题、思考问题和解决问题的能力。比如在学习“明辨”内容的时候,教师可以选择生活中的案例来带领学生思考,让学生利用课堂所学的理论知识来解决实际问题。再比如讲解“职业道德和法律”知识内容的时候教师可以让学生欣赏这样一个案例:张丽是一名外资企业的秘书,她将自己为公司发展撰写的策划书上交给部门经理进行审核,部门经理看到张丽制作的策划书很有创意就想要将策划书占为己有,在提交策划书的时候说这个方案是自己写的,董事长没有识别出她的欺骗,并将策划书的业绩归化给部门经理。张丽在知道之后和朋友殴打了部门

经理,并到董事长办公室大闹一场,最终她和朋友被拘留。对待这个案例教师可以让学生应用职业道德和法律知识来进行分析,并提问学生张丽应该选择怎样的手段来维护个人的利益。通过对生活中案例的涉及和分析有效培养了学生的道德法律意识。在平时的教学中教师还需要引导学生积极阅读和研究《基础法律》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《法律事务文书写作》、《职业道德和法律》等知识,通过对这些法律知识的研究来了解更多的法律知识,强化自己的法律意识。

结束语

综上所述,中职院校思想政治教学生活化的实现能够帮助学生在以往的基础上更好的理解和灵活应用思想政治学科知识,并在思想政治知识学习的过程中坚定自己的政治立场,全面提升自己的思想道德修养。在教学的过程中教师还需要积极挖掘其中的生活元素,强化思想政治教学和学生实际生活的距离,从而帮助学生更好的理解思想政治知识。

参考文献

- [1]侯紫微.浅谈中职思想政治教学“生活化”的有效策略[J].中国科教创新导刊,2013,000(007):63.
- [2]吴晓菲.中职思想政治教学生活化有效策略[J].读写算:教研版,2014,000(011):25-25.
- [3]秦晓辉.中职思想政治教学“生活化”的有效策略[J].现代职业教育,2018(21).
- [4]崔琳.中职思想政治教学生活化策略分析[J].祖国,2017(10):201-201.

中职汽车车身修复专业实训教学改革探索

杨新

(贵州省黔西县中等职业学校 贵州 毕节 551500)

【摘要】中职学校开设汽车车身修复专业,是一项全新的挑战与尝试。为了让学生更好理解学科基本知识和实操的科学技术内容,学校必须提升学生理论知识的掌握能力,使学生能将理论与实际相集合,让学生能根据自身掌握的知识有效进行操作练习,提高自身行业素养。通过熟练运用理论知识,确保学生能解决汽车修复中所发生的问题。本文首先分析汽车车身修复专业的实训现状,并根据分析探究汽车车身修复专业的教学改革策略,为日后的教育教学提供理论基础,提高汽修专业的教学质量。

【关键词】汽车车身修复专业;实训教学;改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.016

伴随着我国现代化社会发展进程的加快,汽车已经成为人们非常熟悉的交通工具,汽车行业也在迅猛发展,与汽车行业相关的学科专业逐渐被社会所重视,汽车修复专业这种实践性较强的学科内容必须与实训进行融合、与市场需求融合、与市场技术更新融合。使学生能在拥有扎实知识的基本上具备灵活的操作技巧,适应社会的发展需要。

一、中职汽车车身修复专业实训教学的现状

由于城市快节奏的发展,汽车车身修复的专业人才在社会当中的总体需求量增加,对中职院校而言,教师必须具备更为专业的能力。以下是对当前汽车车身修复专业实训现状的分析,以此来了解目前教学中所存在的问题:

1. 教学与实际相脱节

当前,绝大多数学生能在毕业以后会对本专业的知识和技能有一个大概了解,但却不知道如何进行应用。面对复杂的工作任务时,学生不能胜任某种重要角色,这是因为当前我国汽车车身修复的专业教材与实际发展有所脱节,导致许多教学错误出现。除此以外,在教材中仍旧存在被当前时代淘汰的知识,这种教育滞后于现代社会发展的教学模式不符合我国汽车行业的总体需求^[1]。

2. 专业人数较多

在教学当中,由于功利化现象较为严重,学校只盲目的扩大招生,汽车车身修复专业的班级人数能达到30~40人,甚至多达50人,但汽车修复专业需要大量的实践动手操作课程,在上实训课时,由于工作岗位的限制和实训教师人才的缺乏,实训时只能运用分组的教学方式,教师无法对学生进行一对一的指导,有的学生可能在实训课中根本无法展现自身,更无法掌握相关操作的专业技巧。

