

# 浅谈新课改背景下的初中语文阅读教学

何淑平

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 伴随新课改的不断深入,在初中语文阅读教学中,不但要求教师培养学生语文阅读能力,也要求教师培养学生语文阅读习惯,让学生能够自觉主动去阅读,阅读是语文课堂教学的重要组成部分,是丰富学生知识、拓展学生视野、提升学生语文综合素养的重要途径。随着新课程改革的不断推进,越来越多的语文教师提高了对阅读教学的重视程度,并借助阅读教学以提高学生的语文学习能力及其教学质量。作为一名新课改背景下的初中语文教师,应该具备崭新的教育理念,探讨具有可行性的阅读教学方法,使学生可以主观能动地阅读文本内容,帮助学生爱上阅读。

**[关键词]** 新课改; 初中语文; 阅读教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1156

在新课程改革的教育环境下,阅读是初中语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。教师应该准确把握新课标的要求以及学生的学习特点,然后以此为基础实施更具针对性的教学指导策略。这样一来,可以有效提升教学策略的适用性,从而循序渐进地促进学生阅读能力的发展。

## 一、营造良好的阅读环境

环境本身便具有育人的功能,为了让学生更好地参与到阅读活动中去,便应该就阅读环境的创设予以思考。学校是学生学习的重要场所,教师可以在学校的走廊以及墙壁上张贴阅读的宣传标语以及书籍推荐等内容。同时也可以开发校园广播这一平台,为学生朗读经典文献或是推荐适合学生阅读的书籍等。对于“世界读书日”等活动教师也应该高度的重视,充分利用网络平台以及图书馆的建设,为学生的课外阅读营造一个良好的环境。

在班级中,也应该注重阅读氛围的营造。可通过黑板报、墙壁等载体进行引导,也可组织班级内部的阅读以及朗读比赛,以此来进一步营造班级内的阅读氛围。最后便是家庭中读书氛围的营造,家长应该提高对孩子阅读的重视程度,在课外书籍的选购上也应该有所选择。家长也可以培养自身读书的习惯,通过言传身教来为孩子树立阅读的榜样。在日常的生活中,也可以通过与孩子进行读书交流来增进感情,这些都是家庭读书氛围营造的有效途径。

## 二、创建教学情景,营造阅读氛围

在传统的初中语文教学中,教师所采取的阅读教学流程大体一致。首先,教师会组织学生系统化地阅读,了解文章的内容以及大概思想,要求学生分好文章段落以及文章结构。之后,教师会组织学生分析文章中的人物情感,作者所表达的思想,以及一些语句存在的价值,整体的教学模式过于死板。

在新课改的背景下,教师必须积极寻求一种有效的教学模式,激活学生的阅读学习兴趣,点燃学生阅读热情,进而促使学生积极主动地参与到阅读学习中。在激发学生阅读兴趣方面,创设教学情境是一个很好的选择。教师可结合阅读内容、学生的心理特点和兴趣爱好等,给学生创设一个有趣、生动的教学情境,进而引导学生在特定的教学情境中发挥阅读创造力,深入体会文章内涵。例如,在《骆驼祥子》的阅读教学中,教师为了激发学生的阅读兴趣,可以借助表演创设阅读情境。首先,教师结合课文内容,对相关的情节进行改编,使其成为一个剧本。然后,引导学生以角色扮演的形式,对文章的故事情节进行详细的演绎。学生的表演不仅能够活跃课堂氛围,还可以点燃阅读热情,促使学生更积极主动地参与到阅读学习中,也能增强自身的文学素养。

