

初中英语教学环节思维导图的应用分析

郎秀芹

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】思维导图是将图像、词汇、数字、空间感知等通过图示的方式展现出来, 让人的思维可以从中心向四周放射, 这样一来就可以有效提高英语学习的整体效果。另外, 利用思维导图也可以将不同主题的图文联系起来, 让读者可以构建一个完整的系统, 让学生的大脑潜能可以得到激发。不仅如此, 思维导图的构建也可以帮助加强学生和教师之间的交流, 让学生可以将自身原有的知识架构和新知识结合起来, 这样一来学生就可以在教师的引导下构建系统的知识框架。

【关键词】初中英语; 思维导图; 应用

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 804

近年来随着新课改的不断推进, 初中英语教学的标准也开始不断提升, 很多英语教师在教学中为了更好地完成教学目标, 在学时设计一些有效的环节来吸引学生的注意力, 让学生可以更好地参与到课堂教学中, 思维导图就是一种科学、合理的教学模式, 教师可以利用思维导图来引导学生学会自主学习, 从而全面提升学生的英语综合能力。

一、在初中英语教学中应用思维导图的原因

(一) 思维导图可以和初中英语知识结构完美融合

相比于小学语文, 初中英语课程的词汇量大增加、课本中文章的长度以及学习的难度都有所提升, 初中生可能学习起来会觉得有些吃力, 教师可以利用思维导图来向学生展示清晰的英语知识, 这样才能让学生更加高效地学习英语^[1]。

(二) 思维导图符合初中生的特点

初中生由于词汇积累量不够, 在学习英语时难免会遇到无法理解文本内容的情况, 这时如果教师引导学生去主动构建思维导图, 就可以将知识以一种更加直观的方式展现在学生面前, 这样一来学生学习的效率就会大大提升。

(三) 思维导图能够适应初中生的学习规律

由于我国一直以来都采取考试制度, 因此很多学生在学习英语时都是机械的记忆, 教师在学时也没有将教学重点放在对学生综合能力的培养, 这不利于学生之后个人的发展, 思维导图在初中英语教学中的英语不仅可以让学生更加迅速地掌握英语词汇, 同时也可以让学生在学的过程中去摸索英语学科学习的规律、去掌握词汇的记忆方式, 这对于英语教学效果的提升有很大的帮助。

二、初中英语教学中应用思维导图的策略

(一) 在初中英语单词教学中应用思维导图

初中英语教材中涉及很多单词, 如果教师不能引导学生分类学习单词, 学生学习起来就会比较困难, 因此教师可以在学时利用思维导图来进行辅助教学, 让学生可以更加轻松地记忆单词。例如, 在学习有关家电的单词时教师就可以首先引导学生思考家中常见的单词, 然后将需要讲解的家用电器的单词展现在多媒体上, 这样学生就可以更加轻松地理解单词^[2]。再比如说, 教师在讲解有关水果的单词时就可以引导学生将自己平常可以见到的单词进行分类, 然后让学生结合自己的生活经验来构建思维导图, 这样一来学生就可以在脑海中形成自己的印象, 在思维导图的指引下学生就可以更加系统地记忆这部分单词。

(二) 在初中英语短语、句式教学中应用思维导图

英语学科的应用性非常强, 教师在学的过程中应当引导学生去主动开口去练, 而不是单纯地给学生讲解词汇的含义。要知道英语学科的学习仅仅靠词汇量的积累是远远不够的, 教师应当多关注短语、句式等的教学, 让学生可以将单词代入到实际的句式中, 这样学生才可以更加深入地理解单词的含义。例如, 教师在讲解

相关形容词的时候就可以首先让学生将所要学习的形容词进行分类, 将修饰人的和修饰物的分开来, 然后让学生根据自己的理解来自行造句, 这样可以让学生更加清楚地理解单词、短语以及各个句式之间的关系^[3]。

(三) 在单元主题教学中应用思维导图

初中英语教材每一章节都有主题词, 教师在学时可以将主题单元词当做中心词来引导学生绘制思维导图, 然后从中心词向四周延伸, 让学生可以从各个角度来理解单词的含义。在绘制思维导图的时候, 教师需要注意: 引导学生进行联想, 将知识点和导图相结合, 然后再绘制其他部分, 这样一来学生记忆单词的效率就会大大提升。例如, 在讲解“sports”这一章节的内容时教师就可以让学生将“sports”当做中心词来绘制思维导图, 进而延伸出三个分支“sportswear”“sneaker”“hurdle”等, 这样一来通过逐层分解原有的词汇就可以被串联起来, 学生学习的积极性自然也会大大提高^[4]。

