

# 新课改下高中化学教学中渗透“孝文化”课堂实践探讨

刘英

(贵州六盘水盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553537)

**[摘要]**在“新课改”背景下的高中化学教学中，传统的理论性知识传授方式已不能适应现代高中化学教学的发展要求，只能使学生掌握教材所需要的知识，无法培养学生的情感，无法培养学生的思维，无法促进学生的长远发展。鉴于此，在新课改背景下的高中化学教学中，教师应积极贯彻新课标的教学理念，改革和完善化学教学方法，实现德育渗透，以提高化学教学质量，促进高效课堂的建设。“孝文化”渗透属于德育渗透内容，高中化学教学过程中，教师有效对学生进行“孝文化”渗透，能够提高高中生综合素质，促进学生全面发展。

**[关键词]**新课改；高中化学；孝文化；课堂实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.063

## 引言

在新课改的背景下，高中化学教学德育工作越来越受到重视。新课程标准要求学生不仅要具备专业技能，而且还要具有良好的道德品质，这就需要教师在日常教学中对学生进行德育渗透，促进学生全面发展。孝文化是中国优秀传统文化，属于德育教育的重要内容。因此，高中化学德育渗透过程中有效进行“孝文化”内容引入，能够提高课堂教学价值，促进学生全面发展。

### 1 高中生“孝文化”缺失原因

#### 1.1 家庭环境影响

在人们物质越发丰富的今天，人们的衣食住行都有了很大的改善，父母对孩子过分宠溺，吃苦教育、挫折教育缺乏，导致孩子失去很多锻炼机会，学生身心素质、综合素质很多没有得到培养<sup>[1]</sup>。另外，很多父母从小就对学生进行了未来规划，甚至安排好了学生未来的工作、学习，导致很多学生认为父母的安排理所当然，难以形成孝顺意识。

#### 1.2 社会环境影响

随着社会经济文化不断发展，物质文明极大地丰富，人们在精神层面的需求增加。在当前社会背景下，多元文化冲击显著，对学生思想形成极大侵蚀，导致很多中学生思想观念、价值观念形成受到影响，导致学生在日常学习和生活过程中不孝，孝顺意识缺乏，学生难以全面发展。

#### 1.3 学校教育落后

目前，我国高中仍旧采用应试教育模式，很多教师在教学评价过程中注重以分数为核心，没有在评价过程中引入德育标准，重视学生知识培养，忽视学生素质培养，学校教育理念落后。高中化学教学过程中，教师注重对学生化学知识、实验能力进行引导，忽视将化学知识与德育知识进行结合，没有有效进行德育渗透，化学教学价值不高。

### 2 高中化学教学中渗透“孝文化”的意义

#### 2.1 德育的目的和重要性

《中学德育大纲》明确指出，“各科教师应教书育人，并将德育纳入各科教学内容和教学过程的各个环节中，这是教育活动的最终目标，也是教育活动的根本目的<sup>[2]</sup>。”德育与学科知识并不是单独存在的，而是密不可分的有机联系。德育工作直接关系到学生的未来发展，是学校教育体系中的重要组成部分，学校、教师和家长应予以高度重视，高中化学教师应不断探索和尝试，将德育工作渗透到教学中去。化学是一门研究前人科学成果的学科，通过教学使学生接受前人的科学成果和科学发现。化学教学中实现德育，是实施情感态度、价值观教育的重要举措。高中化学教材中，大量的人文材料，展现了化学家们认识世界、改造世界的科学思想，展现了化学知识在人类历史上不断发展完善的过程，展现了科学工作者的高尚品格和崇高献身精神。因此，高中化学教学中渗透德育，帮助学生树立正确的道德观、价值观和人生观，是学生宝贵的精神财富。“孝文化”属于德育的重要内容，高中化学中有效进行“孝文化”渗透，能够对学生综合素质进行培养，促进学生全面发展。

#### 2.2 高中化学教学中渗透“孝文化”的意义

随着社会经济和科技的迅速发展，使得当今的信息化社会发展迅速，这样在促进信息交流和共享的同时，也加大了人们之间的距离。随着社会观念的转变和网络信息环境的迅速变化，目前社会上不断出现的道德底线挑战问题，特别是赡养老人的问题，对良好道德风尚的形成极为不利，因此，在高中教育中，应加强对中学生的道德教育，特别是对中学生的孝文化教育。实际教学过程中，教师在高中化学教学中的渗透孝文化，可以帮助学生形成感恩父母、孝敬长辈的价值观念，促进学生将孝文化的教育内容与孝文化的具体案例相结合，使道德教育与化学教学相结合，不断提高学生的道德素养。

### 3 新课改下高中化学教学中渗透“孝文化”课堂实践策略

#### 3.1 实现化学教学与德育相结合，有效进行“孝文化”知识渗透

教学三维目标包括知识与技能、情感态度与价值观念三项内容，因此高中教师可以在明确德育重点的同时，挖掘各个学科中的积极情感和德育因素，从而在丰富教学内容、完成教学任务的过程中达成培养学生道德品质的目的，切实提高德育的实效性。高中化学教学中想要实现“孝文化”渗透，教师可以根据教学内容来为学生补充相关的人物故事、文化知识或是生活案例，有意识地引导他们去分析其中蕴含的深刻道理、体现的优秀品质、传达出的正能量，由此借助教学的机会实现对他们的感染和熏陶，使其从中汲取更多精神力量，促进他们树立正确的“孝文化”价值观。