## 三、借助信息化背景拓展阅读内容

在语文新课程标准中明确提出:阅读是认识世界、取得审美体验、处理信息、发展思维的重要方式。在初中语文阅读教学中融合现代信息技术是时代发展的要求。信息技术具有传输快、信息量丰富的特点,在拓展知识、搜集信息和丰富学生知识层面上有着得天独厚的优势。因此,在初中语文阅读教学中,教师完全可以利用现代信息技术的这些特点对阅读内容进行延伸,如课文创作背景、作者资料、生平经历等,一方面可以让学生在丰富的知识资源中尽情遨游学习,另一方面对培养学生的信息素养来说也具有一定的好处。同时,在初中语文阅读教学中融入现代信息技术,所能思考和阅读的对象也不会只局限于文本语言,还可以拓展到课外知识、语言中去。然而,信息技术在给學生带来海量学习资源的同时也导致学生在选择时产生了一定的困扰。对此,教师必须要做好自身引导工作,帮助学生根据自身需求对学习资源进行正确选择,如指导学生学会快速浏览文章,直奔主题;根据文章内容进行资源分类,节约选择时间等。

## 四、注重阅读实践活动

想要保证阅读教学有效开展,除了做好上述几点外,教师还需要结合课堂教学实际情况,组织学生开展实践活动,加大学生阅读量,加强学生阅读能力的培养。在具体的阅读实践中,教师可以开展课本剧改编、演讲竞赛、辩论比赛以及读后感写作等,借助多样化的实践活动,吸引学生注意力,引导学生全身心投入阅读活动。教师还应当注重各种阅读资源的开发,将课内外阅读教学有效结合,进一步优化语文阅读教学设计,促进学生阅读能力的提高。例如,在《从百草园到三味书屋》的阅读教学中,教师可以向学生介绍写作背景等内容:本篇课文节选自鲁迅的散文集《朝花夕拾》,主要描写了鲁迅的童年。教师可鼓励学生阅读《朝花夕拾》中的文章,再组织学生开展“读后心得分享”活动。在整个活动中,学生可以分享自己阅读的感悟,开展互动和交流。教师应引导学生从不同的角度思考,激发学生语文阅读兴趣,使阅读活动更加丰富多彩。同时,教师可以引导学生开展思考活动,让学生探究“三味书屋”中的“三味”是什么,从而深入理解课文内容,提高语文阅读有效性。

综上所述,在新课改深入推进的背景下,教师应该不断反思阅读活动在学生成长与发展过程中的重要意义,并且要根据学生的实际情况不断对教学策略进行调整和改进。强化对初中生的阅读指导以及开展各类阅读活动等方式方法,最终让阅读真正成为初中生的一种习惯,为他们的长远发展打下良好基础。

## 参考文献

- [1]何建强.新课标下如何做好初中语文阅读教学[J].甘肃教育,2019(01):62.
- [2]王庆怀.初中语文阅读有效教学策略探析[J].新课程(下),2018(12):233.

# 浅析如何提高小学生课外阅读兴趣

黄燕燕

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 通过对于这一个课题的研究,能够让小学语文教师更加清楚地了解到课外阅读教学中存在的问题,并且做出及时的改进有利于提升语文课外阅读教学的效率,而对于小学阶段学习语文这一门科目的学生来说,语文教师通过改进教学策略能够激发学生们学习的积极性以及兴趣,从而能够更好地提升学生们的语文整体成绩。本文立足于小学语文教学角度,分析了提高小学生课外阅读兴趣的策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1157

## 引言

对于小学语文课外阅读教学常见的问题以及策略的探究,不管对于小学语文教师开展教学工作来说,还是对于学生的学习来说都是非常有意义的。因为新课标现在越来越强调教师们在进行语文课堂教学的时候,要鼓励学生们去阅读大量的课外书,这样有助于他们积累大量的课外知识以及素材,有利于他们语文学习成绩的提升。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于提高小学生课外阅读兴趣的策略研究有着鲜明现实意义。

## 1.立足“课文文体”进行课外阅读教学

上文已经谈到小学语文课本内容编排是非常规范的,也是非常精细的,编写组选择不同类型的文章作为学习内容。课文涉及各类文体,有记叙文、散文、诗歌、说明文等等,教师可以针对不同课文使用的文体作为课外阅读材料引入的切入点,引入文体相同的文章作为课外阅读材料,让学生领略一种文体的写作精髓。