(四) 在英语时态教学中应用思维导图

初中阶段英语教学的重要内容之一就是时态教学, 如果教师能够在时态教学中应用思维导图, 那么学生学习起来就会更加轻松。例如, 在学习谓语动词的过去式和过去分词时教师就可以首先给学生讲解不同时态的规则, 然后让学生将这些规则制作成思维导图, 这样学生就可以灵活地掌握各大时态的用法。

结束语

总而言之, 思维导图在初中英语学科中的应用可以有效提升学生英语学习的效率, 不过教师也应当注意一定要在学生绘制思维导图之前给学生一定的指导, 让学生能够结合课堂教学内容来绘制思维导图, 之后教师再引导学生结合思维导图来深入地理解单词的词义、发音以及单词的结构等等, 这样学生记忆的效果都会得到很大程度的提升。

参考文献

- [1] 郭婷. 初中英语教学环节思维导图的应用策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 669(01): 240-241.
- [2] 赵坤. 浅析初中英语教学环节思维导图的应用策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(021): 1-1.
- [3] 姚艳花. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(26): 212-212.
- [4] 何玉学. 初中英语阅读教学应用思维导图作用分析[J]. 中学生英语, 2016, 000(002): 20-20.

作者简介:

郎秀芹(1978.06—), 女, 山东新泰, 山东省新泰市禹村镇初级中学, 本科, 一级教师, 初中英语教学。

变“学会”为“会学” ——浅谈初中文言文教学

雷江燕

(南昌市十字街学校 江西 南昌 330038)

【摘要】文言文是我国古代传统文化的精华, 是现代汉语的源头。学好文言文既传承了民族优秀传统文化, 又能考出好的语文成绩。初中语文新课标对于文言文教学有哪些要求呢? 首先, 诵读古代诗词, 有意识地在积累、感悟和运用中, 提高自己的欣赏品味和审美情趣; 其次, 浅易文言文, 能借助注释和工具书理解基本内容, 背诵优秀诗文80篇。所以, 认真研究文言文教学, 探索文言文教学的方法和规律, 提高文言文教学的效率, 是我们每一位语文老师的重要任务。

【关键词】文言文; 教学; 方法; 会学

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 805

素质教育的今天, 从学生未来的发展来审视传统和文言文教学时, 我认为不能再继续用“串讲法”, 即教师逐字逐词细解释之后再疏通句子, 逐句意思弄懂之后, 再概括段意, 把各段意思概括起来, 讲通之后再概括主题思想, 再讲解写作技巧。这种方法施教的结果是“学会”。如今我们要变学生“学会”为“会学”。那么怎么在文言文教学中让学生“会学”呢? 我认为文言文的教学分为六步走: 即一读二译三析四练五诵六结。老师重在教给学生学习的方法, 而不是教给知识, 正如“授之以鱼, 不如授之以渔”。

一、六读课文

初中学生要学好文言文, 必须把“读”字放在首位。读法有多种, 默读、吟读、诵读、个人读、集体读等等。读课文最少读六遍, 书读多了, 要求背诵就水到渠成, 且能理解。1. 教师范读一遍。文言文中有些字的读音, 跟我们今天的

现代汉语常见的读法不一样, 这就需要我们教师的范读, 以加深学生的记忆。如《童趣》的“项为之强”一句中的“强”不读“qiáng”也不读“qiǎng”, 而应读“jiāng”。再如《桃花源记》“便要还家”一句中的“要”不读“yào”, 而应读“yāo”。这样的例子举不胜举。文言文中这些异音字的存在, 使范读显得尤其重要。通过教师的范读, 学生掌握了音节的停顿, 读得朗朗上口。2. 自己默读一遍。在老师范读的基础上, 学生自读, 还有不会的, 借助书下面的注释和工具书, 扫清字音障碍。3. 抽个别学生读, 让一学生读时, 其他学生认真听, 并对这个学生的读进行评价, 评价可从两个方面进行, 即要指出好的, 又要指出学生的不足, 这同时可以对学生进行情感教育, 我们要一分为二地看问题, 要看到别人的优点。4. 让学生比赛读, 老师可与学生商量让学生分组比赛读, 将课堂打造在赛场。可以培养学生之间的竞争意识和合作精神。5. 全体学生齐读一遍。目的让优生带动差