3. 师资力量不足

汽车车身修复专业需要培养相关技术人才,而培养技术人才的前提是需要专业能力过硬的教师,这种专业教师在汽车车身修复专业并没有受到较高层次的培养,培养方式和培养路径也有所欠缺,不少有关修复专业的教师只能从事其他行业,或者由其他行业改行而来,理论知识并不扎实,部分教师并没有参与企业工作的经历,缺乏实训的经验,即使存在工作经验,但由于汽车技术更新速度较快,原有的工作经验也不能支撑当前的教育内容,导致教育目标与社会发展相脱离。

二、中职汽车车身修复专业实训教学的改革策略

伴随着我国公路的发展,汽车数量也在逐年增加,维修市场人才紧缺。近几年我国有关职业教育的政策轮番出台,汽车修复专业也在各大中职院校当中如期展开,为了能适应中职人才的发展特点和我国社会人才的需求,学校必须结合实际状况改革教育模式和培养方式。

1. 分析市场需求设定培养方案

我国在国际市场上地位比重较大,伴随着国际经济的向前发展,汽车数量增加,导致维修工作人员数量严重不足,许多中职学校会抓住这一机会,加大有关汽车修复专业人才的培养计划,努力提升学校在社会当中的地位,但由于学校过度热情,根本无法分析当前社会中的就业现状,只加大投入,想要快速招揽和培养有关汽车修复专业的学生,但就目前我国就业形势分析,汽车车身修复专业人才虽然是维修市场中的空白,但学校不能盲目的进行发展,一定要分析市场岗位的需求,正确了解社会就业形势,更加合理、科学的认识市场空缺,紧跟我国现代化教育的发展目标,尽快培养出能够符合当前市场需求的汽车车身修复专业人才。

2. 转变教学观念实现教育改革

关注国家对职业教育的改革相关政策,把握最新的职业教育动态。中职教育要紧跟国家对职业教育的改革和要求的步伐发展。学校要抓住机会,走在职业教育的前沿。比如针对国家对职业技能等级的改革,中职学校也要积极地申请1+X技能等级证书鉴定试点,推进1+X证书制度试点工作的进行。学校在专业发展上,要注重1+X技能等级证书制度融合方案的拟写和实施。教师在教育教学中,要明确和把握好1+X的融合方式,注重专业书本基础知识和基本技能与专业技能等级鉴定的融合方法。

3. 实现校企结合发展学生能力

职业院校要想培养出优秀的人才,必须要与企业进行合作,因此,在中职院校中,学校内部要积极联系社会中的各个汽车企业,与企业配合,为学生提供环境更为优良的实训场所。除此以外,学生也可以自主联系与专业有关的公司,了解专业工作的内容,真正在专业上得到学习和发展。在进行一段时间的实训和学习后,学校可以根据学生的学习状况,安排学生到企业当中进行实习,熟悉工作流程。

4. 扩大招生规模招聘专业教师

汽车车身修复专业已经成为当前社会发展的热门专业教育之一。中职院校可以根据当前社会的发展现状,加大对这一专业的投资力度,扩招学生,为社会培养人才,另外,也要招聘更为专业的教师,提升教学质量与整体专业水平。若在本校内,教师理论知识较强,但没有实际操作能力,学校可以与校外企业合作,招聘企业中的技术人员担任实训教学的指导教师,同时也可以让学校内的教师与实训教师进行有效交流与研讨,完善自身专业能力,不仅增强教师的教学经验,也能够提升学生的实践经验^[2]。

5. 增大专业教师的培训力度

要发展好车身修复专业,学校必须重视车身修复专业教师的培养,增大专业教师的培养力度,然后逐渐完善专业教师专业技能薄弱的这种现象。学校应该积极地为专业教师创造培训学习的机会和条件,支持专业教师外出学习,积极为专业教师寻找专门培养专业技能的企业,选派得力的专业骨干教师定期去学习最新的专业理论知识和专业技术技能,提升专业教师的专业技能,完善专业教师的业务能力。

三、结语

综上所述,随着我国汽车数量的逐年增长,汽车维修行业对专业的技术人员需求量也在不断增加,当前汽车车身修复专业已经成为中职院校中必须开设的课程之一,尽管大部分学校专业起步较晚,也必须优化课程内容,提出培养人才的方案,以此来不断探索新的内容,改革教学模式。

参考文献

- [1]蒋科军,唐金花,鲁庆,吕莉敏.基于多元整合的校企合作模式研究——以中职汽车车身修复专业为例[J].汽车维修与修理,2020(16):57-59.
- [2]李卫平.汽车车身修复专业实践教学问题分析及对策研究[J].汽车维修与修理,2020(14):32-35.
- [3]付勇.重庆市中职汽车专业实训设备装备现状、主要问题及应对策略[J].汽车维修与修理,2019(10):54-57.