例如,教师在讲解《守株待兔》这篇课文时,因为它的文体本身是寓言故事,教师可以引入同样是寓言故事的文章作为课外阅读材料,如可以引入《画蛇添足》

之类的故事。再如,教师在讲解《赵州桥》这样的说明文时,教师可以引入同样文体的文章作为课外阅读材料进行相应的教学工作。

## 2.培养自主阅读意识,优化自主阅读的习惯

学生是课外阅读的主体,只有让他们有意识、积极主动地投身课外阅读,才能真正拓宽自身的认知视野,真正提升自身的阅读能力。基于此,在课外阅读过程中,基于智慧阅读背景,教师应想方设法地提升学生的自主阅读意识,使其掌握自主阅读技巧,同时,教师应培养学生良好的自主阅读习惯。

一方面,教师应积极鼓励学生开展自主阅读,同时加强师生之间的交流互动,鼓励学生在课外阅读中遇到困惑或难以理解的问题随时与教师进行沟通。当然,教师还应引导学生加强生生互动,积极共享阅读的心得体会,在交流与互动中拓宽自身的认知视野。此外,在课外阅读过程中,教师应鼓励学生积极开展自我反思、自我思考。例如,教师指导学生进行课外阅读时,应准备阅读的卡片,让学生将好词好句摘抄下来,以便随时翻阅。为做好后续补充,教师应引导学生在摘抄时预留一定的空白区域。

另一方面,在课外阅读的指导下,教师应注重培养学生自主阅读的良好习惯。教师引导学生在阅读一篇完整的文章后,除摘抄重点语句外,还要让学生写读后感受,或进行相应的仿写、扩写等训练,以此来发挥读写结合的作用,进而创新学生的阅读方式。(1)主阅读。在自主阅读过程中,教师应创设民主、自由、平等的阅读环境,让学生在这样环境中进行体验、感受、交流,从而帮助学生理解、积累、运用语言,形成良好的语感,来填补知识灌输、理性分析式的语言阅读教学的不足。在这样的过程中,教师要注重阅读效果,使学生养成读书就要动笔、理论联系实际”的好习惯,多思考、多交流、多积累的读书习惯。(2)师生共读。教师应与学生共读,一起探讨,一起交流,一起成长。这需要教师在阅读课堂上发挥聪明才智,让学生得法于课内,得益于课外。在阅读中,教师应发挥引领作用,与学生共同研读一本书,可以巧设悬念,如阅读书中精彩的片段后戛然而止,以此方法来激发学生的阅读兴趣和激情,让学生带着问题主动走进阅读的世界,然后围绕书中的问题与学生开展交流和探讨。

### 3. 以活动为中心辐射读

缤纷多彩的活动是学生展示个性的舞台,为进一步激发学生的阅读热情,除平时的课堂教学外,还可以让学生在活动中体会阅读的喜悦。如每年的世界读书日学校都会举办相应的读书节活动、读书漂流瓶活动、阅读晒书活动、新书事迹汇、立体书比赛等等,学生纷纷录制读书感悟、绘制阅读地图、制作创意书签等来分享自己的阅读成果。

三年级学生就以法布尔的《昆虫记》一书为范本,制作各式各样精美的书签,因为这套书主要是法布尔对昆虫的观察与研究,学生选取了各种各样的昆虫,如蜜蜂、蝴蝶、蜘蛛等,仿照这些昆虫的样子制作和其相关的书签,创意十足。用这样的活动形式带动了学生阅读与学习的积极性,不仅调动了学生的阅读热情,而且让学生在分享中交流,在阅读中提升,在阅读的天地里自由成长。

### 4. 提供新鲜的读物

光有热情还不够,给学生提供新鲜的高质量读物,阅读的热情不至于落空。不时地给学生提供新鲜的读物,有利于学生对阅读保持持久的热情,所以应该从学生实际出发,通盘考虑,综合开发课外阅读的源头活水。