#### 3.2 开展实践活动，渗透“孝文化”知识

高中阶段，学生德育具有重要意义，可因为种种原因，教师把成绩看到了最主要的位置。就高中学生而言，传统的德育教育课程还是比较理论化，课本知识毕竟是大道理，教师还应该结合实际的生活中事情为核心的基础上，再将“孝文化”知识融合课程中，这样也就便于学生理解。比如，学生在学习“铁锈的氧化还原反应”部分知识时，教师注重“授之以渔”的思想观念，为学生设计了相应实践探究思路，但是有些问题，教师只是简单地提出，没有深入地解释或探究，让学生自主下去进行实验探究。由于铁锈形成是一个较为漫长的过程，在实验室难以完成实验。这时，学生可以选择回家完成实验，在家长的协作下，学生能够轻易收集实验材料，并完成实验过程。在这个过程中，学生能够积极与家长进行互动，促进和谐家庭氛围形成，提高学生孝顺意识。

#### 总结语

高中化学教学中，将德育与学科教育结合起来，不仅可以有效增强德育的科学性、合理性和目标性，还能在二者相辅相成、互相促进的过程中健全学生的人格、完善他们的知识结构和认知能力，进而促进其健康成长。“孝文化”教育属于德育的重要内容，在高中化学教学中有效渗透“孝文化”知识，具有良好教育价值。

#### 参考文献

- [1] 孙学士. 关于新时期的孝文化理念的探讨[C]// 亚洲大洋洲地区老年学和老年医学大会. 0.
- [2] 林家锋. 新课程改革条件下在高中化学教学中渗透德育教育的具体方法和内容[J]. 时代青年: 教育, 2012, 000(007): 257-257.

# 高中体育教学中如何培养学生终身体育的意识探讨

蒲长勇

(绥阳中学 贵州 遵义 563300)

**[摘要]**体育教学作为高中阶段教育的基础部分，也是学生需要学习的主要内容。高中体育教师积极改革课堂教学的内容，在课堂上构建出良好的教学环境，营造出积极活跃的运动氛围，进一步指导学生正确的运动方法，使学生主动投入到体育锻炼当中，自主参与到实践活动中，在运动的同时产生愉悦的心情和锻炼出强壮的体魄。

**[关键词]**高中教学；体育课程；终身体育；意识培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.064

体育作为高中教育的重点内容，涉及很多锻炼学生身体素质的教学活动，促使学生得到健康的成长。近年来，高中体育教师认识到培养学生终身体育意识的重要性，在课堂上采取多样化的体育教学方式，注重对学生体育意识的培养，使学生主动投入到体育锻炼当中，自主养成良好的运动习惯。

### 一、终身体育意识的培养在高中体育教学中展现出的基本内涵

终身体育的含义是指一个人终身进行身体锻炼和接受体育教育<sup>[1]</sup>，自主参与到体育锻炼当中。随着年龄的增长，学生需要应当始终保持对运动的热爱，一直参与到体育锻炼当中，拥有明确的运动目标，在不同年龄段参与到不同的运动项目中，进而形成较高的体育技能。

随着时代的改变，学生逐步认识到体育锻炼的益处，明确锻炼身体的好处，自主投入到终身体育锻炼当中，将体育锻炼看做生活的重要组成部分，结合自我的身体状况设计出完善的运动计划，逐步拥有较强的身体素质。

### 二、培养学生终身体育意识高中体育教学中面临的主要问题

(一) 忽视体育锻炼意识的培养，造成学生终身体育意识薄弱

虽然终身体育锻炼的概念已经被教育部所提出，然而，一些教师仍旧忽视对学生体育锻炼意识的培养，未能引导他们正确看待体育锻炼的效果，使学生形成错误的运动观念，逐步丧失了体育锻炼的兴趣，造成学生终身体育意识较为浅薄。有的教师受到应试教育思想的影响，过于看重学生的学习成绩，认为只有提升学生的学习成绩，才是课堂教学需要完成的主要任务，忽视了对学生身体素质的强化，忽略了对学生运动兴趣的培养。

(二) 学生缺乏运动的耐心，未能养成良好的运动习惯

在高中阶段，有的学生感觉到升学的压力<sup>[2]</sup>，希望全身心投入到学习当中，不愿将注意力分散给体育锻炼，逐渐对体育锻炼失去了耐心，不愿主动投入到体育锻炼当中。有的学生在体育锻炼中无法集中注意力，常常一周运动一到两次，只是在体育课堂中简单地锻炼自我的体育技能，却无法深入领悟到体育技能的要点，未能真正形成较高的体育锻炼意识。

(三) 教学内容较为落后，造成课堂缺乏趣味性

有的高中学校没有引进先进的教学内容，仍旧使用较为落后的体育教学素材，