前几年,郑渊洁的“皮皮鲁”和“鲁西西横扫童话世界,成为孩子童话梦中的人物,郑渊洁也就自然而然地成了‘童话大王’。这种儿童时尚应该成为课外阅读及课外阅读指导的宝贵契机和资源。如学生学完《沙滩上的童话》这篇课文,在介绍作者金波时,可以介绍他的另外几本童话集《小树杈童话》《金海螺小屋》《苹果小人儿的奇遇》等,学生立刻被这些有趣的书名吸引,纷纷阅读这些童话集。学生在学习完课文中的一些小诗时,教师顺势向学生推荐金子美玲的诗集《向着明亮那方》、希尔德的《阁楼上的光》,学生立即燃起了写诗的欲望。

### 结论

综上所述,语文课外阅读教学对于语文这一门科目的学习来说是非常重要的以及关键的,学生们通过进行课外阅读能够提升他们的语文整体水平,从而也能够帮助语文教师更好地完成教学任务及教学目标,语文教师可以通过以上提到的三种方式来进行语文课外阅读的教学。

### 参考文献

- [1]熊芮.小学语文课外阅读有效指导策略分析[J].课外语文,2020(03):19+21.
- [2]陈东玲.语文素养提升下的小学语文课外阅读培育研究——评《新语文学本·小学卷》[J].语文建设,2020(02):81.
- [3]区萍.依托统编教材助力小学语文课外阅读[J].课程教育研究,2020(03):108-109.
- [4]王健.另辟蹊径,快乐阅读——小学语文课外阅读新模式[J].教书育人,2020(01):56.

## 小学中高年级语文阅读教学的策略研究

李海全

(广西省贵港市桂平市罗秀镇路风小学 广西 贵港 537215)

**【摘要】**阅读是小学语文教学内容中不可缺少的一个重要部分,小学语文教师要能够时刻认识到学生是阅读课堂学习的核心主体,进而围绕小学生的学习心理和学习行为,探究和创设高年级小学语文的阅读课堂学习活动。在高年级小学语文阅读教学活动中,小学语文教师激发小学生自主学习意识和兴趣,培养小学生各项学习能力的均衡发展,引导小学生养成良好的学习习惯和思考习惯,提高小学生的综合素质。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1158

### 一、多媒体走进中高年级小学语文阅读教学活动

随着信息技术的不断飞速发展,信息技术已经应用到日常生活的方方面面,在新课改的强烈号召下,越来越多的教师采用信息技术创新日常的教学活动,使得教学活动的展开更加便捷和高效。小学语文教师也要能够认识到信息技术的教学优势,在中高年级的阅读课堂活动中,更好地发挥信息技术的教学优势,吸引中高年级小学生的学习兴趣,提高课堂教学的趣味性。

例如,小学语文教师引导小学生在学习课文《观潮》时,就可以利用信息技术开展课堂导入部分,在课堂之初就抓住中高年级小学生的学习兴趣。在具体的教学活动中,小学语文教师可以说“同学们,今天我们学习新课文,在正式开始课文学习之前,请同学们先观看老师利用多媒体播放的视频,然后用自己的话简单描述一下自己看完这个视频后有什么样的感悟。”小学语文教师带领小学生认真观看,在学生有“看完这个视频,我体会到了大自然的神奇奥妙,大自然的力量是无穷无尽的。”等回答后,小学语文教师带领小学生回归教材,给予小学生一定的时间熟悉课文内容,可以说:“相信同学们在课前已经预习了课文《观潮》,现在请同学们大声朗读课文,并试着对课文结构进行分段,概述每一段的主要内容。”

小学语文教师引导小学生在日常的学习活动中养成良好的学习习惯,对课文结构进行划分和总结,能够有效锻炼小学生的逻辑思维以及总结能力。有的小学生积极回答问题:“这篇课文可以从潮来前、潮来时、潮来后来对课文进行划分。”小学语文教师引导小学生对课文的段落按照这三个部分进行划分。在具体的段落划分时,不同的学生可能划分的结果不一样,小学语文教师要能够引导小学生创新思考,从阅读内容去分析,怎么样划分课文段落更加恰当、更合理,而不是让答案变得唯一。

### 二、阅读与写作结合的中高年级小学语文阅读教学活动

阅读与写作能力是相辅相成的,小学生阅读理解能力的提高能够促进小学生在写作活动中对写作内容有清晰的写作逻辑,有优美的写作手法和词语表达能力,而小学生写作能力的发展,也能够反过来促进阅读理解的进步。小学语文教师要认识到任何一种学习能力都不是独立存在的,应该广为联结,提高教学内容多样性的同时,也努力实现学习能力多样性的共同发展。

### 三、将情境教学法应用到中高年级小学语文阅读教学活动中

情境教学法以“情境”的教学优势被各个阶段的各科教师所青睐,生动有趣、活灵活现的情境更容易带动小学生的学习情绪,引导小学生积极地参与到课堂学习的活动。小学语文教师在引导小学生进行阅读的学习活动时,要能够为小学生营造良好的情境氛围,调动学生的学习积极性,提高课堂教学的趣味性和教学效率等。

例如,小学语文教师在引导小学生学习《鲁滨逊漂流记》这一课时,就可以利用多媒体展示与这一学习内容相关的视频,然后再以各种具体的情景活动开展这一课的学习活动。在具体的教学活动中,小学语文教师可以说:“同学们,你们

读过《鲁滨逊漂流记》这本书吗?”有的小学生回答:“没有”有的小学生回答:“有”小学语文教师继续说:“不管同学们有没有读过这本书,现在请同学们都认真观看视频,然后回答问题,这个视频主要讲了什么事情。”

在中高年级的小学生认真观看视频并回答问题后,小学语文教师引导小学生回归课本,从课文中来学习:“鲁滨逊是一个什么样的人,他是如何开始自己的漂流记?”以及“鲁滨逊在漂流记中主要发生了哪些事情,他是怎么做的,他的心境发生了哪些变化?”在遇到一些包含鲁滨逊内心独白的教学内容时,小学语文教师可以引导小学生在课堂中进行“情境表演”,教师利用多媒体进行播放情境音乐和旁白,学生完成“鲁滨逊”内心活动的朗读。

教师还可以鼓励学生课堂上表演某一段落的情境,学生通过制作一些道具最大程度还原情境内容,也增加了情境课堂的趣味性和有效性。这样的教学活动能够加深学生对课文内容的理解,让学生身临其境,更好地置身情境。此外,小学语文教师还可以鼓励学生在课下自主阅读这一类型的课外读物,并在每周的阅读课堂进行分享,这样能够有效地激发学生自主阅读的好习惯,而分享的活动也培养了学生乐于分享的学习态度。

### 四、小组合作的中高年级小学语文阅读教学活动

小组合作的学习能力对于学生综合素养的提高至关重要,这不仅是一种学习能力,还是一种性格培养,在合作中共同进步,在合作中学会分享,是对学生素养的一种培养和提高。小学语文教师在阅读的教学活动中,合理开展小组合作的学习活动,能够有效提高中高年级小学生的合作学习能力,促进小学生之间的共同进步和发展。

小学语文教师在开展阅读的教学活动中,要能够通过趣味的教学内容、情境的教学创设、创新的教学活动等提高中小学生的学习热情和学习积极性。在具体的阅读教学活动中,小学语文教师将培养小学生各项学习能力的教学活动相互融合、相互贯通,培养中高年级小学生的自主探究学习能力、小组合作学习能力等,对小学生进行多方面能力的培养,营造良好的学习氛围,引导学生之间的互帮互助和共同进步。

### 参考文献

- [1]陈建建.让阅读有趣一点——小学中高年级语文阅读教学策略研究[J].新课程上,2018(8):123.
- [2]吴木亮.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].基础教育研究,2019(88):98.
- [3]向清艾.关于小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].语文课内外,2019(4):178.
- [4]张秀凤.小学语文高年级阅读教学中随文练笔的策略研究[J].小学语文作文辅导:三四年级版,2019(8):50.